



СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ



Указом Президента России Владимира Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.



Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

Распоряжение Правительства Российской Федерации 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р);

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 06 июля 2021г. № 2163;

Письмо Министерства Просвещения России от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128_08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»).

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Виды форм, методов наставничества и технологии, применяемые в нем:

- Наставничество в группе
- Реверсивное (взаимное) наставничество
- Ситуационное (оперативное) наставничество
- Партнерское наставничество
- Традиционная/индивидуальная форма наставничества («один-на-один»)
- Саморегулируемое наставничество
- Метод «Тень»
- сторителлинг (неформальный метод корпоративных историй)
- Образовательное событие.
- Супервизия (смотреть сверху).
- Метод «secondment» (с английского как «командирование»).
- Флеш наставничество
- Тьюториал
- Кейс-метод

ТРАДИЦИОННОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

- «Наставничество один на один»;
- Более опытный педагог (обучающийся) и начинающий, приобретающий знания, опыт.



СИТУАЦИОННОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

- Предоставление необходимой помощи в сложных ситуациях



НАСТАВНИЧЕСТВО В ГРУППЕ

- Форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек)



РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

- Взаимодействие сотрудников образовательной организации как профессионалов разных поколений с целью обмена опытом, взаимной передачи знаний, совершенствования профессиональных компетенций



**МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ -
ОПЫТНЫЙ ПЕДАГОГ**



**РАЗНОВОЗРАСТНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО**



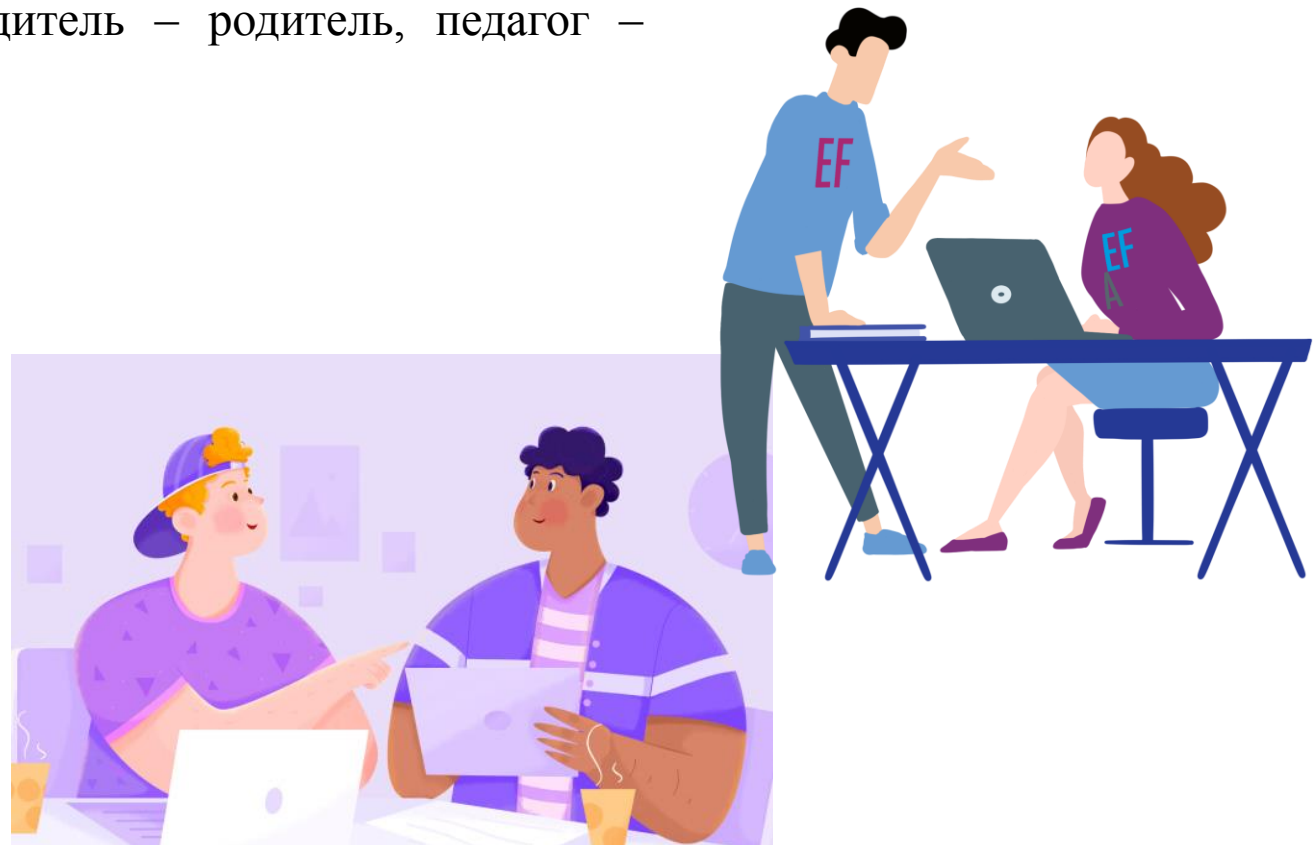
**ПЕДАГОГ –
АДМИНИСТРАЦИЯ**



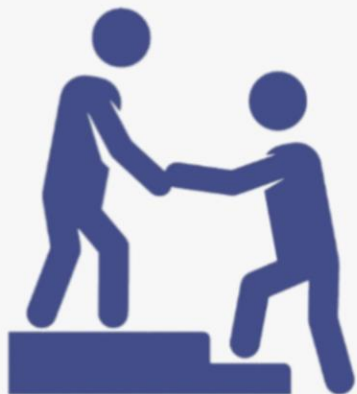
**ОБУЧАЮЩИЙСЯ -
ПЕДАГОГ**

ПАРТНЕРСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

- Партнерство подразумевает взаимодействие между субъектами, имеющими одинаковое положение, одинаковый статус: ученик – ученик, родитель – родитель, педагог – педагог



Саморегулируемое наставничество – подразумевает добровольное выдвижение своей кандидатуры в качестве наставника.



Цель – сам наставник при постановке цели должен быть уверен, что она достижима и речь не идёт о вере в удачу или чудо. Цель должна быть не слишком простой, иначе не будет мотивации для её достижения, в то же время слишком сложная цель может напугать неуверенного обучаемого.

**МЕТОД «ТЕНЬ» - ОСОБАЯ ФОРМА, В КОТОРОМ СОТРУДНИК
ВРЕМЕННО ПРИКРЕПЛЯЕТСЯ К НАСТАВНИКУ ДЛЯ ВКЛЮЧЕННОГО
НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПРОЦЕССОМ РАБОТЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ
ОСОБЕННОСТЯМИ.**

ПЛЮСЫ МЕТОДА:

- от наставника и наставляемого не требуется специальной подготовки или каких-то особых усилий и временных затрат;
- метод ускоряет и упрощает процесс переноса новичками теоретических знаний на практику

МИНУСЫ МЕТОДА:

- составление рабочего графика/расписания удобного наставнику и наставляемому;
- поиск примера для подражания;
- перекладывание ответственности молодым педагогом за полученные результаты на наставника



Сторителлинг – искусство рассказывать истории.



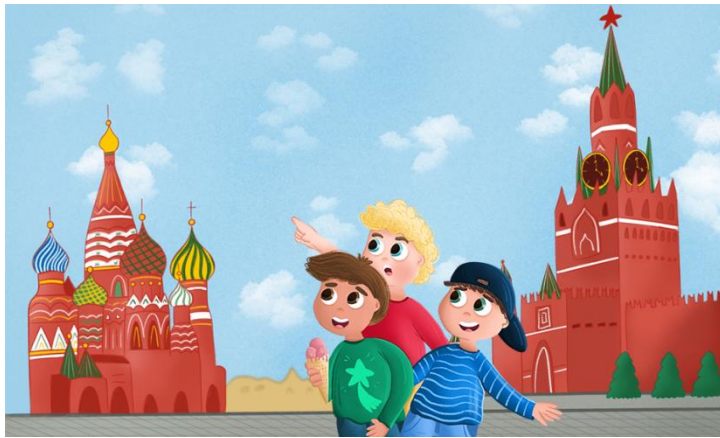
- Смысл и содержание;
- Цели и выводы;
- Качественное оформление;
- Слушатели;



