

Анализ пилотного этапа инновационного образовательного проекта

базовой площадки ГАУДО СО «Дворец молодёжи» МАОУ ДО «Центр детского творчества» г. Ирбит

Период реализации: 2012-2017

Цель проекта: создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности

Задачи проекта:

1. Актуализировать проблемы развития художественно-эстетического творчества на муниципальном уровне для увеличения числа обучающихся, осознанно выбравших данное направление, способствовать ранней профессиональной ориентации.
2. Обеспечить необходимый уровень профессионализма педагогов.
3. Обеспечить реализацию образовательных программ художественно-эстетической направленности по обновленным программно- и учебно-методическим комплексам.
4. Совершенствовать интеграцию деятельности учреждений общего и дополнительного образования в процессе реализации программ художественно-эстетического творчества.
5. Расширить возможности для участия одаренных детей в конкурсах на разном уровне.
6. Обеспечить мониторинг результативности обучения одаренных детей.
7. Совершенствовать материально-технические условия для реализации художественно-эстетического творчества с учетом современных требований, привлечение финансовых средств бюджетных и внебюджетных источников.

I. Соответствие целей, задач и ожидаемых результатов проекта полученным результатам.

(Достижение целей проекта в соответствии с установленными в ней показателями результативности, соответствие ожидаемых результатов реально достигнутым. Факторы, способствовавшие/ не способствовавшие достижению ожидаемых результатов. Выводы.)

Цель и задачи проекта	Запланированный результат	Полученный результат	Основные факторы способствовавшие достижению/ не достижению результата	Вывод
1. Актуализировать проблемы развития художественного творчества на муниципальном уровне для увеличения числа учащихся, осознанно выбравших данное направление (с перспективой продолжения образования), способствовать ранней профессиональной ориентации.	Положительный имидж объединений художественного творчества на муниципальном, региональном и межрегиональном уровне	Результатом успешной реализации дополнительных общеобразовательных программ в Центре является высокая заинтересованность детей в обучении. Этот фактор позволил поддерживать уровень сохранности контингента обучающихся в творческих объединениях.		Поставленная задача решена
2. Обеспечить необходимый уровень профессионализма педагогов	Готовность педагогов к инновационным процессам, высокий уровень результативности деятельности педагогического коллектива.	Участие и победы в конкурсах профессионального мастерства	Согласно Федеральным и региональным законодательным актам в ЦДТ разработана система НЛА, регламентирующей деятельность педагогов по направлению конкурсной деятельности. В Образовательную программу учреждения	Поставленная задача достигнута.

			включён и реализуется целевой проект МАОУ ДО ЦДТ по научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогического персонала ЦДТ. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах разного уровня, занимаются самообразованием	
3. Обеспечить реализацию образовательных программ художественной направленности по обновленным программно- и учебно-методическим комплексам.	Наличие образовательных программ художественной направленности по обновленным программно- и учебно-методическим комплексам	• Принята Программа развития МАОУ ДОД «Центр детского творчества» на 2014 - 2017 г.г. «Творчество, мастерство, профессионализм» • Составлены новые образовательные программы коллективов художественного направления с учётом программы реализации проекта (хореографические и вокальные коллективы, отделение индивидуального обучения на инструменте), а также с учётом изменения социального заказа, появления новых тенденций в современном	Разработана необходимая методическая база: созданы необходимые методические рекомендации, памятки, проведены индивидуальные консультации с педагогами ЦДТ.	Задача выполнена

		искусстве (школа – студия мим – клоунады, цирковая студия «Цирцея», театральный коллектив «Театроникум»)		
4. Совершенствовать интеграцию деятельности учреждений общего и дополнительного образования в процессе реализации программ художественного творчества	Выстроенная система оптимального взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в реализации художественного творчества	Осуществляется регулярная связь с социальными партнерами, с помощью которых осуществляется финансовая и иная поддержка.	Активная деятельность администрации и коллектива ЦДТ, основанная на личных контактах.	Задача выполнена
5. Расширить возможности для участия одаренных детей в различных жанровых конкурсах на уровне города, области, международном уровне	Наличие организационных, методических, финансовых условий для участия одаренных детей в конкурсах различных уровней	Активное участие воспитанников в конкурсах на всех уровнях.	Использование индивидуальной формы обучения, высокий профессиональный уровень педагогов, созданная материально-техническая база.	Задача выполнена
6. Обеспечить мониторинг результативности обучения одаренных детей	Наличие системы мониторинга результативности обучения одаренных детей	- Разработаны контрольно-измерительные материалы с помощью, которых проводится мониторинг качества образовательных достижений на каждой ступени обучения. - Мониторинг осуществляется через проведение контрольных тестов, практических заня-	В качестве методического сопровождения по всем программам сформированы учебно-методические комплексы, включающие в себя контрольно-измерительные и диагностические материалы (тесты, задания, анкеты, упражнения, игры, тренинги) на основе методик Г.П. Карповой (учебная	Задача выполнена не полностью, необходимо сформировать такие контрольно-измерительные материалы, которые бы удовлетворяли и педагогов, и обучающихся.

