

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Центр детского творчества»**

Пролетарская ул., дом 61, г. Ирбит Свердловской области, 623856
тел. / факс (34355) 6-48-66 E-mail: cdtsekret@mail.ru

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ ДО «Центр детского творчества»
Протокол № 2 от 11.04. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ ДО «Центр детского
творчества» Сухих Н.В. Сухих
Приказ № 10 от 11.04. 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки и утверждения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы для педагогов
дополнительного образования**

Муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования Городского округа «город Ирбит»
«Центр детского творчества»

Ирбит
2017, 2020, 2021, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Устав МАОУ ДО «Центр детского творчества» (редакция №12), утвержден Постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» от 30.09.2021, № 1551 ПА, размещен на сайте ЦДТ

Инструктажи по ТБ, утверждены приказом директора МАОУ ДО

«Центр детского творчества» № 49 от 07.05.2018, согласовано с председателем ППО

1.2 Образовательная программа — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ № 273 ст.2, п.9).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП), наряду с другими образовательными программами:

- представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации;
- представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Структура ДООП, соответствующая, текущему законодательству, включает:

- 1) комплекс основных характеристик программы;
- 2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

ДООП – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования детского объединения.

1.3 ДООП ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновление и утверждение ДООП осуществляется до начала учебного года.

2. ОРИЕНТИРЫ В РАЗРАБОТКЕ ДООП

2.1 Согласно ФЗ № 273 (ст.12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При разработке ДООП организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны руководствоваться иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывать иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ должны строиться на следующих принципах:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.2 ДООП должна соответствовать:

- 1) достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

2) одной из направленностей, согласно которым в МАОУ ДО «Центр детского творчества» реализуется педагогическая деятельность (художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная);

3) современным образовательным технологиям, отраженным:

- в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности),
- формах и методах обучения (дифференцированном обучении, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.),
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся),
- в средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДООП

3.1 ДООП составляется педагогом дополнительного образования на курс.

3.2 Допускается разработка ДООП коллективом педагогов одного направления (коллектива).

3.3 Срок реализации ДООП варьируется от 1 до 5 лет (при объеме программы не более 864 часов)

3.4 Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень

освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Продолжительность периодов является ориентировочной и определяется не временем, а достигнутыми результатами.

4. СТРУКТУРА ДООП

Структура ДООП является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя обязательные структурные элементы.

Титульный лист

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный (тематический) план

1.3.2 Содержание учебного (тематического) плана

1.4 Планируемые результаты

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы (кадровые, материально-технические, методические)

2.3. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

2.4.Список литературы (педагогов, обучающихся(родителей))

Приложения к программе.

5.ФОРМА И ВИД СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДООП

Структурные элементы ДООП должны быть едиными и соответствовать разработанным формам (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2)

6. ОФОРМЛЕНИЕ ДООП

ДООП должна быть распечатана на стандартных листах формата А4. Текст должен располагаться только на одной стороне листа. Шрифт Times New Roman, кегль 14 (таблицы – кегль 12), полуторный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине. Поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Номер страницы ставится внизу листа и выравнивается по центру. Нумерация производится только арабскими цифрами без тире, точек и других знаков препинания. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения.

Заголовки отделяются от текста одинарным интервалом, каждый новый раздел должен начинаться с нового листа. Для отделения разделов друг от друга используются разрывы страниц/разделов. Запрещается ставить знаки препинания в конце заголовков. Если заголовок состоит из двух предложений, точка проставляется только в конце первого предложения. Выравнивание заголовков осуществляется по центру листа.

ДООП должна быть оформлена согласно ГОСТу 2.105-2019 (в актуальной редакции).

7. УТВЕРЖДЕНИЕ ДООП

7.1 ДООП рассматривается педагогическим советом МАОУ ДО «Центр детского творчества»

7.2 Утверждение ДООП предполагает следующие процедуры:

- заполнение методистом или заместителем директора по НМР экспертного листа (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);

- анализ программы на заседании педагогического совета;
- утверждение директором МАОУ ДО «Центр детского творчества»;

7.3 При несоответствии ДООП установленным данным Положением требованиям заместитель директора по НМР накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

7.4 Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в ДООП в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по НМР и оформляются дополнительным листом приложения.

8. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ДООП

Контроль исполнения ДООП возлагается на заместителя директора по НМР и осуществляется в соответствии с годовым графиком контроля.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Содержание структурных элементов

Структурные элементы ДООП	Содержание
Титульный лист – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа	• Наименование учредителя и образовательной организации; • гриф принятия (рассмотрения) ДООП на заседании педагогического совета образовательной организации с указанием даты и номера протокола • гриф утверждения ДООП (с печатью и подписью руководителя, даты, номера приказа); • название программы (должно быть коротким, емким, привлекательным, а главное, отражающим направленность ДО и содержание программы); • возраст обучающихся; • срок реализации; • фамилию, имя и отчество автора-разработчика (составителя) программы (одного или нескольких); • название города, населенного пункта; • год разработки программы.
Оглавление	Перечень структурных разделов ДООП с указанием номеров страниц
Комплекс основных характеристик образования	
Пояснительная записка (общая характеристика программы):	• направленность (профиль) программы — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная (Порядок 196, п.9); • актуальность ДООП (своевременность, современность, соответствие потребностям времени) раскрывается через соответствие: ○ нормативным правовым актам и государственными программным документам (перечисление современных нормативно-правовых актов, послуживших основанием для

	разработки данной программы и государственных программных документов, подтверждающих необходимость развития данной направленности ДО); ○ региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам (особенности развития региона, конкретной территории, социальный заказ муниципального образования, потенциал образовательного учреждения); ○ потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей. • отличительные особенности программы, новизна – в данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа; можно назвать программы и авторов, чей опыт обобщен и использован при разработке данной программы, отметить особенности данной программы, в чем отличие (если есть) от аналогичных программ. Новизна и отличия могут содержаться в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в применяемых методах и приемах, в использованной разработчиком литературе, в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. • адресат программы — возраст и категория учащихся (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), принципы формирования групп, число детей, одновременно находящихся в группе (от 7 до 30-ти человек). • режим занятий — периодичность и продолжительность занятий: • объем программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (от 16 часов до 864 часов), продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах (от 16 до 216 часов); • срок освоения программы определяется
--	---

	содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для её освоения; • особенности организации образовательного процесса: ○ традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации; ○ программа с использованием сетевого взаимодействия, где участвуют, как минимум, две образовательные организации; ○ модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули; ○ программа, с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения, тут же указываются технические возможности, а так же условия при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть; ○ разноуровневая программа, где указываются уровни сложности. Уровневость программы: содержание и материал общеразвивающих программ (свыше одного года обучения) должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности (стартовый, базовый, продвинутый) • формы обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п. • виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.; • формы подведения результатов: беседа, семинар, мастер-класс, спектакль, творческий отчет, фестиваль, презентация, практическое занятие, открытое занятие, беседа и т.д. Для разноуровневых общеразвивающих программ должны быть указаны формы обучения, виды занятий и формы
--	--

	подведения результатов обучения для каждого уровня сложности.
Цель и задачи программы:	Цель — это стратегия, прогноз желаемого конечного результата; (ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима) Задачи — это тактика, способы и пути достижения цели, суммарным выражением которых и является поставленная цель. • обучающие (приобретение определенных знаний, умений, навыков); • развивающие (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.); • воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п) В разноуровневых программах цель и задачи должны быть указаны для каждого уровня сложности.
Содержание программы	Учебный (тематический) план • оформляется в табличной форме • содержит название разделов и тем программы • количество теоретических и практических часов, форм контроля Содержание учебного (тематического) плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, включая описание теоретических практических частей.
Планируемые результаты	Совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; формулируются с учетом цели и содержания программы. Формулируются как: • метапредметные результаты - означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий - регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

	• личностные результаты - включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п. • предметные результаты - содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование. В разноуровневых программах планируемые результаты определяются для каждого уровня сложности, либо для каждого года обучения. Планируемые результаты должны соответствовать цели, задачам и содержанию ДООП
Комплекс организационно-педагогических условий	
Календарный учебный график	Календарный учебный график – составная часть программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов
Условия реализации программы	• материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся • кадровое обеспечение – общие сведения о требованиях к квалификации педагогических работников и других специалистов, участвующих в реализации общеобразовательной программы; • методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и

	технологий, в том числе информационных. Методическое обеспечение может быть составлено в форме таблицы.
Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы	Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности программы, перечисляются согласно учебному плану. Раздел должен содержать: • фонд оценочных средств - описание форм диагностики (входящей, промежуточной и итоговой), перечень контрольно-измерительных материалов (тест, зачет, проектная работа, и пр.); • формы итоговой аттестации (при наличии итоговой аттестации обучающихся по данной программе, утвержденной локальным актом). В разноуровневых программах фонд оценочных средств должен быть определен и представлен для каждого уровня. Оформление характеристики оценочных материалов возможно в табличном варианте
Список литературы	Должен быть оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008 и содержать перечень литературы, необходимой для успешного освоения программы, ссылки на интернет-источники (с разделением на литературу для педагога и учащихся (родителей))
Приложения к программе	• основные понятия курса; • списки тем рефератов (если имеются); • темы проектов (если имеются); • примеры работ и т.п.; • методические рекомендации; • репертуар и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДООП

1. Пример оформления титульного листа

Администрация городского округа «город Ирбит»
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования Городского округа «город Ирбит»
«Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ ДО «Центр детского творчества»
Протокол № _____ от _____ 2020

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ ДО «Центр детского
творчества» _____ Н.В. Сухих
Приказ № _____ от _____ 2020г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
"Название"

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Петрова Мария Степановна, педагог
дополнительного образования

г. Ирбит

202

2. Пример оформления учебного (тематического) плана

Форма 1 (для краткосрочных программ)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Аппликация из бумаги.	11	2	9	Выставка аппликаций
1.1.	Аппликация. Свойства бумаги	2	1	1	
1.2.	Обрывная аппликация	3	1	2	Анализ работ
1.3.	Многослойная аппликация	3		3	Взаимоанализ работ
1.4.	Объёмная аппликация	3		3	Презентация работ
2.	Оригами	11	2	9	Выставка панно
2.1.	Оригами – вид искусства	3	1	2	
2.2.	Складывание оригами по схеме	6	1	5	Анализ работ
2.3.	Панно из оригами	2		2	
Итого		22	8	18	

1,2 – разделы (модули) плана

1.1., 1.2. – темы, раскрывающие раздел (модуль)

Содержание учебного (тематического) плана

1. Аппликация из бумаги

1.1. Аппликация. Свойства бумаги

Теория: История аппликации. Виды аппликации. Материалы для аппликации. История бумаги.

Практика: Определение вида бумаги. Эксперимент: изучение свойств бумаги. Изготовление бумаги из бумажного теста.

1.2. Обрывная аппликация

Теория: Способы разрывания бумаги. Особенности обрывной аппликации. Техника безопасности при работе с клеем.

Практика: Изготовление аппликации по образцу. Аппликация по замыслу
«Моя любимая мягкая игрушка»

Форма 2 (для разноуровневых программ, долгосрочных)

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	
стартовый	1	Введение в программу	4	3	1	собеседование
		Классический танец	34	6	28	Отчётный концерт
		Народный танец	34	6	28	
Итого на стартовом уровне: 72 часа						
базовый	2	Введение в программу	2	2		тестирование
		Классический танец	52	6	46	Отчётный концерт Творческие задания
		Народный танец	45	5	40	
		Современный танец	45	8	33	
	3	Введение в программу	2	2		Тестироавние. Анкетирование
		Классический танец	50	4	46	Отчётный концерт. Участие в фестивале. Портфолио. Мастер-классы.
		Народный танец	46	4	42	
		Современный танец	46	4	42	
Итого на базовом уровне: 288 часов						
Всего по программе: 360 часов						

3. Календарный учебный график на учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	72	144	2 занятия по 2 часа в неделю
2 год	01.09	31.05	36	108	216	3 занятия по 2 часа в неделю

4. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия

5. Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты				
Метапредметные результаты				
Предметные результаты				

**Лист экспертной оценки дополнительной общеобразовательной
программы**

№	Критерии	+/-
	Титульный лист (оформление в соответствии с требованиями)	
	Пояснительная записка:	
	<i>Определена направленность</i>	
	<i>Актуальность общеразвивающей программы:</i>	
	перечислены нормативные правовые акты и государственные программные документы	
	раскрыто соответствие программы региональным (территориальным) социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам	
	раскрыто соответствие программы потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей	
	<i>Отличительные особенности программы, новизна</i>	
	<i>Адресат:</i>	
	указаны возраст и категория учащихся	
	индивидуальные особенности учащихся раскрыты в соответствии с профилем программы	
	<i>Указан режим занятий</i>	
	Число детей, одновременно находящихся в группе, соответствует Правилам (от 7 до 30-ти человек).	
	Обоснованность принципов комплектования учебных групп	
	Указание общего объема программы в часах, (от 16 часов до 864 часов) и срока реализации программы	
	Продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах соответствует Правилам (от 16 до 216 часов)	
	Цель и задачи общеразвивающей программы	
	Соответствие формулировок цели и задач программы и общепринятым стилистическим нормам и Требованиям	
	Согласованность цели, задач и содержания программы с планируемым результатами	

	Содержание программы.	
	Соответствие оформления учебного плана и содержания учебного плана Требованиям	
	Логичность и последовательность разделов и тем	
	Соответствие содержания цели, задачам программы	
	Планируемые результаты освоения программы	
	Соответствие планируемых результатов (метапредметных, личностных, предметных) цели, задачам и содержанию программы	
	Условия реализации программы	
	<i>Календарный учебный график</i>	
	<i>Наличие описания необходимых (реальных) условий для реализации программы (материально-технических, кадровых, методических)</i>	
	<i>Методические материалы</i>	
	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	
	Список литературы (соответствие ГОСТУ, обновляемость, наличие списка литературы для педагога и учащихся)	