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ

учебный формат, в котором дети получают новый жизненный опыт
в совместной деятельности со взрослыми

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ, ПОСТРОЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ И
ИССЛЕДОВАНИЙ

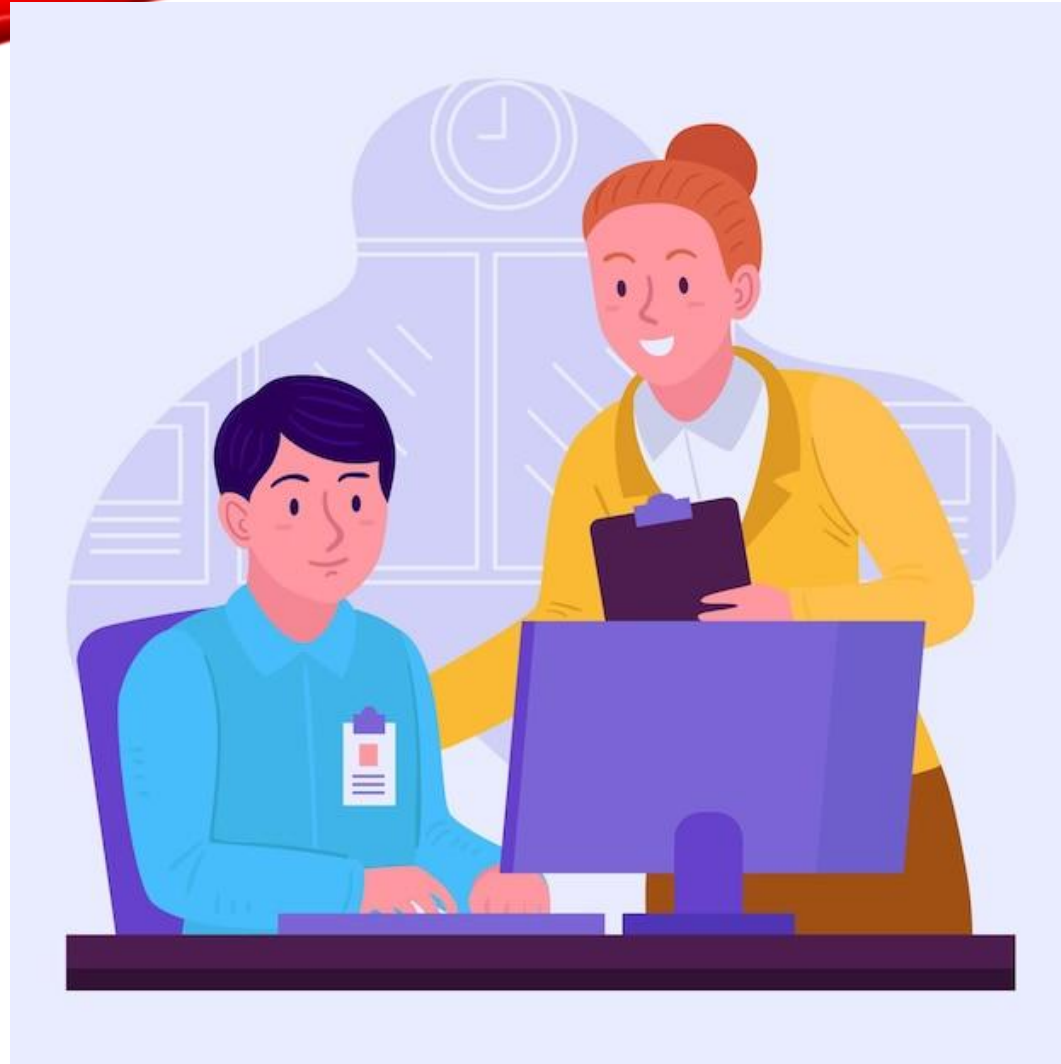


ПРЕИМУЩЕСТВА ФОРМАТА

- Образовательное событие помогает педагогам раскрыть свой творческий потенциал;
- Этот формат хорош еще и тем, что выходит за рамки повседневности;
- От привычных педагогических форм образовательное событие отличается тем, что оно хорошо работает на сплочение коллектива.