		тий и ориентирован на выявление одаренности обучающихся, уровня познавательного и творческого развития, сформированности компетенций в выбранном направлении деятельности.	мотивация), Э.Э. Сыманюк и А.М. Павловой, О.В. Темняткиной (методика определения сформированности ключевых компетенций)	
7. Совершенствовать материально-технические условия для реализации художественного творчества с учетом современных требований	Наличие оптимальной материальной базы для деятельности художественной направленности	• Отремонтирован занавес в большом зале - 25000 руб. • Составлена смета и проведен частичный ремонт помещения, где расположена студия звукозаписи. 80 000руб. • Установлена пластиковая конструкция с дверью 90000 руб. и окно из зрительного зала для шумоизоляции 20 000руб. • Приобретение мультимедийной аппаратуры -188.100 руб. • Пошив костюмов осуществлён на сумму 725 491 руб. • Приобретено звуковое оборудование на сумму 183 600,00 руб. • Приобретено световое оборудование на сумму 240 199,00руб • Отремонтирована	Были привлечены как бюджетные, так и внебюджетные средства.	Задача решена не полностью

		крыша – 1800 000 руб.		
--	--	-----------------------	--	--

II. Качественные изменения, произошедшие в образовательной организации при реализации инновационного образовательного проекта.

(Основные результаты, эффекты реализации проекта и их значимость для образовательной практики.)

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
• Количество обучающихся – 745 • Реализуется 14 программ художественной направленности • 158 обучающихся приняли участие в конкурсах и фестивалях различного уровня: - 6 муниципальных конкурсов; - 4 окружном конкурсе; - 9 конкурсов областного уровня; - 6 Всероссийских конкурса;	• Количество обучающихся – 997 • Реализуется 16 программ художественной направленности • 391 обучающийся приняли участие в конкурсах и фестивалях различного уровня: - 68 муниципальных конкурсов; - 1 окружном конкурсе; - 7 конкурсов областного уровня; - 4 Всероссийских конкурса; - 3 Международных конкурса. -128 участников стали лауреатами 1 степени, -111 участников лауреаты 2 степени, -56 участников лауреаты 3 степени. -25 получили спецпризы.	• Количество обучающихся – 745 • Реализуется 23 программ художественной направленности • 263 обучающихся приняли участие в конкурсах и фестивалях различного уровня: - 4 муниципальных конкурса (26 человек); - 2 окружных конкурса (19 человек); - 14 конкурсов областного уровня (198 человек); - 4 Всероссийских конкурса (10 человек); - 3 Международных конкурса (10 человек). Всего конкурсов и фестивалей – 29, в 22 победителями и призерами стали 215 человек, что составляет 21,5% от общего числа обучающихся (при	• Количество обучающихся – 724; • Реализуется 25 программ художественной направленности • 262 обучающихся приняли участие в конкурсах и фестивалях различного уровня: - 4 муниципальных конкурса (26 человек); - 5 окружных конкурса (26 человек); - 8 конкурсов областного уровня (215 человек); - 2 Всероссийских конкурса (7 человек); - 1 Международных конкурса (14 человек). Всего конкурсов и фестивалей – 17, в 14 победителями и призерами стали 151 человек Мониторинг качества до-	• Количество обучающихся – 609; • Реализуется 29 программ художественной направленности • 423 обучающихся приняли участие в конкурсах и фестивалях различного уровня: - 4 муниципальных конкурса (21 человек); - 8 окружных конкурса (164 человек); - 7 конкурсов областного уровня (43 человек); - 6 Всероссийских конкурса (21 человек); - 5 Международных конкурса (174 человек). Всего конкурсов и фестивалей – 30, в 27 победителями и призерами стали 250 человек, что составляет 18,9% от общего числа обучающихся

