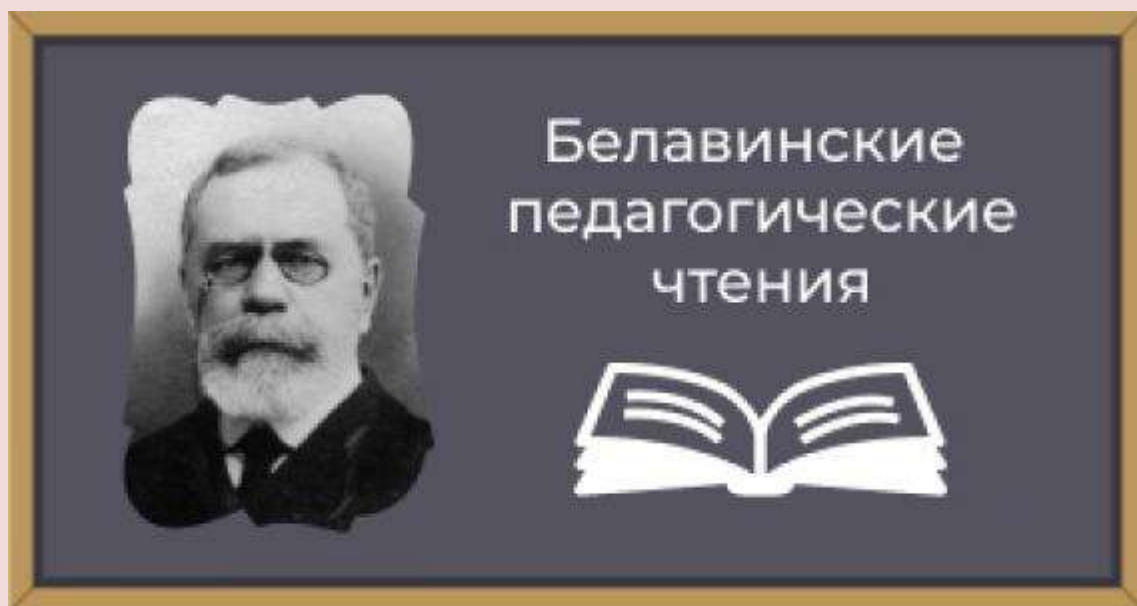


Управление образованием Городского округа
«город Ирбит» Свердловской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 1»



"Современные походы к воспитанию: от А до Я"

***«Семья и образовательная организация:
от диалога к партнерству»***

Ирбит, 2023



Тема 5-х педагогических чтений – «Семья и образовательная организация: от диалога к партнерству».

Актуальность темы чтений - взаимодействия образовательных организаций с семьями учащихся очевидна, она обусловлена необходимостью решения насущных проблем образования и воспитания.

В условиях социальных преобразований базовый социальный институт общества – семья, оказывается подверженным особым опасностям: рискам подвержены семейные связи, и, что самое главное – дети. В концепции современной политики семья рассматривается как субъект социальной политики, а взаимодействие образовательных учреждений и семьи – как социальное партнерство, взаимодействие субъектов, равных партнеров.

Постоянный дружеский контакт семьи и школы — залог достижения успеха в воспитании подрастающего поколения.



Победители Белавинских педагогических чтений – 2023

Ильиных Анастасия Владимировна, учитель МАОУ «Школа № 10», тема выступления: «Круглый стол с родителями - эффективное средство взаимодействия»;

Брылина Ольга Сергеевна, Пестрякова Марина Сергеевна, учителя МАОУ «Школа № 18», тема выступления: «Природные русские педагоги» (из опыта работы по взаимодействию школы со старшим поколением);

Бессонова Екатерина Александровна, учитель, советник директора МБОУ «Школа № 5», тема выступления: ««Классные встречи» - эффективный инструмент продуктивного взаимодействия с родительской общественностью»;

Коржавина Алина Дмитриевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 26», тема выступления: «Организация взаимодействия с семьёй в развитии технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством робототехники».

По результатам общественного голосования победителями стали:

Коновалова Лилия Дмитриевна, учитель МАОУ «Школа № 18», тема выступления: «Папа - это звучит гордо» (из опыта работы по взаимодействию школы с отцами);

Бессонова Екатерина Александровна, учитель, советник директора МБОУ «Школа № 5», тема выступления: ««Классные встречи» - эффективный инструмент продуктивного взаимодействия с родительской общественностью»;

Коржавина Алина Дмитриевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 26», тема выступления: «Организация взаимодействия с семьёй в развитии технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством робототехники».



СОДЕРЖАНИЕ

Нурсултанова А.Б. Сотрудничество учителя – предметника с семьями обучающихся.....	5
Бессонова Е.А. «Классные встречи» - эффективный инструмент продуктивного взаимодействия с родительской общественностью.....	7
Смирнова Ю.В. Ребёнок – зеркало семьи.....	10
Булычева Ю.В. Взаимодействие учителя – логопеда с родителями младших школьников при организации логопедической помощи.....	12
Замараева Е.Л. Взаимодействие родителей, обучающихся при реализации областного социально-педагогического проекта «Будь здоров».....	15
Ильиных А.В. Круглый стол - эффективное средство взаимодействия с родителями.....	17
Коновалова Л.Д. «Папа – это звучит гордо!» (из опыта работы).....	18
Брылина О.С., Пестрякова М.С. Природные русские педагоги.....	20
Чулкова И.Н. Когда все вместе... (Из практического опыта общения и взаимодействия с родителями класса).....	22
Ахметшин М.Я. Открытые занятия, как эффективный способ взаимодействия «педагог-ребенок-родитель».....	24
Янчевская Е.С. Взаимодействие педагога и родителей – ключевое условие успешного развития и воспитания ребенка в хореографическом коллективе «Грация».....	25
Березина И.С., Колясникова Е.Г. Проектная деятельность как способ вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.....	27
Коржавина А.Д. Организация взаимодействия с семьёй в развитии технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством робототехники.....	29
Осипчук М.Е. Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада.....	30

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Телефон: (34355) 63854 (34355) 63857

Эл. Почта: irbit-school1@mail.ru

Сайт: irbitschool1.my1.ru

Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области

Телефон: (34355) 64532

Эл. Почта: uoirbit@mail.ru

Сайт: uoirbit.pf

Сотрудничество учителя – предметника с семьями обучающихся

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего — люди.
Из них на первом месте — родители и педагоги.
А. С. Макаренко*

Проблема взаимодействия семьи и школы не нова. Время идет, мир меняется, меняются и взаимоотношения родителей и школы. Но ответственными за воспитание и образование детей остаются родители и школа. Эффективность воспитания в большей степени зависит от согласованности усилий семьи и школы, единства их требований к обучающимся.

По сравнению с другими учебными предметами математика, несомненно, выделяется своей трудоемкостью, необходимостью большой самостоятельной, повседневной работы. Надо вдумчиво, ежедневно, серьезно работать, чтобы овладеть математикой даже в минимальной степени, не говоря, уже об экзаменах.

На уроках математики обучающиеся учатся не только решать задачи, но и осваивают следующие многие приемы: учатся работать с учебником, делать грамотные записи в тетради и графические работы. Этому их обучает учитель, это его задача, а задача родителей закрепить и подытожить дома умения, полученные на уроке. А для этого ученик с помощью родителей должен сам правильно организовать выполнение своей домашней работы.

Домашние занятия обучающихся способствуют воспитанию у них внимательности и воли, точности и аккуратности, развитию трудолюбия и настойчивости в преодолении встречающихся трудностей, самоконтроля и самооценки. Контроль за качественным, регулярным выполнением домашних заданий полностью лежит на родителях.

Как правило, ученик, торопясь и не прилагая никаких усилий к решению задачи, хочет быстрее сделать домашнее задание, он чаще всего смотрит номер домашнего задания, включает компьютер, вбивает номер задания и все переписывает, не обращая внимания на то, как построено решение или чертеж задания. И поэтому он не может преодолеть трудности в усвоении темы. Большую помощь в выполнении домашнего задания оказал бы просмотр классной работы в тетради, ведь, как правило, часть домашней работы оказывается аналогичной той, что ребята выполняют в классе вместе с учителем. Правильная организация домашней работы по математике может облегчить ее выполнение. Для этого мною составлен алгоритм действий для обучающихся, с которым они ознакомлены на уроке:

- 1) ознакомиться с заданием и, не торопясь прочитать его (если это необходимо, несколько раз);
- 2) вспомнить, что изучали на уроке, просмотреть записи в тетради;
- 3) прочитать и понять материал учебника;
- 4) выполнить письменные задания;
- 5) уметь устно ответить на все вопросы по своей работе.

На родительском собрании знакомяю родителей с рекомендациями по организации контроля за выполнением письменного домашнего задания по математике:

- не решайте задание за своего ребенка;
- старайтесь контролировать использование «готовых домашних заданий»;
- если ваш ребенок заболел, проконтролируйте выполнение заданий, которые можно узнать у одноклассников или в электронном дневнике, а если появились трудности в усвоении темы, то ученик должен обратиться к учителю до урока;
- просматривайте классную работу своего ребенка, ведь урок идет по плану;

- проследите за тем, чтобы ребенок начинал выполнять домашнюю работу по математике с изучения теоретических вопросов, правил и формул, не спеша и аккуратно.

На своих уроках я периодически выдаю домашние задания индивидуально каждому. У обучающихся и родителей нет возможности проверить с помощью ГДЗ домашнюю работу и вот тут начинается процесс индивидуальной работы с семьями обучающихся – вопросы-ответы с вечера и до следующего урока...