СУПЕРВИЗИЯ

способ реализации наставничества
через краткосрочное и/или
продолжительное обучение
начинающих педагогов решению
профессиональных задач,
возникающих в их профессионально-
педагогической деятельности.

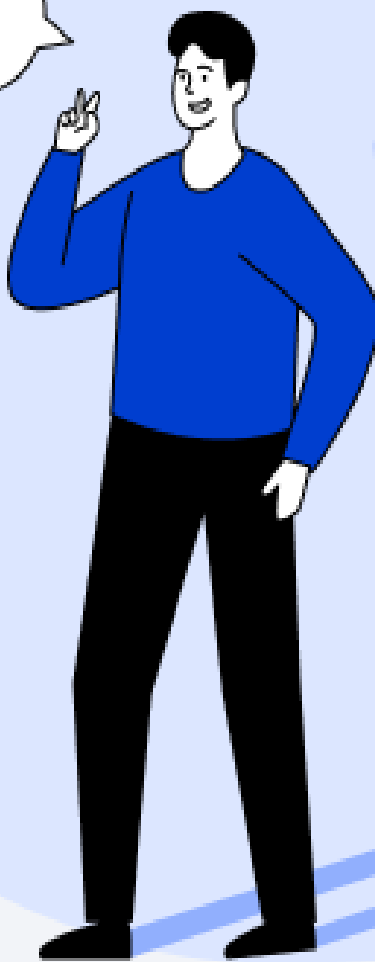


Наставник контролирует каждый шаг подопечного, пока тот учится

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ

- Используется для анализа, подведения итогов, оценки выполненной работы;
- Служит эффективным инструментом определения прогресса, выявления проблем и построения перспектив.
- Значима для формирования и развития гибких компетенций

Чем помочь?



МЕТОД «SECONDMENT» (С АНГЛИЙСКОГО КАК «КОМАНДИРОВАНИЕ»)

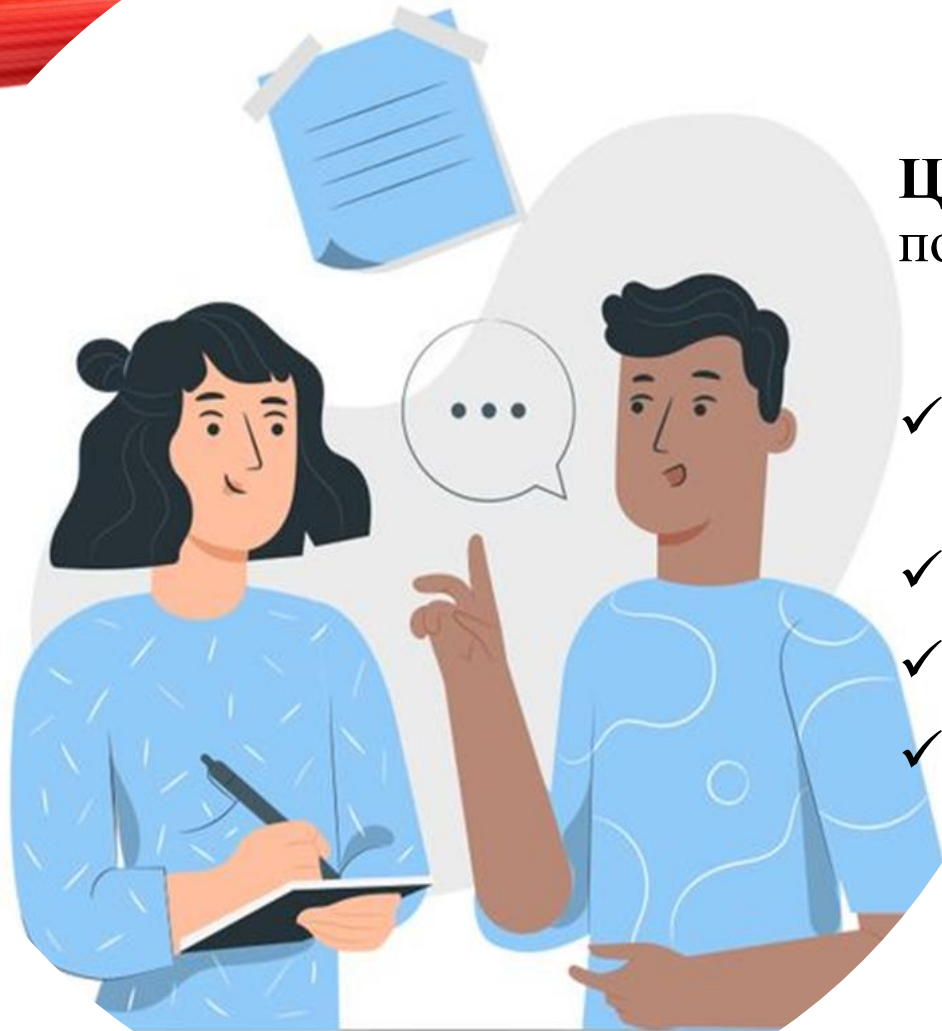
форма обучения, при которой педагогического работника направляют («командируют») на другое место работы (в другое структурное подразделение, отдел) на время, где он под шефством наставника приобретает новые знания и навыки.