	• осуществлено 57 постановок из них новых 46 и 11 восстановлены из танцевального фонда. По данным педагогов на разных площадях города представлено 359 выступлений, 35 публикаций, проведено 9 выставок декоративно прикладного творчества	значении показателя в муниципальном задании 12%).	стижений показал, что освоение образовательной программы идёт на высоком уровне: 90% обучающихся, средний и низкий уровень составляют 10% от общего количества обучающихся на художественном отделении.	
--	--	---	---	--

III. Динамика развития сетевого взаимодействия и сотрудничества.

(Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями. Взаимодействие образовательной организации с другими организациями, социальными партнерами, способствующее наиболее эффективной реализации инновационного образовательного проекта.)

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
		• Сотрудничество с ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» (проведение совместных мероприятий, организация практики обучающихся)	• Соглашение о сотрудничестве между Ирбитским представительством РГПУ и МАОУ ДОД «Центр детского творчества» для дальнейшего внедрения инноваций в процесс обучения детей и повышения квалификации педагогов ЦДТ	• ЦДТ на договорной основе для осуществления образовательного процесса использует помещения в зданиях общеобразовательных учреждений, находящихся в собственности Муниципального образования город Ирбит
		Социальные партнеры, привлеченные к реализации проекта: • Привлечение материальных средств (ОАО «Ирбитский молочный завод», ООО «Эксперт», «ОАО СКБ-банк», отделение г. Ирбита, Ирбитская районная		

		организация профсоюзов работников АПК); Иная поддержка: информационная (Ирбитская городская организация профсоюза работников образования, «Дорожное радио» г. Ирбит, Радио СКИТ г. Ирбит); проведение совместных мероприятий (МКУК «Библиотечная система» МО г. Ирбит, Восточный управленческий округ,); Сопровождение мед. персоналом поездов на фестивали и конкурсы (Ирбитская центральная городская больница им. Шестовских Л.Г.)
- Сотрудничество с общественными организациями «Память сердца», Совет ветеранов и другими. - Поддерживается тесная связь с УО Администрации МО город Ирбит в плане информирования по всем направлениям деятельности ЦДТ, работники ЦДТ участвуют в работе оргкомитетов, по организации и проведению совместных городских массовых мероприятий.		

IV. Представление опыта работы по реализации проекта.

(Достижения образовательной организации в ходе реализации инновационного образовательного проекта. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта. Готовые методические продукты, предлагаемые как лучшие образовательные практики по направлению проекта: программно-методическое обеспечение, авторские разработки, педагогические технологии, учебно-методические, методические, учебно-лабораторные комплекты и др. Где можно познакомиться с результатами инновационной работы (ссылки на сайт, публикации, др.)

Учебный год	Уровни и формы представления опыта				
	муниципальный	региональный	межрегиональный	федеральный	международный
2012-2013	Семинар «Развитие инновационной структуры дополнительного образования»				
2013-2014		Окружной семинар «Методика обучения детей танцам восточной направленности»			
2014-2015	Муниципальные педагогические чтения «Методическая культура педагога: из опыта работы».	Областная педагогическая конференция образовательных организаций Свердловской области – базовых пло-	I межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Потенциал дополнительного образо-		

		шадок ГАУДО СО «Дворец молодёжи» • Областной конкурс инновационных проектов педагогических работников дополнительного образования Свердловской области. • III педагогические чтения им. Первого министра образования Свердловской области В.В Нестерова на тему: «Развитие педагогического потенциала системы ДО Свердловской области»	вания детей: инновация, качество, ресурсы».		
2015-2016	Научно-практическая конференция «Инновационные технологии в системе дополнительного образования»	• Семинар-презентация «Компетентностная модель выпускника художественно-эстетического направления в дополнительном образовании. Ступени мастерства» • Областная педагогическая конференция образовательных организаций Свердловской области – базовых площадок ГАУДО СО «Дворец молодёжи» «Актуальные вопросы развития образовательного учреждения в	II Межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Потенциал дополнительного образования детей: инновации, качество, ресурсы»: представили материалы 5 педагогов		