Для ознакомления родителей обучающихся с промежуточными результатами обучения детей стала практиковать следующее. После изучения конкретной темы по предметам (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) проводится контрольная работа. На следующем уроке выполняется работа над ошибками, и ученики уносят тетради домой. Дома родители просматривают работу ребёнка, смотрят как выполнена работа над ошибками, ставят свою подпись, и дети приносят контрольные тетради обратно.

Хорошие знания учеников – это залог успеха прохождения итоговой аттестации! С целью успешного прохождения обучающимися итоговой аттестации по математике родителей в начале учебного года на собрании всегда знакомят с нормативно-правовыми документами, со структурой экзаменов ОГЭ и ГВЭ, системой оценивания.

Как учитель я даю родителям на собрании такие рекомендации для подготовки к экзаменам:

- не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов;
- обеспечьте дома удобное место для занятий, где никто из домашних не будет мешать.- помогите детям распределить темы подготовки по дням.
- подбадривайте детей, повышайте их уверенность в себе.
- накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых: он должен отдохнуть и как следует выспаться.

Математику очень важно понимать. Всем ученикам надо знать, что их цель не подготовка к ГИА, а понимание предмета. При подготовке к экзаменам всегда следует помнить, что лучше сделать одно задание, решить одну задачу правильно чем много и неправильно. Если выпускник знает несколько способов решения упражнений, то у него больше шансов получить высокий балл на ГИА.

В 2023/2024 учебном году с целью повышения качества подготовки выпускников к ГИА по математике предложила семьям обучающихся принять участие в проекте «Выпускник: ГИА — математика» на сайте gia.effektiko.ru. Первое тестирование прошло в период с 09 по 14 октября 2023 г. Предстоит ещё три тестирования: с 27 ноября по 02 декабря 2023 г., с 12 по 17 февраля 2024 г. и с 08 по 13 апреля 2024 г.

После каждого проведенного тестирования появляются результаты всех учеников класса, а также указываются конкретные темы/разделы, требующие дальнейшей отработки и повторения.

Родители имеют доступ к итогам диагностики обучающихся. Ученик совместно с родителями, учитывая рекомендации, полученные по окончании тестирования должны участвовать в построении индивидуального маршрута подготовки к ГИА по математике, а я, как учитель, помогу им в этом. В личном кабинете своего выпускника родители могут посмотреть динамику результатов. Считаю, что включённость родителей в подготовку к экзаменам – это серьёзный компонент успешности.

Мои рекомендации родителям перед походом в школу и чаще:

- Не гонись за высокими оценками, ведь без знаний в них нет ценности!
- В любой ситуации знай, что у тебя есть я. Я буду на твоей стороне и защищу тебя, просто обратись и мы вместе что-нибудь придумаем.
- Ты имеешь право требовать к себе уважение. Не давай себя в обиду. Но и сам уважай других.

Бессонова Екатерина Александровна,
учитель начальных классов,
1 квалификационная категория,
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями,
МБОУ «Школа № 5»

«Классные встречи» - эффективный инструмент продуктивного взаимодействия с родительской общественностью

В современной системе образования России происходят коренные изменения, направленные на развитие воспитательного потенциала и всестороннего развития подрастающего поколения. В каждом образовательном учреждении разработаны новые федеральные образовательные программы, программы и планы воспитательной работы, созданы масштабные детские объединения, такие как «Движение Первых» и «Орлята России».

МБОУ «Школа № 5» активно включилась в организацию и реализацию всех направлений Российского движения детей и молодежи и убедилась в их эффективности. «Движение первых» набирает обороты.

Наблюдая за развитием событий вокруг, утверждаешься в том, что по планам,

масштабам этот проект превосходит все имеющиеся на сегодняшний день инициативы в области работы с детьми и молодежью. Оно нацелено на объединение всех молодежных организаций и движений всей страны. Этому способствует поддержка со стороны Правительства и Президента РФ В.В. Путина.

Многим эта инициатива напоминает существовавшие

организации пионеров и комсомольцев в советское время. И будет правильно, если новое движение возьмет ЛУЧШЕЕ из опыта прошлых лет, добавит возможности и идеи сегодняшнего дня.

Об этом движении можно говорить часами, ведь каждое мероприятие продумано до мелочей и благоприятно влияет на каждого ребенка и взаимодействие школы с

Ценности движения

Российское движение
детей и молодежи
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

РОССИЯ. СЕМЬЯ.
ЛЮБОВЬ.

НЕРАВНОДУШИЕ. ВЕРА.
ТОВАРИЩЕСТВО

МЕЧТА. ОТВАГА.
ЭНЕРГИЯ.

СОЗИДАНИЕ.
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. ТРУД.

ЗНАНИЯ. РАЗВИТИЕ.
КРЕАТИВНОСТЬ.



Связь пионерии и РДДМ

Российское движение
детей и молодежи
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»



9 «Классных встреч» за 2022-2023 уч. г.

Российское движение
детей и молодежи
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»



родительской общественностью.

Одно из таких мероприятий «Классная встреча». «Классная встреча» - это Всероссийский проект Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» национального проекта «Образование», в рамках которого проходят продуктивные встречи с интересными людьми и представителями самых разнообразных профессий.



Формат «Классные встречи» нашел признание среди обучающихся, родителей, социальных партнёров и профессионального конкурса советников «Вдохновляй и действуй»

В течение года в школе было организовано 9 тематических классных встреч с социальными партнёрами, в том числе и с родителями наших обучающихся.

Данный формат очень нравится детям, ведь они проявляют себя как ведущие и организаторы этого события, учатся слушать и слышать, формулировать вопросы, углубляться в профессиональную жизнь гостя, узнают новые интересные факты о личности, творчестве и стране в целом.

У этого направления есть своя структура, методические рекомендации проведения, свой неповторимый стиль проведения встреч.



«Классная встреча» с Нанюшкиной Ларисой Георгиевной – станочник широкого профиля на мотоциклетном заводе и мама Ветлугина Артёма 6 класса

В нашей школе формат «Классных встреч» принял свой уникальный образ, который нашел признание в среде обучающихся и родителей, социальных партнеров, в среде областного профессионального конкурса советников «Вдохновляй и действуй».

Уникальность «Классных встреч» в его формате - профориентационная игра по станциям. Модераторами станций

становятся самые заинтересованные люди в воспитании наших учеников – родители и близкие родственники.

Благодаря данному мероприятию младшие школьники знакомятся с удивительным миром профессий, испытывая гордость за своих родителей. А родители-профессионалы «подогревают» этот интерес профессиональным инструментарием, опытами, мастер-



«Классная встреча» с химиком-биологом МУП ГОРОД ИРБИТ "ВОДОКАНАЛ-СЕРВИС" - Соболевой Мариной Юрьевной, мамой ученицы 3б класса – Ломякиной Юлии

классами, первыми профессиональными пробами. Настоящие эмоции, интерактивные задания, открытый диалог, быстрая динамика, творчество, заряд энергии и познания – это составляющие «Классных встреч» в МБОУ «Школа № 5».

Старшеклассники выступают в роли организаторов и примеряют на себя новые роли: ведущих и сопровождающих

класса. Они учатся взаимодействовать в формате «ученик-ученик» делаясь, пусть и первым, но уже своим опытом и желанием участвовать во всех школьных активностях.

Родители же чувствуют свою значимость, поддерживают ценность каждой профессии, укрепляют семейные отношения и заинтересованность в воспитании и обучении своего ребенка.

Итогом данного мероприятия является доверительная связь между родительской общественностью и школой. Благодаря таким мероприятиям родители активнее включаются в процесс воспитания детей, формируется активное сотрудничество между школой и семьей.

Результат организации и проведения «Классных встреч» очевиден, и он положительный. Охотно делюсь с вами своими наработками, которые можно скачать по QR-коду.

В данной папке есть всё необходимое для проведения таких классных встреч:

таблички, бейджи, сертификаты, наклейки для участников, благодарственные письма, шаблон маршрутного листа, сценарий встречи и приветственного слова организатора, презентация, планшет, карточки для автограф-сессии, видеозаставка (футаж), текст выступления, видеоролик о том как проходят такие «Классные встречи» у нас в школе и т.д.



Российское движение
детей и молодежи
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»



Быкова Елена Александровна - супервайзер мобильной компании «К-Телеком» и бабушка Митьковских Александра (7а класс) и Иоанна (6б класса)



Российское движение
детей и молодежи
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»



А с официальными материалами проекта можно ознакомиться по QR-коду, расположенному ниже.

Формат организации «Классных встреч» в МБОУ «Школа № 5» обеспечивает создание ситуации успеха и гордости

за свою семью для наших учеников, а родителям - возможность приобщиться к школьным событиям их ребенка. Постоянный дружеский контакт семьи и школы — это залог достижения успеха в воспитании подрастающего поколения. И этот процесс в наших с вами руках!



Смирнова Юлия Владимировна,
первая квалификационная категория
учитель начальных классов
МАОУ «Школа № 18»

Ребёнок – зеркало семьи

*«Родительский дом, начало начал».
(В.Шаинский, М.Рябинин)*

Именно родительский дом, семья стоят у истоков формирования личности подрастающего поколения. Прочитую слова В.А. Сухомлинского: «Ребёнок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца». Чтобы узнать ребёнка, надо хорошо знать его семью. «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

Партнёрство семьи и школы – важнейшее условие реализации воспитательных задач в контексте введения обновлённых ФГОС. Новые стандарты увеличивают роль семьи и родителей в образовательном и воспитательном процессах, которые будут успешными, если усилия учителя и родителей будут объединены. Но как этого добиться?

На мой взгляд, основа этого успеха – «союз трёх сердец»: учитель-ученик-родитель. Именно это сотрудничество и есть залог успешной социализации нравственной личности школьника.