Такая командировка может внести вклад в его личный рост, повысить его мотивацию, расширить сеть деловых контактов.

ФЛЕШ НАСТАВНИЧЕСТВО

Цель – помочь сотруднику научиться, обращаясь за помощью к более опытному сотруднику.



- ✓ **Ценные знания в ограниченном временном интервале**
- ✓ **Широкие цели**
- ✓ **Конкретные советы**
- ✓ **Выявление ресурсов и привлечение экспертов**

ТьюТОРИАЛ



- Учитель – это тот, кто знает чему, как и зачем учить. Тьютор – это тот же ученик, но который знает чему, как и зачем учиться.
- Тьютор – не тот, кто умеет учить учиться - он умеет учиться и передавать свой опыт самообразования тому, кто тоже находится в процессе самообразования.
- Тьютор – не тот, кто передает знание, пусть даже добытое в результате самообразования, но тот, кто передает опыт Учения.

КЕЙС-МЕТОД

Цель метода заключается в том, чтобы сформировать у слушателей такие навыки, как:

- ✓ Самостоятельный или групповой анализ и структурирование информации;
- ✓ Выявление ключевых проблем и поиск альтернатив в их решении;
- ✓ Оценка эффективности решений, в результате, которой выбираются оптимальные пути решения проблем и вырабатываются программы действий.





ЦЕННОСТИ

РОЛИ



МИССИЯ НАСТАВНИКА



ЦЕЛИ

ДЕЙСТВИЯ





ЦЕННОСТИ

ОБЩЕНИЕ, ВЕРА, ОПЫТ, УСПЕХ,
НАЦЕЛЕННОСТЬ, РЕЗУЛЬТАТ, ГОТОВНОСТЬ
ОТДАТЬ, ПОДЕЛИТЬСЯ...

РОЛИ

ЛИДЕР, КОУЧ, МОДЕРАТОР, ПРОДЮСЕР,
МОТИВАТОР, ТЬЮТЕР, КОНСУЛЬТАНТ, ТРЕНЕР,
ПОМОЩНИК, ОРГАНИЗАТОР, ФАСИЛИТАТОР,
РУКОВОДИТЕЛЬ, МАРКЕТОЛОГ



ЦЕЛИ

СОЗДАНИЕ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ,
ЗНАНИЙ, ОПЫТА...



ДЕЙСТВИЯ

АНАЛИЗ, ПОДДЕРЖКА, ПРОДВИЖЕНИЕ,
НАПРАВИТЬ, ВЫСЛУШАТЬ, ДАТЬ СОВЕТ,
ПОДСКАЗАТЬ, НАУЧИТЬ...





СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