		условиях реализации инновационного образовательного проекта» • Областной семинар-совещание «Из опыта методической и образовательной деятельности базовых площадок ГАУДО СО «Дворец молодёжи» по реализации инновационных образовательных проектов». • V окружные педагогические чтения «Дополнительное образование и воспитание детей: вызовы времени и перспективы развития»			
2016-2017		• Областной семинар-совещание «Из опыта методической и образовательной деятельности базовых площадок ГАУДО СО «Дворец молодёжи» по реализации инновационных образовательных проектов». • Заочное методическое объединение «Создание мотивационной среды в образовательном учрежде-	• III Межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Потенциал дополнительного образования детей: инновации, качество, ресурсы»: представили материалы 3 педагога	• Участие во Всероссийской Интернет выставке-смотре образовательных учреждений: от детского сада до университета. - Режим доступа: http://росметодкабинет.рф • Участие во II всероссийском конкурсе научных и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и мо-	

		нии»		лодежи»	
	Публикации статей, методических материалов				
Учебный год	муниципальный	региональный	межрегиональный	федеральный	международный
2012-2013					
2013-2014					
2014-2015					
2015-2016			– Долгушина А.И. Мы разные, но мы вместе: из опыта работы по профилактике конфликтов в условиях детского объединения «Школа лидеров» // Сборник материалов II Межрегиональной заочной научно-практической конференции на тему: «Потенциал дополнительного образования детей: инновации, качество, ресурсы» • Порецкая В.В. Реализация гражданско-патриотического воспитания через досуговую деятельность// Сборник материалов II Межрегиональной заочной научно-практической конференции на тему: «Потенциал дополнительного образования		

детей: инновации, качество, ресурсы»

- Полежанкина

А.Г. Форум как инновационная форма работы с молодежью //

Сборник материалов II Межрегиональной заочной научно-практической конференции на тему: «Потенциал дополнительного образования детей: инновации, качество, ресурсы»

- Полежанкина

Н.В. Значение репертуара в становлении самодеятельного хореографического коллектива // Сборник материалов II Межрегиональной заочной научно-практической конференции на тему: «Потенциал дополнительного образования детей: инновации, качество, ресурсы»

- Чернова Л.А.

Воспитательное значение концертной деятельности при становлении личности ребенка

			ка // Сборник материалов II Межрегиональной заочной научно-практической конференции на тему: «Потенциал дополнительного образования детей: инновации, качество, ресурсы»		
2016-2017		- Гурецкая Т.Н. Пропаганда здорового образа жизни через организацию и проведение спортивного туристического путешествия.// Заочное методическое объединение «Создание мотивационной среды в образовательном учреждении» - Зверева А.А. Применение игровых методик при развитии литературных способностей у детей и подростков.// Заочное методическое объединение «Создание мотивационной среды в образовательном учреждении» - Родионова Е.В.	- Зверева А.А. Дополнительное образование как ресурс для обеспечения и реализации потребностей современного ребенка (из опыта работы пресс-центра «Стриж») // Потенциал дополнительного образования детей: инновации, качество, ресурсы. Материалы III Межрегиональной заочной научно-практической конференции - Полежанкина Н.В. Работа с предметами в хореографических постановках // Потенциал дополнительного образования детей: инновации, качество, ресурсы. Мате-	- Янчевская Е.С. План открытого урока: общефизическая подготовка обучающихся - https://horeografiya.com/ - Янчевская Е.С. Примерный план урока по ритмике для детей 4х лет- https://horeografiya.com/ - Янчевская Е.С. Танец "Новогоднки" https://horeografiya.com/	

		Поем-играя.// Заочное методическое объединение «Создание мотивационной среды в образовательном учреждении»	риалы III Межрегиональной заочной научно-практической конференции • Чернова Л.А. Создание концертного репертуара хореографического коллектива на основе литературных произведений // Потенциал дополнительного образования детей: инновации, качество, ресурсы. Материалы III Межрегиональной заочной научно-практической конференции • Гурецкая Т.Н. Пропаганда здорового образа жизни через организацию и проведение спортивного туристического путешествия // Потенциал дополнительного образования детей: инновации, качество, ресурсы. Материалы III Межрегиональной заочной научно-практической конференции		
--	--	---	---	--	--

V. Перспективы инновационного развития образовательной организации.

(Оценка проделанной работы, общие выводы, перспективы.)