Хочу поделиться своим опытом организации работы с родителями в начальной школе. Весь образовательный процесс построен на сотрудничестве с семьёй. Как урочная деятельность, так и внеурочная позволяют вовлечь в учебный процесс родителей, привлечь внимание детей к старшим членам своей семьи.

Уроки русского языка – пишем сочинения о маме, бабушке, творческую работу оформляем фотографиями из семейного альбома. Для орфографических минуток я использовала сборник «Моральные обязанности человека в пословицах», который мы создали вместе с детьми. В этом сборнике три главы отведены именно взаимосвязям родителей и детей это главы: «Родительский долг», «Забота о больных и пожилых людях», «Бескорыстная помощь другим людям». Этот сборник для работы используют и мои коллеги.

Уроки технологии – на этих уроках мы традиционно изготавливаем, своими руками, сувениры для родственников.

Уроки Светской этики часто обращаются к семье и предлагают ребятам выполнение творческих работ и проектов на тему «Семья». Например, создание герба своей семьи, составление родословной. Творческая работа «Хобби моей семьи», позволяет увидеть семейные интересы обучающихся класса, при просмотре работ мы видим, как старшее поколение прививает определённые навыки младшему.

Особо хочу остановиться на уроках Окружающего мира. Этот учебный курс с 1-го класса обращает внимание на семью. Курс носит циклический характер изучения, поэтому все четыре года обучения в начальной школе, темы остаются практически те же, только усложняется материал. И мы за период учёбы в начальной школе можем глубже познакомиться с семьями обучающихся а счёт работы над такими проектами и творческими заданиями как: «Моя семья», «Родословная», «Профессии», «Мои домашние животные», на которых мы обращаем внимание на обязанности членов семьи, их профессии и увлечения. Ребята не только рассказывают о своей семье, но и для себя, в процессе работы, узнают новые семейные истории. И даже историю дома, в котором проживает семья.

1 класс – раздел «Как, откуда и куда?», тема «Как живёт семья?», задание в рабочей

тетради: Нарисуй свою семью или наклейте общую семейную фотографию, с помощью взрослых запишите имена отчества фамилии членов своей семьи. Это задание первоклассник выполняет, еще не освоив письмо, поэтому помощь родителей и их участие в выполнении необходимы.

2 класс, раздел «Общение», тема урока «Наша дружная семья», задание в рабочей тетради: Представь всех членов своей семьи: напиши их имена, отчества и фамилии. Можешь наклеить их фотографии. Напиши добрые слова о каждом из своих близких. А о тебе пусть напишет кто-нибудь из родных». Ребёнок пишет – родители меня любят. При анализе этого задания в дневнике классного руководителя я отметила, что семья любящая, в ней царит взаимопонимание, любовь и забота друг о друге. Также в этой семье у ребёнка воспитывается трудолюбие и ответственность, об этом говорит задание в тетради: Подчеркни, какие домашние обязанности ты выполняешь. Ребёнок отмечает, цитата из работы: «Я пылесосу, выношу мусор». Я в дневнике классного руководителя отмечаю, что у ученика есть семейные обязанности, за которые он несёт ответственность, что воспитывает в ребёнке такое качество, как исполнительность.

Членами семьи являются и домашние животные. 1 класс, раздел «Почему и зачем?», тема «Почему мы любим кошек и собак», проект «Мои домашние животные». Ребёнок пишет: «У нас живут две кошки: мама – Кысуня, сын – Бас. Они британской породы, на улицу не ходят. Они любят играть и спать. Мы с сестрой Олесей их очень любим! А ещё у нас живёт семья волнистых попугаев. Яна и Кеша. На заре они нас будят. Они очень любят летать и петь. С кошками они не дружат. Они красивые!»

Работа над этим проектом позволяет учителю увидеть, как через отношение к братьям нашим меньшим в семье у детей воспитываются такие качества как забота, ответственность, доброта.

Именно такие работы позволяют использовать на уроках не только материал учебников, но и также материал семьи, что даёт большие возможности для укрепления семейных связей, появлению общих интересов и взаимозаинтересованности каждым членом семьи.

Возможности внеурочной деятельности также обширны. Мы с ребятами создаём проекты, в которых участниками являются родители, т.к. ученики начальных классов не смогут выполнить проект без помощи со стороны взрослых. Такую работу как отбор информации, посещение библиотеки, музеев, изготовление макетов ребята выполняют вместе с родителями.

При работе во втором классе над проектом «Дом, в котором я живу!» родители оказывали помощь в создании макета дома, в котором проживала семья обучающегося. Мы совместно с семьёй ученика Артёма работали над проектом «Ирбитский завод спецтехники». На этом заводе работают его родители, работала его бабушка. Папа организовал для одноклассников Артёма увлекательную экскурсию по заводу, мама и Артём совместно поработали в архиве города, в городской библиотеке со старыми подшивками газет для поиска информации.

Участие ребят в городских мероприятиях не проходит без помощи родителей: это и костюмы, изготовление атрибутов для выступлений и много всего. Родители обучающихся в начальных классах являются частыми гостями и участниками школьных и классных мероприятий.

«Без семьи мы - я имею ввиду школу - были бы бессильны... Какими бы прекрасными ни были наши учреждения, самыми главными «мастерами» формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец», писал Василий Александрович Сухомлинский.

Взаимодействие учителя – логопеда с родителями младших школьников при организации логопедической помощи

Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями. Оказание коррекционно-педагогической помощи детям с речевой патологией требует высокой профессиональной подготовленности, где успех коррекционно-развивающего обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей.

Вашему вниманию я хочу представить не описание различных традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями, а обратить внимание на взаимодействие, подразумевающее не только распределение задач для достижения единой цели, но и принципы работы, которые можно сформулировать следующим образом:

сотрудничество – видим в родителях равноправных партнёров по коррекционному процессу;

индивидуализация – ориентация на образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребёнка;

комплексность – координация учителем-логопедом взаимосвязи с другими специалистами (психологами, дефектологами, врачами), так как преодоление речевого расстройства является комплексной проблемой.

Взаимодействие с семьей ребенка, имеющего нарушения речи, является одной из сложных сторон деятельности логопеда школы. Важно найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач обучения, коррекции и воспитания.

Очень часто в моей практике встречается случай, когда родители не уделяют должного внимания работе с детьми по преодолению какого-либо речевого дефекта у ребёнка. Это связано со следующими причинами:

- родители не слышат недостатков речи своих детей, не придают им серьёзного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой;
- родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями.

Как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома.

Часто случается, что ребенок выпускается из детского сада с речевой нормой. Логопед в детском саду все звуки ему «поставил», но на момент школьного логопедического обследования выясняется, что у ребенка нарушено звукопроизношение. Родители обвиняют во всем плохого логопеда, а на вопрос, следовали ли они рекомендациям логопеда, занимались ли они летом автоматизацией поставленных звуков и следили ли за речью ребенка, родители пожимают плечами, или ссылаются на логопеда, мол тот им о занятиях летом дома ничего не говорил. Время, благоприятное для коррекционной работы, проходит, а дефекты речи остаются. При этом очевидно, что именно помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна: во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения с ребёнком.

Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно – педагогической деятельности важно не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. И моя задача, как учителя-логопеда, донести до родителей важность общения родителей с ребенком.

Есть такие родители, которые стараются самостоятельно развивать и корректировать речь детей, без помощи специалистов, и чаще сталкиваются со следующими ошибками:

- адаптация к неправильной речи ребёнка;
- многократные повторения одних и тех же упражнений;
- незнание специальных приёмов контроля и коррекции звуков;
- недостаточное использование приёмов сравнения, сопоставления;
- монотонность занятий, проведение их без наглядности, игровых приёмов, дидактических материалов, создания соответствующих ситуаций;
- частое порицание и поправки речи без учёта места, времени и эмоционального состояния ребёнка, неумение подчеркнуть его успехи, что вызывает психологический дискомфорт;
- незнание индивидуальных особенностей ребёнка.

Следовательно, необходимо проводить просветительскую работу, привлекать внимание родителей к проблеме ребенка, помогать им правильно воспринимать своего ребенка, научить их действовать совместно, предъявлять одинаковые требования для успешной коррекции речевого нарушения.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы учителя-логопеда и родителей. Они должны стать коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи. Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Перед родителями, в свою очередь, ставлю следующие задачи:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков согласно рекомендациям специалистов.

Беседуя с родителями, ведя наблюдения за стилем общения с детьми, анализируя выполнение логопедических домашних заданий, условно всех родителей можно разделить на следующие группы:

I группа – родители, предъявляющие справедливые требования к ребенку, прислушивающиеся к советам логопеда и педагогов, систематически контролирующее выполнение детьми заданий логопеда, интересующиеся настроением и успехами своих детей.

К сожалению, это самая малочисленная группа. Как правило, дети таких родителей не посещают школьного логопеда и логопеда ДОУ так часто, как дети, имеющие заключение ПМПК, они успешно выпускаются из детского сада и успешно преодолевают речевые трудности в начальной школе.

II группа – родители, которые необоснованно захваливают ребенка, не желая замечать надвигающихся проблем, задания логопеда выполняют не всегда, в основном по желанию и настроению ребенка. Дети таких родителей начинают посещать школьного логопеда после первого класса, когда логопедические проблемы стали "вылезать" на письме.

III группа – родители, не предъявляющие интереса к успехам и трудностям детей, формально относящиеся к советам и требованиям логопеда. Эмоциональные контакты родителей и детей этой группы минимальны. Задания логопеда часто не выполняются. Как правило, родители, приглашенные на школьный ППк, не видят проблем своего ребенка и не проходят комиссию ПМПК. Тем самым лишают своих детей возможности посещать логопеда и других специалистов.

