

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования Муниципального образования город Ирбит «Центр детского
творчества»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ ДО «Центр детского творчества»

Протокол № 1 от 30.08. 2017

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ ДО «Центр детского
творчества»

Сухих Н.В. Сухих
Приказ № 44 от 08.09. 2017г



ПОЛОЖЕНИЕ

**Об учебно-методическом комплексе к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе**

Муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования Муниципального образования город Ирбит
«Центр детского творчества»

Ирбит
2017, 2020

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Целевой модели регионального развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. № 467);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2 Учебно-методический комплекс (далее УМК) определяет единый порядок учебно-методического обеспечения образовательного процесса МАОУ ДО «Центр детского творчества».

УМК разрабатывается педагогами дополнительного образования по реализуемой ими образовательной программе, в соответствии с учебным планом.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины является одним из элементов организации образовательной деятельности.

Учебно-методический комплекс – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных образовательных программ, в соответствии с учебным планом.

1.3 Учебно-методический комплекс и его компоненты должны:

- предусматривать логическое и последовательное изложение учебного материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- предполагать использование современных методов и технических средств, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в предметной области;
- обеспечивать метапредметные связи;
- обеспечивать простоту использования для педагогов и обучающихся.

2. Структура учебно-методического комплекса

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) является основным документом, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа оформляется в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.2. УМК дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя следующую учебно-методическую документацию:

- ДООП;
- учебные пособия;
- дидактические материалы;
- методические материалы;
- оценочные материалы.

2.3. **Учебные пособия** – материалы, обеспечивающие реализацию содержания ДООП. Учебными пособиями могут быть:

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- художественная литература;
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);

- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.).

Содержание учебного пособия может быть:

- в целом по ДООП;
- по отдельным разделам ДООП;
- по отдельным темам ДООП.

2.4. Дидактические материалы должны соответствовать содержанию ДООП, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям. Дидактический материал может быть представлен в следующем виде:

- раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты);
- наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).

2.5. Методические материалы по темам, занятиям ДООП должны содержать:

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;

- виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;
- методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.

2.6. Оценочные материалы включают в себя:

- Оценочный лист изделия, выступления, письменной работы;
- Анкеты, тесты;
- Контрольные упражнения;
- Дневники педагогических наблюдений и др.

3. Порядок разработки учебно-методического комплекса (УМК)

3.1. УМК разрабатывается непосредственно педагогом дополнительного образования, обеспечивающим преподавание ДООП в соответствии с учебным планом программы.

3.2. Программные и учебно-методические материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяющих обучающимся осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки по его использованию на практике.

3.3. Педагог дополнительного образования является ответственным за качественную подготовку УМК, его соответствие требованиям данного Положения.

3.4. В случаях реализации одной ДООП несколькими педагогами дополнительного образования допускается коллективная разработка УМК.

4. Организация контроля содержания и качества разработки учебно-методического комплекса

4.1. Контроль содержания и качества разработки УМК осуществляется методистом, и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4.2. При апробации УМК в учебном процессе заместитель директора по УВР или методист проводят контрольные посещения занятий с целью оценки педагогического мастерства педагога, соответствия излагаемого материала программе, уровня освоения учебного материала учащимися и качества разработанного и используемого материала УМК. Результаты контрольных открытых занятий обсуждаются с педагогами дополнительного образования, проводившим занятие, и основные выводы доводятся методистом до всех педагогов.

4.3. На начало учебного года заместитель директора по учебно-воспитательной работе и методист контролируют обеспеченность учебными, дидактическими материалами обучающихся по соответствующим ДООП. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

4.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и методист осуществляют экспертизу содержания и качества подготовки УМК по программам, входящим в учебный план Центра детского творчества, отслеживают систематичность его обновления. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

5. Хранение и использование УМК.

5.1. УМК систематизировано накапливаются и хранятся у педагогов дополнительного образования на рабочем месте (в учебном кабинете). Для каждой программы, формируется отдельная папка – накопитель. Электронная версия УМК хранится в методкабинете (медиатеке).

5.2. Основными пользователями УМК являются педагоги дополнительного образования и обучающиеся Центра, их родители и законные представители.

5.3. По распоряжению заместителя директора по учебно-воспитательной работе УМК предоставляются лицам, осуществляющим организационно-методический и иные виды контроля и другим лицам.

6. Заключительное положение

Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения. Срок действия данного Положения не ограничен.

Оценочный лист учебно-методического комплекса

Ф.И.О. педагога _____

В графу «Баллы» заносятся баллы от 0 до 2:

«0 баллов» - показатель не проявлен.

«1 балл» - показатель проявлен на уровне отдельных элементов.

«2 балла» - показатель проявлен в полном объеме.

№	Показатели	Баллы
1.	Наличие дополнительной образовательной общеразвивающей программы, оформленной в соответствии с Положением	
2.	Учебные пособия: – справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.); – художественная литература; – научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.); – периодические издания; – видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.); – аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы); – электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.);	
3.	Дидактические материалы: раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).	
4.	Методические материалы: – планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие; – контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов; – виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела программы и критерии оценки выполнения данных работ; – методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.	
5.	Оценочные материалы: Оценочный лист изделия, выступления, письменной работы; Анкеты, тесты; Контрольные упражнения; Дневники пед.наблюдений и др.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Экспертный лист оценки УМК

Название УМК
Ф.И.О. педагога

Предмет экспертизы	№	Показатели	Баллы
Содержательный компонент	1	Проблемный характер изложения материала (дидактический и методический материал)	
	2	Обеспечение разнообразия форм организации учебной деятельности (дидактический и методический материал)	
	3	Механизм оценивания (оценочные средства)	
	4	Формирование всех групп УУД (дидактический и методический материал, оценочные средства)	
	5	Обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся (дидактический и методический материал, оценочные средства)	
	6	Соответствие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	
Технологический компонент	1	Строение УМК	
	2	Многофункциональность заданий в УМК (дидактический и методический материал)	
	3	Организация материала для совершенствования самоконтроля и самооценки результата обучения	
	4	Систематизация материалов УМК (наличие картотеки, перечня, каталога и др.)	
	5	Наличие электронной базы материалов УМК	
Всего			

Если показатель №6 содержательного компонента имеет 0 баллов УМК не прошел экспертизу и требует переработки.

Оценивание каждого показателя осуществляется по **пятибалльной системе**:

- 0 – отсутствие материалов для оценивания;
- 1 – материалы частично соответствуют предъявляемым требованиям;
- 2 – материалы в большей степени соответствуют предъявляемым требованиям;
- 3 – материалы на 90% соответствуют предъявляемым требованиям;
- 4 – материалы полностью соответствуют предъявляемым требованиям.