

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Центр детского творчества»

Пролетарская ул., дом 61, г. Ирбит Свердловской области, 623856
тел. / факс (34355) 6-48-66 E-mail: cdtsekret@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

директор

МАОУ ДО «Центр детского творчества»

Н.В. Сухих

Приказ № 19 от 26.04. 2022г.



Модель реализации программ вовлечения в систему
дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной
ситуации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
на 2022-2023 учебный год

Аннотация

Модель описывает поэтапную системно организованную деятельность, позволяющую детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную стратегию. Модель предполагает особо значимую роль производственно-практических проб, а также наставничества со стороны «значимых взрослых», зачастую не являющихся педагогами, но воплощающими образ жизненного успеха, достигаемого социально приемлемыми путями, без нарушения социальных норм. Модель предполагает сочетание и гибкую комбинацию стационарных, устойчивых организационно-управленческих структур и деятельностных форм (мероприятий, проектов, программ).

Модель реализации выстроена на основе ряда документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года»
- Перечень поручений Президента по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, состоявшегося 1 июня 2021 года, Пр-2254 п. 1 а)
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Типовые модели развития региональных систем дополнительного образования детей «Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»;
- Постановление администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования в Муниципальном образовании город Ирбит до 2024 года», утвержденную постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 13 ноября 2019 года № 1740-ПА (в редакции от 29.12.2021 № 2245-ПА)
- Распоряжение Управления образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Городском округе «город Ирбит» Свердловской области.

Сегодня каждый ребёнок нуждается в социальной защите, педагогической поддержке, оздоровлении, духовно-нравственном обогащении и личностном развитии. Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации – важный аспект образовательной

деятельности дополнительного образования.

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». Трудная жизненная ситуация (далее ТЖС) – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ, ст.1 сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь. В статье 5 Федерального Закона №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» так же перечислены категории детей, относящихся к попавшим в трудную жизненную ситуацию и в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа:

- Дети – инвалиды;
- Дети, имеющие недостатки в психическом или физическом развитии;
- Дети с отклонениями в поведении;
- Дети, проживающие в малоимущих семьях;
- Дети, проживающие в многодетных семьях;
- Дети, воспитываемые одним родителем;
- Дети, находящиеся под опекой или попечительством;
- Дети – жертвы насилия;
- Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, техногенных катастроф и стихийных бедствий;
- Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Получение дополнительного образования детьми с особыми потребностями является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Таким образом, проблема педагогической деятельности с различными категориями детей, имеющих особые образовательные потребности, является актуальной, носит инновационный характер.

Реализация данной Модели позволяет упорядочить педагогическую работу с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации. Комплексность и последовательность мероприятий позволит добиться большей результативности. Для ребёнка, испытывающего трудности в социальной адаптации, включение в творческую деятельность поможет найти себя, выразить себя, чтобы в дальнейшем адаптироваться в окружающем мире.

Модель способствует ведению сотрудничества организаций, реализующих программы дополнительного образования с другими организациями и учреждениями в сфере работы с «особыми» детьми с целью выявления детей с трудной жизненной ситуацией, организации совместных мероприятий социальной помощи и ведения общей профилактической работы.

Кадровое обеспечение мероприятий дополнительного образования, предполагающих вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требует привлечения специалистов, работающих в сферах, не связанных с образованием.

Цель и задачи Модели

Цель: Систематизация организационных мер и педагогической деятельности по созданию благоприятных условий для социальной адаптации особых детей, активизации их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность, обеспечивающую компенсацию познавательных и компетентностных дефицитов.

Задачи:

- создание банка данных детей, испытывающих трудности в социальной адаптации (банк «Особые дети»);
- поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привитие полезных навыков;
- организация отдыха, оздоровления и занятости «особых» детей во время каникул;
- профилактика асоциального поведения;
- повышение квалификации педагогов, работающих с «особыми» детьми;
- создание условий для успешной социализации детей.

«Дорожная карта» реализации Модели вовлечение в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на территории Городского округа «город Ирбит» Свердловской области

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки	Результат	Ответственные исполнители
1	Анализ реальной структуры детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и выявление их реальных объективных образовательных потребностей в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием, внеурочной деятельностью)	до 01.09.2022	Информационная справка	УО, МОЦ, образовательные организации, субъекты профилактики
2	Создание банка данных несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (состоящих на всех видах профилактического учета). Анализ трудных жизненных ситуаций несовершеннолетних, выработка алгоритма действий по вовлечению в занятия дополнительным образованием, внеурочную деятельность	до 01.09.2022	Банк данных	УО, МОЦ
3	Создание на сайтах образовательных организаций, внедряющих типовую модель на территории Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, информационного ресурса, обеспечивающего освещение апробации и внедрения Модели, а также навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования организаций	до 01.09.2022	Информационный ресурс	МОЦ, образовательные организации
4	Обновление программ дополнительного образования в части включения	до 01.09.2022	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие	МОЦ, образовательные организации

	реабилитационного компонента		программы с реабилитационным компонентом	
5	Разработка модульных, сетевых дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	до 01.09.2022	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	МОЦ, образовательные организации
6	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение тьюторами-наставниками несовершеннолетних, состоящих на всех видах учётов. Ведение карты занятости во внеурочное время несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта	В течение учебного года	Индивидуальные планы реабилитации несовершеннолетних (ИПР). Карты занятости	МОЦ, образовательные организации, субъекты профилактики
7	Вовлечение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в массовые мероприятия муниципального уровня	В течение учебного года	Мониторинг	МОЦ, образовательные организации, субъекты профилактики
8	Привлечение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации к участию в конкурсах различного уровня	В течение учебного года	Мониторинг	МОЦ, образовательные организации
9	Организация круглогодичного отдыха и оздоровления несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение учебного года	Мониторинг	МОЦ, образовательные организации
10	Предоставление текущей и отчетной документации о реализации Модели на территории Городского округа «Город Ирбит» Свердловской области	ежегодно	Аналитические и информационные материалы	УО, МОЦ, образовательные организации
11	Повышение квалификации педагогов: прохождение специальных курсов (инклюзивное, дистанционное образование и т.д.)	По мере необходимости		МОЦ, руководители образовательных организаций

Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в

мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам, могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию.

Ожидаемые результаты

- Увеличение количества детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, привлечённых к деятельности УДО;
- Повышение квалификации педагогов;
- Увеличение количества детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, охваченных летним отдыхом;
- Укрепление связей с социальными партнёрами и субъектами профилактики;
- Систематичность деятельности в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Критерии оценки ожидаемых результатов

Наименование показателя результата	Количественный показатель	Метод оценки результата
Количество детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, привлеченных к деятельности учреждений системы дополнительного образования	25% обучающихся от общего числа обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Мониторинг
Количество детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, участвующих в конкурсах различного уровня	10% обучающихся от общего числа обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Мониторинг
Количество педагогов, прошедших обучение на курсах по особенностям работы с различными категориями особых детей	100% педагогов, занимающихся с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Мониторинг
Положительная динамика освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Увеличение охвата ДООП до 80% обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Анализ прохождения ДООП
Количество детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, охваченных летним отдыхом	50% обучающихся, от общего числа обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Мониторинг
Количество мероприятий с участием детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	50% мероприятий с участием обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Мониторинг