IV группа – родители, мнимо создающие впечатление участия и заинтересованности, но на деле не выполняющие своих обещаний, ссылаясь на занятость и забывчивость. Задания выполняются формально. Родители просят, записывают своих детей на логопедические занятия. Дети эти занятия посещают нерегулярно.

V группа – родители, предъявляющие высокие требования к детям, в общении с ними у родителей преобладают отрицательные эмоции, давление и авторитарность. Задания выполняются. Работать с детьми и родителями этой группы так же довольно проблематично. Родители ждут прямо-таки молниеносных успехов. После каждого занятия требуют конкретного результата. В беседе с такими родителями необходимо проявлять некоторую осторожность. Сами же дети, зачастую, не уверены в своих силах, редко проявляют инициативу при использовании каких-либо новых методов постановки звукопроизношения.

Проработав 2 года учителем-логопедом в школе, хочу представить вашему вниманию небольшой сравнительный анализ отношений родителей к школе, которые мы наблюдаем, увы, не в положительную сторону. Этому находят объяснения.

Сегодня многие семьи беспокоит, в первую очередь, экономическое благополучие, примерно 30% -35% родителей проводят большую часть дня на работе, после работы успевают отводить ребёнка в школы дополнительного образования, дома на общение с детьми у многих родителей не остаётся времени совсем, это время занимают гаджеты.

Примерно 65%-70% родителей являются неработающими по разным причинам (мамы, а, иногда и папы). Мама находится дома по уходу за малолетними детьми, часть родителей водят детей в детский сад, и часть родителей, дети которых не посещают ДООУ. Находясь дома, по уходу за детьми, эти мамы не считают нужным заниматься с детьми развитием речи, чтением, письмом, счетом, выучиванием стихов, чтением сказок, предпочитая перекладывать эту работу на школу и учителей начальных классов. Ссылаясь на собственную некомпетентность в данных вопросах или банально на то, что в школе ребёнка и так всему научат.

В 2022-2023 учебных годах принимая участие в родительских собраниях с пропедевтической целью, обращала внимание родителей на подготовку детей к школе, каким багажом знаний должен обладать будущий школьник, особое внимание обращала на речевую готовность детей и на наличие возможных речевых дефектов. Собрания проходили в ДООУ № 1, № 5 «Голубой кораблик», ДООУ № 7 «Родничок», а также родительские собрания для родителей будущих первоклассников в школах 1, 3 по теме «Речевое развитие детей 6-7 лет».

Общение с родителями показало - большинство родителей знают о том, что они должны заниматься с детьми, но прикрываются своей занятостью, некомпетентностью, а большинство откровенно считают, что подготовка детей к школе - это обязанность детского сада или учителя начальной школы в 1 классе.

В своих выступлениях для родителей обращала внимание на нормативно-правовые документы: Семейный кодекс РФ и Закон об образовании, где чётко говорится о том, что именно родители обязаны «заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». К сожалению, многие родители совершенно не придают им значения, а перекладывают эту миссию на педагогов школ и воспитателей детских садов.

Учитывая индивидуальность каждого из родителей и принадлежность его к определенной группе, я в своей работе стараюсь рационально спланировать работу с родителями по исправлению речи детей.

Опыт показывает, что в работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами. Их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, стилю семейного воспитания, типу взаимоотношений в семье, наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребенка, т.е. необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами.

Замараева Елена Леонидовна,
социальный педагог МАОУ «Школа № 8»,
первая квалификационная категория

Взаимодействие родителей, обучающихся при реализации областного социально-педагогического проекта «Будь здоров»

В наше время быть классным руководителем очень важно и очень ответственно, поскольку педагогическое взаимодействие семьи и школы состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста ребенка, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

Работа с родителями – один из труднейших участков в деятельности педагога. Эта работа требует разносторонней подготовки, прежде всего знания психологии и педагогики. Педагог должен уметь найти подход не только к своему ученику, но и к его родителям.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем. Школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Отличительной особенностью нового ФГОС является включение в учебный план общеобразовательного учреждения раздела «Внеурочная деятельность», обеспечивающего духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Требования стандарта включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

В условиях введения ФГОС исключительно важной становится роль родителей. Педагог и родитель являются партнерами по проектированию, организации и исполнению образовательного проекта. Но так как значительная часть родителей – непрофессиональные воспитатели, не имеют специальных знаний в области педагогики и психологии, испытывают трудности в установлении контактов с детьми, в выборе методов воспитания, классный руководитель должен совместно с ними найти наиболее эффективный способ решения этой проблемы.

В 2020 году при смене профессиональной деятельности в системе СПО продолжила свою педагогическую деятельность в школе. Мной в должности классного руководителя были приняты обучающиеся 7Б класса в количестве 24 человек. Это возраст перехода детей в стадию подростка. Когда у ребенка оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье. Подростковый возраст знаменуется бурным развитием и перестройкой социальной активности ребёнка.

В данное время были проблемы организации взаимодействия школы с семьёй, набирали силу процесс отчуждения родителей от школы. Повседневные заботы, переориентация сознания взрослого поколения на другие, преимущественно материальные жизненные ценности приводят к всё большей рассогласованности действий двух социальных институтов.

Но я понимала, что дети, родители, педагоги - члены одного школьного коллектива. И их должны были объединять общие заботы, проблемы. Школе и семье трудно друг без

друга успешно осуществлять воспитание молодого поколения. Только совместные усилия учителей и родителей дают возможности улучшить как учебно-воспитательную работу в школе, так и воспитание школьников в семье. Поэтому важна была работа учителя с родителями через общее дело, то что волнует детей, родителей и педагогов.

Ни для кого не секрет, что здоровье - это самый ценный дар, которым наделён человек. К сожалению, сегодня этот дар есть далеко не у каждого жителя нашей планеты. Очень своевременно вошел в жизнь класса проект «Будь здоров», целью которого явилось формирования здорового образа жизни подрастающего поколения на основе традиционных для России духовно-нравственных ценностей. **Девиз проекта** «Здорово быть здоровым!». Проект был выбран механизмом и стал замечательной возможностью сформировать классный коллектив. В этом проекте класс был участниками на протяжении 2 лет. По результатам 2020-2021 года заняли на уровне ГО Город Ирбит 4 место.

По результатам 2021-2022 года стали победителями городского этапа, прошли и победили на уровне Восточного управленческого округа (впервые в истории города Ирбита). Приняли участие в финале Областного конкурса, который проходил в течении 3 дней в загородном лагере «Зарница», заняли 3 место. По результатам проекта дети были награждены летней поездкой класса в загородный лагерь «Салют», и осенью весь класс побывал на отдыхе в санаторий «Соколиный камень».

В рамках проекта ежемесячно необходимо было провести не менее 3 различных акций. Для решения данной задачи были вовлечены родители обучающихся. Вовлечь родителей в процесс являлось одной из сложных задач, которую решали через совместную деятельность в школе и дома. Первично участие принимали только родители, входящие в состав родительского комитета. Ежемесячно классным руководителем доводилась общая итоговая информация о проведенных акциях. Интерес к результату многих родителей возрастал, многие включились в общую работу класса. Родители совместно с детьми провели следующую работу:

- изготовление световозвращающих элементов в школе;
- подборка необходимой информации совместно с детьми;
- изучение литературы о здоровом образе жизни;
- оформление текста информационных памяток;
- подготовка сценария агитбригады;
- помощь в видеосъемке и монтаже видеосюжета;
- проведение совместно с детьми акций на территории города Ирбит;
- развитие совместно с детьми навыков коммуникации при проведении городских акций;
- проведение тренировок при подготовке в участие в военно- спортивной игре «Соколы России».

При активном участии в проекте всех субъектов дети-родители-педагог, наблюдались значительные перемены. Класс стал сплочённым и дружным, ребята стали социально активны, наблюдается развитие коммуникативных навыков, умение публично выступать. Учащиеся ставят перед собой цели и достигают их. Многие выбрали для себя дополнительные занятия и секции. Проект показал, что, двигаясь к цели, ученики смогли объединиться, провести и участвовать в спортивных и оздоровительных мероприятиях, показать пример и заложить основы трезвого образа жизни.

Родители отметили, что дети стали открыто обсуждать с ними разные вопросы, улучшился социально - психологический климат дома, отношения стали доверительными. За период участия в проекте наблюдается сплочение родителей в единый, целеустремленный коллектив, повысилась ответственность каждого родителя за осуществление общих задач.

Участие в проекте «Будь здоров» явилось отличной возможностью и для родителей учеников для укрепления взаимопонимания между детьми, учителями и школой. *Родители увидели возможность напрямую поучаствовать в школьной жизни. Школа стала площадкой совместной деятельности классного руководителя, детей и их родителей.*

Проект выступает как хорошая подготовка к взрослой жизни. На данный момент все 24 человека профессионально определились и обучаются по профессиям:

- педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности -3;
- преподавание в начальных классах- 2;
- педагогика дополнительного образования в области технического творчества-3;
- медицинская сестра-1;
- защита в чрезвычайных ситуациях -2;
- медицинский класс – 3 человека.

Организация Проекта «Будь здоров!» очень важна для воспитания подрастающего поколения. Дети учатся многим нужным вещам и понимают, что здоровый и трезвый образ жизни куда важнее, чем употребление алкоголя и наркотиков. Участие в проекте дает как раз возможность «спровоцировать» родителей на «живое» общение со своими детьми в течение проекта. К тому же, благодаря Проекту, дети становятся ближе к своим родителям, семьи сплочаются, укрепляются дружеские отношения.