Работая над решением задач проекта, коллектив ЦДТ проводил целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися. Были созданы благоприятные условия для эффективного функционирования системы работы с одаренными детьми и выявления проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми: развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Педагогическая работа была направлена:

- на обеспечение дополнительного образования, соответствующего психолого-педагогическим требованиям;
- на обновление содержания программ дополнительного образования,
- на создание условий для развития и раскрытия творческих способностей воспитанников;
- на индивидуализацию процесса обучения на основе личностно-ориентированного подхода;
- на обеспечение работы с обучающимися воспитанниками, имеющими разный уровень мотивации к получению дополнительного образования;
- на внедрение в процесс обучения инновационных педагогических технологий.

Ведущей идеей системы воспитания в центре является развитие успешной личности и на этой базе развитие ее духовного потенциала и широкого спектра творческих способностей через реализацию целевых проектов различной направленности.

Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей, является система дополнительного образования детей и подростков, в рамках которой обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания.

Деятельность системы дополнительного образования направлена на сохранение и обеспечение целостности воспитательно-образовательного процесса, на расширение поля социализации на основе выбора детьми деятельности по их интересам и потребностям, на создание условий для получения дополнительного образования в своём микрорайоне, удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг и улучшения качества образовательных услуг.

Организация и содержание образовательной деятельности системы дополнительного образования ЦДТ строится на педагогически обоснованном выборе программ дополнительного образования в соответствии с возрастающими запросами субъектов современного образования.

Есть позитивная динамика влияния реализации проекта на сохранность и увеличение контингента обучающихся. Коллектив в целом сохраняется на 100%, уменьшение обучающихся связано с изменением количества педагогов ДО, работающих в коллективах.

Педагогический состав достаточно компетентен и подготовлен к работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися. Состав педагогического коллектива достаточно стабилен, что делает возможным разработку программ дополнительного образования рассчитанных на 3, 4 и 5 лет обучения под руководством одним педагогом. Это в свою очередь должно привести к повышению количества детей старшей возрастной категории.

Были созданы необходимые комфортные условия для развития личности:

- использование активно-деятельностных форм в организации дополнительного образования;

- отбор методических пособий, создание индивидуально-ориентированных программ дополнительного образования;
- создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования,
- формирование таких качеств, как креативность, способность к поиску знаний;
- апробация и внедрение игровых программ дополнительного образования;

Педагогический коллектив несмотря на несовершенную материально-техническую базу и недостаточное финансовое, методическое обеспечение уделяет большое внимание развитию творческих способностей обучающихся, приобщает их к высокому искусству, через участие в городских, районных, региональных и локальных мероприятиях (концерты, фестивали, выставки), обеспечивает возможность обучающимся принимать участие в творческих конкурсах и фестивалях разного уровня на разных площадках области и страны. Творческие объединения ЦДТ тесно сотрудничают с другими образовательными учреждениями.

В целом можно сказать, что задачи пилотного этапа инновационного образовательного проекта «Камена» выполнены. Реализация проекта «Камена» конкретизировала образовательную программу, концепцию воспитательной деятельности Центра, а также оптимизировала работу по повышению квалификации педагогического коллектива. Внедрение проекта позволило достичь повышения качества образования с целью развития и поддержки талантливых детей в условиях дополнительного образования.

Анализ пилотного этапа проекта позволяет выявить противоречие между внешними показателями результативности процесса, внутренней удовлетворенностью педагогов качеством образования и недостаточным уровнем наполнения процесса образования инновационным содержанием, сопротивлением (непринятием) продуктивных педагогических технологий.

В дополнительном образовании детей система оценки качества образования видоизменяется и вышлифовывается параллельно процессам совершенствования системы. В процессе формирования единое концептуально-методологическое понимание проблем качества дополнительного образования детей и единых подходов к его измерению. В условиях МАОУ ДО «Центр детского творчества» педагогами достаточно часто используется не апробированный и не стандартизированный инструментарий. Отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективной и надежной аналитической обработки информации.

В современных условиях востребованы образовательные услуги высокого качества. Оказать их может только профессиональный компетентный педагог. Управление качеством образования – это вопрос о защите от некачественных образовательных услуг, вопрос развития образовательной системы учреждения.

Управлять качеством образования – значит осознавать и осуществлять максимальный спектр функций управления для достижения заданных показателей, иметь гарантированный результат.

Назрела острая необходимость в разработке новых подходов к оценке качества образования.