Ильиных Анастасия Владимировна,
педагог-психолог МАОУ «Школа №10»

Круглый стол - эффективное средство взаимодействия с родителями

Проблема отношений семьи и школы – одна из острейших проблем современности. Каждая школа ищет свои пути партнерского взаимодействия с родителями.

Работа с родителями в нашей школе реализуется через разнообразные формы взаимодействия. Одной из наиболее эффективных форм выстраивания партнерских отношений с родителями, которую мы используем чаще всего, является круглый стол. Это современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов. Проблемы, обсуждаемые за «круглым столом» могут затрагивать любые социально-значимые проблемы, участники имеют возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Темы встреч для круглого стола выбираются, исходя из запроса родителей. Так, в январе 2023 года была определена тема круглого стола для встречи с представителями родительской общественности - «Детский буллинг: предотвратить и защитить», актуальная тема, отражающая одно из важных социальных явлений современности.

Участниками круглого стола были представители Советов родителей школ города и специалисты городских органов системы профилактики.

Проведение круглого стола было в формате блиц-беседы. Родители при регистрации были распределены методом случайного выбора по группам. После регистрации каждая группа получила свой маршрутный лист с порядком работы за тематическими столами. У каждого тематического стола был модератор-специалист со своим основным вопросом. На работу за каждым столом над проблемной ситуацией было отведено 7 мин, в рамках этого времени проходило обсуждение, в ходе которого родители и специалисты приходили к варианту решения проблемной ситуации. Затем по звонку происходил переход группы к следующему столу. Всё мероприятие было организовано в одном кабинете, что позволило максимально включить родителей в работу.

Благодаря формату блиц-беседы родители активно включались в обсуждение предлагаемых вопросов для обсуждения.

Какие же были основные вопросы? Для обсуждения предлагались такие проблемы:

- как различить буллинг и конфликт, виды буллинга;
- причины и мотивы обидчика в ситуации буллинга;
- алгоритм действий родителей и педагогов, столкнувшихся с явлением буллинга;

- психологические аспекты помощи выхода из ситуации буллинга всем участникам;
- как понять, что ребёнок подвергается буллингу, если он молчит сам об этом и почему ребёнок не может справиться самостоятельно с данным явлением.

В ходе подведения итогов круглого стола главным выводом стало то, что в любой трудной ситуации для ребенка поддержкой должна стать семья, где его любят и помогут справиться с проблемой; а также формирование единых подходов родителей и школы в решении вопросов детского буллинга.

Очень важно то, что в последующем родители решили взять эту тему для обсуждения на классные родительские собрания и уже сами смогли стать модераторами на них.

Почему мы считаем круглый стол эффективным способом общения с родительской общественностью? Потому что такой формат взаимодействия школы и родителей является интересным не только для специалистов школы и системы профилактики, но и самих родителей. Ведь выбирается актуальная тема, стираются границы (родители принимают роль не слушателя, а активного участника обсуждения), происходит знакомство родителей с различными специалистами профилактики и появляется возможность пообщаться с ними лично, задать интересующие вопросы.

После проведения встреч с родителями в таком формате мы получаем высокую оценку родительской общественности, и это для нас очень важный показатель для организации дальнейшей работы.

Коновалова Лилия Дмитриевна,
учитель начальных классов
МАОУ «Школа № 18»

«Папа – это звучит гордо!» (из опыта работы)

Мама дает жизнь, а папа силу жить
Ю.Зотова

Есть лишь два значимых человека, две отправные точки, с которых начинается путь любого человека - это наши родители: папа и мама. У каждого из них есть свое место в нашей жизни, своя важная роль, свои важные функции.

Сегодня наш разговор об отцах. Отец – это не просто слово. Для мальчика папа – это пример для подражания, сильный и смелый, на все руки мастер. Он подскажет всё: как забить гвоздь, как помириться с другом и как безопасно постоять за себя, учит дисциплине и разумному риску, он является символом духовного начала. Для девочки папа – это ощущение собственной ценности, источник жизненной энергии, ресурсов, уверенности в себе. Каждая маленькая принцесса мечтает встретить своего принца, который бы был похож на отца.

Благодаря влиянию отца мальчики становятся настоящими мужчинами, приобретают такие замечательные и нужные качества в современном обществе как решительность, настойчивость, ответственность, целеустремлённость, а девочки обретают чувство защищенности, стремятся к достижениям, развивают свои творческие способности, эмпатию, учатся принимать себя такой как есть, отстаивать границы.

Несмотря на занятость, мужчине необходимо бывать рядом с детьми, вникая в их проблемы, помогая решить сложные для них жизненные ситуации. Постараться не пропускать важные моменты жизни детей.

Школа для ребёнка – место, где происходят значимые события его жизни: чтение первой книги, самостоятельное создание красивой поделки, участие в выступлениях и конкурсах, сладкий вкус победы. И как же здорово, радостно и тепло на душе ребёнка, когда папа рядом и смотрит в этот момент на тебя с восхищением.

Идея взаимодействия отцов и школы находит свое отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности», Законе «Об образовании», «Федеральном государственном образовательном стандарте», «Уставе МАОУ «Школа №18» и др.

Учителя начальных классов решили разнообразить общение отцов и детей и чаще привлекать их к участию во внеучебных коллективных творческих делах с целью вовлечения отцов в образовательный процесс. Это одно из направлений, которые мы проводим в параллели 4 классов. В своей работе мы используем активные формы взаимодействия с отцами: собрание, организационно-деятельностная игра, собрание-конкурс, вечер вопросов и ответов, собрание-беседа и т. д.

Традиционно к празднику «День Отца», который официально празднуется в нашей стране с 2021 года, я и учителя начальных классов готовим классные часы, общешкольные мероприятия по параллелям.

В своём классе я организую такие формы работы как: классные часы «С папой», анкеты «Мой папа», онлайн-акции «Один в один» и «С папой в деле», праздники для детей и родителей «Мой папа самый лучший». В таких событиях и дети, и папы рады принять участие. Анкета «Мой папа» нацелена на то, чтобы ребёнок узнал больше интересных фактов о своём отце. Начиная с этого года, мы совместно с детьми готовим сценарий, отбираем ведущих, организовываем пространство.

Для параллели 4 классов я провела «Интеллектуальную игру «Вместе с папой». В этом учебном году помог организовать турнир «Футбол с папой» учитель физической культуры Аферин Михаил Олегович.

В день рождения школы №18 для каждой параллели начальных классов проходят весёлые старты «Мама, папа, я – спортивная семья», где папа занимает важную роль капитана команды.

В Дни единых действий, посвящённых Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню воинов-интернационалистов совместно с Марией Александровной Ширшовой, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, приглашаем на классную встречу отцов наших учеников, которые связаны с этой деятельностью. Отцы рассказывают про жизнь и быт солдат, о значении воинского долга, об истинном патриотизме. Также при возможности папы организуют выставку, где представлены экспонаты боевого оружия и форма разных видов войск. Активно нам помогает отец ученицы 3Б класса, ветеран боевых действий Шориков Олег Владимирович.

Следующим направлением, где отцы становятся активными участниками и помощниками являются творческие дела: праздники, походы, экскурсии, проекты. Это инструмент для сплочения коллектива родителей, детей и классного руководителя, благодаря которому отношения отцов и ребят выходят на новый уровень: улучшается взаимопонимание, дети в другой обстановке получают возможность продемонстрировать свои умения, достижения и лучшие качества, получив похвалу от отцов в присутствии коллектива. Ко Дню защитников Отечества провожу конкурсную программу для юных защитников и их отцов «Солдатский турнир».

«Мастер-класс от папы» - одна из эффективных форм работы, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами, родителями и детьми, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом, дает возможность каждому родителю принять активное участие в образовательном процессе. Были проведены мастер-классы: «Вместе с папой», «Я выпускник Школы №18».

Также в своём 4Б классе я проводила опрос, связанный со взаимодействием детей и отцов. Опрос показал, что больше половины моих учеников стали чаще проводить время с папой, 7 человек хотят в будущем иметь такую же профессию как у отца, а у 4 человек папы стали чаще интересоваться школьной жизнью ребёнка, находя новые уникальные способы взаимодействия со своими детьми.

На данный момент могу отметить такие результаты:

- у детей повысилась самооценка, творческая активность, желание принимать участие в школьных делах и конкурсах;
- коллектив детей и родителей класса стал более сплоченным;
- отцы заинтересованы в совместной деятельности, с готовностью участвуют в коллективных творческих делах.
- отцы стали чаще интересоваться успехами своего ребёнка в школе.

Данную работу я планирую продолжить, совместно с коллегами мы ищем новые формы и методы работы с отцами.

Брылина Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория,
Пестрякова Марина Сергеевна,
учитель начальных классов
МАОУ «Школа № 18»

Природные русские педагоги

*Какое счастье бабушкою быть.
Детей своих детей — внучат любить!
Прижмётся тёплым маленьким птенцом.
И в горле от волнения встанет ком.
В душе зажжётся светлый огонёк.
Готова мир сложить у детских ног!
Лидия Петренко*

Наш разговор сегодня о людях, которых не часто вспоминают, говоря об учебно-воспитательном процессе. Это представители старшего поколения семьи.

А вы знаете, что существует праздник бабушек и дедушек? Впервые его начали отмечать в Канаде, а в России этот семейный праздник появился совсем недавно – в 2009 году. Датой праздника неслучайно выбрали 28 октября, день, когда отмечали забытый славянский праздник почитания семьи.

Президент России Владимир Путин на открытом уроке «Разговоры о важном» в 2022 году сказал: «Молодые люди, дети, должны воспитывать в себе доброе отношение к людям старшего возраста. Это важно для всех. Доброе отношение к старикам характеризует уровень развития самого общества. От этого общество становится более эффективным».

Почему школе стоит обращать большее внимание на работу со старшим поколением? Семья - это не только родители и дети. Большую или меньшую роль в ней часто играют бабушки и дедушки.

К. Д. Ушинский назвал бабушек и дедушек- «природными русскими педагогами».

И это не просто слова. Ведь бабушки и дедушки эмоционально связаны с внуками. Они, как правило, мудрее, великодушнее, чем родители. У них, даже если они еще работают, находится время и, главное, желание выслушать ребенка, вникнуть в его переживания, разделить его радости и беды, дать добрый совет.

Бабушки и дедушки – это счастливое детство! Их любовь дает уверенность в себе на всю жизнь и подобна островку тепла, который помогает выдержать жизненные штормы!

Из бесед с детьми мы узнали, что многие дети не знают полное имя своих дедушек и бабушек, как учились и где работали. Наши дети чаще всего общаются со сверстниками, своими родителями, но именно с людьми старшего поколения их общение недостаточно. Эта проблема в наше время нам кажется актуальной.

Как изменить сложившееся положение? Как наладить канал передачи духовных ценностей и традиций от старшего поколения младшему? Чтобы найти ответы на вопросы, мы решили создать проект «Природные русские педагоги».

Цель: формирование у детей уважительного отношения к ценностям, которые дороги старшему поколению, как источнику жизненной мудрости.

Задачи:

1. Развивать продуктивное взаимодействие между поколениями;
2. Изучать историю страны через судьбы участников проекта;
3. Находить взаимосвязь между традициями старшего поколения и молодого.

Работу над проектом мы условно разделили на три этапа:

1. Подготовительный этап

Сбор информации - интересные истории из жизни и биографии старшего поколения.

2. Основной этап

Мастер-классы от бабушек и дедушек, их хобби и увлечения.

3. Итоговый этап

КТД, праздники, походы.

На уроках окружающего мира при изучении темы «Семья» ребятам было предложено рассказать об одном из членов своей семьи. Можно отметить, что многие дети приготовили сообщение про своих бабушку или дедушку, они рассказывали об их профессиях, увлечениях. На внеурочном занятии «Разговоры о важном», при обсуждении темы: «День знаний», создавали коллективный творческий проект «Мое счастливое школьное детство!». Старшему поколению было предложено написать воспоминания о своем детстве.

Наши бабушки и дедушки - мастера своего дела. К празднику 28 октября было решено организовать выставку работ «Моя бабушка – рукодельница», «Мой дедушка – золотых дел мастер». С какой гордостью ребята рассказывали об изделиях своих родных и могли показать их творчество. Нашлись и такие бабушки и дедушки, которые могли провести мастер-классы для ребят.

Мартыанов Александр Васильевич показал ребятам чудо -приспособление, с помощью которого можно из пластиковой бутылки получить очень прочную ленту. Она может пригодиться для плетения ковриков, для подвязки растений.

Творческое направление – прежде всего КТД. Таких дел мы провели немало. Мы активно взаимодействуем с Советом ветеранов и Управлением социальной политики города Ирбита. Волонтерский отряд «Капельки» посетил на дому ветеранов войны и труда с концертами. Ребята готовили подарки к празднику Дню пожилого человека и участвовали в акции «Доброе сердце». В праздничный день на улицах города дети поздравляли пожилых людей и вручали свои маленькие сюрпризы.

Ребята нашей школы неоднократно были участниками проекта «Внуки по переписке - Старость в радость». Дети писали поздравительные открытки к праздникам и отправляли в дома престарелых и инвалидов.

Ну и, конечно же, на всех школьных праздниках, походах, поездках нашими помощниками являются люди старшего поколения. Поэтому мы решили не оставлять их без внимания и присоединиться к празднованию Дня бабушек и дедушек.

В этом году мы провели с ребятами праздник «Бабушки и дедушки самые любимые». Концерт получился очень душевный. Бабушки и дедушки вместе с внуками пели песни, играли в игры, отгадывали загадки. В конце праздника внуки вручили бабушкам и дедушкам сюрпризы и цветы. Ребята получили огромное удовольствие от коллективного творческого дела.

Чтобы отследить результаты нашей работы мы провели анкетирование. Ребята отвечали на 7 вопросов. Из анкетирования мы узнали, что большинство ребят живут отдельно от бабушки и дедушки, но регулярно ходят к ним в гости. Представители старшего поколения часто помогают ребятам в подготовке домашних заданий, а школьники помогают им в работе по дому, по хозяйству.

Благодаря работе над проектом дети стали с большим уважением относиться к старшему поколению, узнали о них много нового и стали проявлять больше заботы о своих бабушках и дедушках.

Многие традиции, накопленный жизненный опыт передаются от поколения к поколению через общение и совместную деятельность взрослого с ребенком. В своей работе мы привлекаем наших родных «природных русских педагогов» к воспитанию подрастающего поколения. Это способствует формированию у детей основ уважительного и заботливого отношения к людям старшего поколения.

В этом учебном году к нам вновь пришли первоклассники, и мы планируем с ними продолжать работу над проектом. Надеемся, это станет доброй традицией!

Чулкова Ирина Николаевна,
учитель МАОУ «Школа №13»,
высшая квалификационная категория

Когда все вместе...

(Из практического опыта общения и взаимодействия с родителями класса)

«Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

А.С. Макаренко - русский педагог и писатель

Мечта любого классного руководителя - создать единый дружный коллектив класса, и это не только дети, но и родители. Учителя и родители – это воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания бывает успешным тогда, когда мы становимся союзниками, и класс - это большая семья. Мне повезло с такими родителями: умными, чуткими, внимательными, которые заботились не только о своих детях, помогли тем, кто в этом нуждался.

Формы работы с родителями определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, ролевой тренинг и т. д. Все это направлено на организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни ученического коллектива, укрепление нравственного микроклимата в нем, гуманных межличностных отношений, сотрудничества.

Родительское собрание — это основная форма совместной работы родителей, когда обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизни классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Привлечение родителей к участию на собраниях способствует разнообразию способов работы с ними вовремя этих коллективных встреч. Каждый из нас, имея немалый педагогический опыт, использует в своей работе те или иные формы и методы, позволяющие управлять процессом формирования и развития личности. Расскажу о некоторых.

1. Для позитивного настроения в начале собрания включаю ролик о событиях класса. Работает всегда положительно без исключения, все родители улыбаются, эмоционально позитивно настроены.

2.Метод ассоциаций: на доске написано одно из ключевых слов темы собрания П О Д Р О С Т О К. Подобрать к каждой букве прилагательные и существительные о современном подростке.

3.Использование метафор (мотивационный этап родительского собрания).

Мудрые изречения философов, цитаты писателей можно применять для оформления тематического стенда или памятки к родительскому собранию – как главную мысль всей представленной информации.

Метафора, как известно, это косвенное сообщение информации в виде поучительной истории или образного выражения. Этот прием позволяет не напрямую «в лоб», а избегая ответных, защитных механизмов, достучаться до сознания человека. Метафора лежит в основе мудрых изречений философов и писателей, древних и современных притч, сказок.

Одним из вариантов использования метафоры является методический прием обсуждения рисунков – метафор, предложенный педагогом-психологом Цветковой С. в статье «Вопросы воспитания в картинках» газеты «Школьный психолог».

Вот, один из примеров использования на родительском собрании рисунка – метафоры, взятый из вышеупомянутой статьи:

Рисунок – метафора «Губка» (затрагиваемая проблема – воспитание ребенка).

«Данный рисунок можно предложить для обсуждения на родительском собрании, посвященном основным принципам воспитания, а в данном случае – принципу воспитания на основе личного примера взрослого.

– Что изображено на картинке?

– Давайте попробуем перечислить качественные характеристики этого предмета. Какое характерно для нее свойство?

– Давайте представим себе, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Как это повлияет на нее?

– А если мы вольем в губку красную жидкость?

– А если мы одновременно вольем в губку жидкости разных цветов?

– А как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»?

– Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители.» Можно долго убеждать ребенка, что курить вредно, наказывать его за вредную привычку. Это бессмысленно, если он видит, с каким наслаждением курит его отец или мать, старший брат или другие окружающие его люди. Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей.

– Можете ли вы сейчас назвать один из главнейших принципов воспитания детей?

– Конечно же, это принцип – воспитание собственным примером.

Немного изменив, описываемый прием и подобрав другие рисунки-метафоры, я часто прибегаю к нему в своей практике – и не только при проведении родительских собраний, но и на уроках с учениками.

4. «Незавершенный тезис». Используя данную методику можно определить отношение родителей к различным нравственным ценностям. Вот некоторые из них.

«Подлинное искусство воспитателя состоит в том, чтобы ребенок видел мир не только глазами, (но и сердцем.)»

«Не воспитывайте детей: они все равно будут похожи на вас. (Воспитывайте себя)»

«Дети не только и не столько источник счастья. Дети – это счастье, (созданное вашим трудом).»

Эту методику часто применяю на общих с детьми родительских собраниях.

Завершить собрание можно раздачей памяток родителям, в которых отражены главные теоретические аспекты, а также отдельные практические рекомендации.

В своё время В.А. Сухомлинский сказал: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

Родители и учителя – две огромные силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Поэтому, чем активнее родители участвуют в школьной жизни своих детей, чем теснее это сотрудничество, тем успешнее их ребёнок в будущем. Опыт показывает, что именно взаимодействие семьи и школы в дальнейшем открывает дорогу к успеху выпускников, позволяет им добиться многого в жизни и стать успешными людьми.

Открытые занятия, как эффективный способ взаимодействия «педагог-ребенок-родитель»

Основные задачи педагог - помочь в определении личностной направленности воспитания каждого ребенка с учетом его индивидуально-психологических особенностей, сформировать мотив и потребность родительского участия в воспитании гражданина с высокими нравственными, моральными и интеллектуальными ценностями. Исходя из этого, пересматриваются отношения: «педагог-ребенок», «педагог-родитель», «родитель-ребенок». И на сегодняшний день, нам педагогам необходимо задаться целью, - перестроить отношения так, чтобы они были едиными: «педагог-ребенок-родитель». Важным считаю в достижении этой цели открытые занятия для родителей.

Актуальность проблемы заключается в отсутствии или недостаточном сотрудничестве родителей и педагога. Таким образом, до сих пор, проблема остается нерешенной. Причин здесь много. Они кроются как в действиях педагогов, так и в позиции родителей.

Цель деятельности педагога заключается в том, чтобы изучить необходимость перестройки отношения к тройственному союзу: «педагог-ребенок-родитель» (в ситуации образовательного процесса мы называем этот союз - «педагог-ученик-родитель»), и показать важность открытых занятий для родителей в процессе учебной деятельности.

Безусловно, что здесь основным звеном является «педагог – ученик». А звено «родитель –ученик» является главным фактором и условием развития и воспитания ребенка, т.к. именно в семье протекает большая часть его жизни и закладываются основы отношения с миром. Семья вместе со школой создает тот важный комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение всегда стремилось к тому, чтобы максимально привлечь семью к воспитанию детей, а также их учебной мотивации. Задача образовательной организации- сделать семью помощником и другом, как для самого обучающегося, так и в целом для учреждения, где учится ребенок. В этом плане действенен союз «педагог-родитель».

Для взаимодействия с родителями существует множество различных форм работы. Это и родительские собрания, родительские конференции, личные беседы. Существуют современные методы мобильного общения, например, мессенджеры в соцсетях в виде родительских групп. В совокупности все эти методы имеют лишь информативный характер.

Открытые занятия представляют собой особую форму взаимодействия с родителями, которая играет значительную роль в образовательном процессе и развитии обучающихся. На открытых занятиях родители имеют возможность наблюдать за уроками своих детей. Открытые занятия также способствуют повышению уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс обучающихся. В результате родители более осознанно относятся к образованию своих детей и проявляют больший интерес к их успехам и прогрессу в учебе. Это положительно сказывается на общем развитии и мотивации ребенка к получению знаний. Открытые занятия способствуют созданию атмосферы доверия и взаимного уважения между родителями и педагогами. В результате такого взаимодействия родители не только лучше понимают своего ребенка, но и чувствуют себя более вовлеченными в жизнь учебного заведения. Они становятся активными участниками образовательного процесса и способными поддерживать и содействовать успеху своих детей.

Сегодня, всё чаще и чаще, открытые уроки проводятся как некое «шоу», в котором педагог пытается показать, какой он классный учитель, какими методическими приемами он владеет и как здорово он умеет организовывать работу на уроке. С родителями все обстоит

немного по-другому. Родителям, конечно важно знать, что вы хороший педагог, но они не хотят смотреть на вас, они хотят увидеть какие классные у них дети, что они умеют и как они проводят время на уроке. Родители будут смотреть только на свое чадо. Вашу методическую компетентность они не оценят, они не поймут ваших «хитрых», интересных и необычных приемов.

Существует практика назначать сроки и даты проведения открытых уроков для родителей в учебных заведениях. Но не всегда к определенному времени можно собрать родителей в виду их занятости. Поэтому в моей практике я объявил все занятия в группах школы-студии мим клоунады «Ирбитские чудики», открытыми. Родители в удобное для них время могут посетить занятие своего ребенка в рамках учебного процесса.

Зачем вообще проводить такие открытые уроки? Во-первых, как уже сказано выше, родители могут прийти в соответствии с удобным для них графиком и сами увидеть, как проходит занятие, как работает педагог, как работает на уроке его ребенок и остальные обучающиеся. Во-вторых, родители увидят результат работы педагога в течении всего учебного года на деле, а не на словах. В-третьих, доверие родителей к вам моментально возрастет. Они поймут, что вам нечего скрывать, и ваша работа прозрачна. В-четвертых, если у вас в группе есть проблемные ученики, с особенностями поведения, частыми пропусками, с результатами ниже, чем у остальных обучающихся, то родители этих детей сразу все увидят своими глазами и смогут понять в чем причина таких результатов. Это куда действеннее, чем просто разговоры с родителями по телефону или на родительском собрании. К тому же у родителя перед глазами будут примеры других ребят, которые учатся в тех же условиях, но имеют результат намного выше.

Важное условие союза «педагог-ученик-родитель» – это индивидуальный подход к каждому обучающемуся и каждому родителю. Только при таких условиях у ребенка будут значимые результаты в учебе.

Янчевская Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Центр детского творчества»

Взаимодействие педагога и родителей – ключевое условие успешного развития и воспитания ребенка в хореографическом коллективе «Грация»

Любой педагог, организуя и проводя учебные занятия, определяет цель. Как и в любом деле, результат в дополнительном образовании имеет свою поэтапность и ступенчатость, которые нашли свое применение в работе хореографического коллектива «Грация».

1. Открытое занятие внутри коллектива.

Это первая ступень, где проявляются исполнительские способности и навыки у воспитанника, а также педагогические и профессиональные навыки у педагога.

2. Итоговые мероприятия коллектива: праздники, концертные выступления, конкурсы и прочее.

Это вторая ступень, где уже более ярко виден результат воспитанника и педагога. Здесь показаны не только способности и навыки в хореографии, но и в других видах искусства.

Есть еще один вид результата. Он больше касается воспитанника, нежели педагога, когда он пробует свои силы в педагогической деятельности: провести занятие в младшей группе, проверить правильность исполнения, показать учебный материал (танец, этюд, композицию и т.п.). Как правило, такие воспитанники становятся либо профессиональными исполнителями, либо преподавателями.

Все вышеперечисленные аспекты показывают сущностный результат при организации образовательного процесса в хореографическом коллективе «Грация».

Могут ли родители понять и оценить все это?

Здесь часто возникает дилемма. Иные родители счастливы только от того, что их ребенок просто занят чем-то хорошим и полезным, но сами остаются «в стороне». Педагогу же, занимаясь с таким ребенком в большом коллективе, бывает трудно повлиять на улучшение учебного и творческого процесса, если не налажен контакт с родителями. Поэтому на первоначальном этапе мы проводим опросы, где предлагаем родителям ответить на следующие вопросы: «С какой целью они привели ребенка именно в наш коллектив?», «Насколько активно они готовы участвовать в творческом развитии своего ребенка?».

На первом родительском собрании мы знакомим вновь поступивших с Правилами коллектива, в которых проговариваются действия всех субъектов образовательного процесса по многим ситуациям. То есть, с самого начала предлагается взаимодействие, когда руководитель, педагоги и родители стараются развивать и воспитывать детей в «едином ключе».

Также, родители знают и понимают основные принципы нашей совместной работы.

Принцип первый, самый главный.

Дело должно нравиться и ребенку, и родителям.

Принцип второй – плавный старт.

Никакой человек не выдержит моментального погружения в интенсивный репетиционный режим. Дети групп нового набора, сначала просто учатся ходить на занятия, обучаясь дисциплине и работе в коллективе, и только постепенно постигают азы хореографии.

Принцип третий – у каждого свой путь и своя скорость.

У каждого ребенка свои границы комфорта. Однако есть дети, которые всегда готовы перешагнуть эти границы, и, наоборот. И здесь главное – не «засидеться» в своей зоне комфорта.

Принцип четвертый – выбор есть всегда.

Для детей танец – это не индивидуальный вид деятельности, это – коллектив, а значит – общение и дружба. И если возникает ситуация, что участник хочет бросить занятия, мы предлагаем ему как следует подумать о своих партнерах и друзьях по танцу, которых он оставляет на полпути, о его личных перспективах в будущем. Очень действенным оказывается определение временной точки, например, позаниматься до первого концерта. А концерт – это сцена, красивые костюмы, аплодисменты и яркие эмоции. И, если ребенку действительно подходит наш коллектив, то он останется. Если же и это не поможет, то заставлять не стоит. Лучше попробовать что-то другое.

Принцип пятый – помогаем с первой победой.

Именно в самом начале пути, перед первым выступлением, родителям необходимо быть очень серьезными и требовательными. Помочь детям «заменить» привычное «не хочу», «не буду», на «необходимо», «надо», «можешь». Ведь это – настоящее «преодоление», и лучше пройти его, вместе.

Принцип шестой – поддержка самых маленьких достижений.

Здесь важен надежный родительский тыл. Не захвалить, а разобраться во всем, и поддержать, порадоваться, любой, даже самой крошечной победе.

Принцип седьмой – не все сразу и всему своё время.

Набор в коллектив начинается не ранее 4-6 лет; преимущественно с 7 летнего возраста.

На протяжении всего учебного года тема учебно-воспитательного и творческого процесса всегда присутствует не только на общих собраниях, но и в индивидуальных беседах с участниками коллектива и их родителями.

Помимо открытых уроков, промежуточных и итоговых аттестаций, по мере необходимости, приглашаем родителей на повседневные и генеральные репетиции перед отчетными концертами и конкурсами, активно пользуемся страничкой Вконтакте хореографического коллектива «Грация», осуществляем ежедневный информационный обмен в чате ВАТСАП.

Мы уверены, что родители наших воспитанников станут для своих детей и всего нашего коллектива, соратниками и помощниками, благодаря своей уверенности, интеллекту, своей образованности и компетентности, своему профессионализму и знанию дела, а ещё оптимизму, юмору и просто благородству души. А наш педагогический долг – продолжать учить детей и помогать родителям в их воспитании.

Березина Ирина Сергеевна, воспитатель
1 квалификационная категория
Колясникова Елена Геннадьевна воспитатель
1 квалификационная категория
МАДОУ «Детский сад № 21»

Проектная деятельность как способ вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьёй – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования, на одно из ведущих мест, при современных условиях деятельности дошкольной образовательной организации, выдвигается взаимодействие с родителями воспитанников, что отразилось в документах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в Законе об образовании в РФ. В этих документах, одним из важнейших условий для обеспечения полноценного развития детей, является вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО, с целью установления партнерских отношений участников педагогического процесса и перехода от сотрудничества по обмену информацией и педагогических знаний к межличностному общению диалогической направленности.

Создание единого образовательного пространства «ДОУ и семья», в котором созданы все условия для саморазвития всех субъектов образовательного процесса, является первостепенной задачей деятельности современного педагога. Для решения этой задачи мы используем проектную деятельность и считаем, что это наиболее эффективная форма партнерского взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

В результате такой деятельности у родителей:

- формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- появляется возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома.

Одно из достоинств проектной деятельности в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты общих усилий группы. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

В ходе деятельности с детьми в детском саду мы часто наблюдаем, как быстро пропадает интерес у ребенка раннего возраста, его внимание не устойчиво. Нужно уметь подогревать этот интерес, чтобы дети активно участвовали в образовательном процессе. И вот здесь мы подключаем родителей, которые откликаются на наши просьбы и оказывают посильную помощь.

В раннем возрасте детей родители выполняют посильные поручения: нарисовать, выучить стихотворение, прочесть сказку т.д., но мы решили, что родители должны стать полноправными участниками проекта. Поэтому мы всегда учитываем пожелания родителей, советуемся, обговариваем тему будущего проекта. Чтобы вовлечь родителей в работу над проектом, мы в рамках родительского чата рассказываем о том, что у нас ведётся работа по проекту. Поставив цель и задачи, предлагаем внести свои идеи в создание проекта. К сегодняшнему дню все больше родителей идут на контакт и предлагают свою посильную помощь в работе (оформить уголок, сделать какую-либо игру, поделку, создать макет).

Проект по ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Этот проект был приурочен к «Единому дню дорожной безопасности». Многие родители не только откликнулись на наши просьбы (это были рисунки, заучивание стишков и участие в акции «Родительский патруль»), но и дополнили предметно – пространственную среду. Так в группе был создан уголок по дорожной безопасности, переносной макет и лэпбук с разнообразными играми по ПДД. Этот мини проект получился совместным и очень плодотворным.

Проект «Разноцветная неделька» был создан по просьбе некоторых родителей. Они переживали, что их дети испытывают трудности в определении цвета. Для решения этой проблемы и закрепления названий основных цветов было решено провести данный проект. Разделили неделю на дни определённого цвета. Детям и родителям предложила поддержать своих детей и приходить в одежде такого же цвета, что и дети. Родители поддерживали детей на протяжении всей недели, также выполняли задания (рисовали, лепили, играли дома) со своими детьми, таким образом дети хорошо запомнили цвета.

При работе над проектом «Моя семья» руками родителей была создана книга о семьях воспитанников, а в проекте «Снежный городок» родители не только его построили, но и украсили.

Проект «Лето красное – пора прекрасная». Этот проект был создан по просьбе родителей. Родители оказали посильную помощь в изготовлении дидактического пособия. Я в этом проекте практиковала совместные игры с родителями, т.е. игры, которые создавали родители, приносили в группу в вечернее время и вместе с детьми садились и играли за столами.

При реализации проекта «Новый год у ворот» дети совместно с родителями на протяжении недели выполняли интересные и увлекательные задания, которые присылал Дед Мороз. У детей было море положительных эмоций, когда в группе рассматривали поделки и игры, созданные вместе с мамой или папой. Данный проект способствовал накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, укреплению здоровья детей. Принёс радость и праздничное настроение накануне нового года.

Проект «Если хочешь быть здоров!» заинтересовал родителей укреплять здоровый образ жизни в семье. У детей были сформированы первоначальные представления о себе, как отдельном человеке. Итогом проекта стала создание групповой книги «Если хочешь быть здоров», где родители лично создавали страницы этой книги.

Через реализацию проекта «Дары Осени» у родителей повысился интерес к жизни и деятельности детей в группе, они были активно вовлечены в образовательный процесс. Продуктом проекта была выставка совместных работ родителей и детей из овощей. Наблюдая совместные работы многие родители из пассивных, переросли в статус активных и включились в работу.

«Снежный цирк». Тему этого проекта я предложила сама, но родители внесли очень большой вклад в создание развивающей среды на участке. Они не только самостоятельно выбрали, какую фигуру создать, но и продумали функцию этой постройки. Так у нас на участке появился огромный лабиринт, слон для подлезания, медведь для закидывания шишек, змея для перелезания, шляпа, собака, шатер, клоун. Все это было красиво украшено и имело свой функционал.

Проанализировав свой опыт по реализации проектной деятельности, можно с уверенностью сказать о том, что данный вид деятельности наиболее приемлем в работе, так

как дает возможность более тесному взаимодействию с семьями, вовлечению их в воспитательно-образовательную деятельность в детском саду. Организация взаимодействия ДООУ и семьи в форме проектной деятельности представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. Проекты дают возможность родителям «загореться», еще ближе быть к своим детям, педагогам, понимать их желания и интересы. Только в тесном сотрудничестве с родителями, можно ставить цели, которые будут успешно реализованы.

А благодаря участию родителей в образовательном процессе у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка. Дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым, способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Коржавина Алина Дмитриевна, воспитатель,
МАДОУ «Детский сад № 26»

Организация взаимодействия с семьёй в развитии технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством робототехники

В современных реалиях как никогда актуальна задача подготовки инженерных кадров, которые могли бы изобретать и внедрять новые технологии, аналогов которым не было бы в мире. На заседании совета по стратегическому развитию и нацпроектам в 2022 году, президент В. В. Путин заявил, что в России необходимо возродить престиж профессии инженера. По его словам, развитие отечественной инженерной школы должно стать «важнейшим направлением с точки зрения подготовки кадров».

Техническое творчество развивает интерес к технике и явлениям природы, способствует формированию мотивов к познавательной деятельности, развитию интереса к профессиям, приобретению практических умений и развитию творческих способностей.

Конструкторы ЛЕГО серии Образование (LEGO Education) – это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы для изучения на практике законов физики, математики, информатики.

Робототехника - конструирование действующих моделей на базе конструкторов серии LEGO Education WeDo. Этот конструктор оснащен мотором, датчиками, LEGO-коммутатором, коробкой передач и деталями LEGO для создания действующих роботов. С тех пор как роботы стали такими технологически сложными, можно подумать, что для их конструирования и программирования необходимы углублённые специальные знания и навыки.

Для более продуктивной работы по выбранной мной теме и получения эффективных результатов, появилась необходимость организовать взаимодействие с семьями воспитанников.

Важным аспектом в системе дошкольного образования в детском саду является работа с родителями, как постепенный и непрерывный процесс. Большое место должно уделяться совместной детско-родительской деятельности. Семья и детский сад составляют для ребёнка на определённом этапе основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают

ребёнку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Технология «ЛЕГО – конструирование» рассматривается как особый механизм взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Родители (законные представители) являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом постройки, но также непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Таким образом, внедрение в образовательный процесс такой технологии как «ЛЕГО – конструирование» способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

В процессе конструирования дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. И возможно кто-то из них станет инженером, программистом или великим изобретателем.

Родители – как проводники, помощники, наставники в удивительный мир робототехники.

«Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства, и, что принципиально важно, основы его технологической, экономической независимости. Всегда в обществе отношение к людям инженерной профессии было очень серьезным и уважительным» - В.В. Путин

Осипчук Марина Евгеньевна, воспитатель
1 квалификационная категория
МАДОУ «Детский сад № 21»

Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада

Воспитание – процесс долгосрочный, трудоемкий и не обещающий быстрых результатов. Сколько нужно вложить любви, заботы, знаний в маленького человека, чтобы он вырос здоровым, развитым, радующим своих родителей и воспитателей достижениями и успехами в развитии и обучении.

Л. С. Выготский отмечал, что семья является важным элементом социализации развития и воспитания в семье. Социализация происходит наиболее активно и безболезненно, основной её механизм воспитание. Чтобы грамотно воспитывать ребёнка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями (законными представителями) должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы, и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Поэтому от согласованности действий родителей и педагогов зависит не только эффективность их взаимодействия, но и качество дошкольного образования в детском саду в целом.

Целью моей работы по построению партнерских взаимоотношений является раскрытие актуальных форм и методов работы с родителями в дошкольном учреждении,

необходимых для повышения активности родителей. Объединение усилий по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Установить партнерские отношения семьями воспитанников;
- Создать атмосферу взаимопонимания, эмоциональной поддержки, общности интересов педагогов и родителей;
- Знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей;
- Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения и о возможностях детского сада;
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях организованных в детском саду.

Чтобы помочь родителям занять активную позицию и вызвать интерес к личностному развитию ребенка и вооружить их необходимыми знаниями и умениями в этом направлении я использую традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.

Традиционные:

Информационно-ознакомительная. К этой форме работы относятся:

- ✓ родительский уголок, где размещена полезная для родителей информация: режим дня, сетка непосредственно образовательной деятельности, меню;
- ✓ стенд с выставками детских рисунков, аппликаций, поделок из пластилина и природного материала, по которым родители могут увидеть результаты освоения детьми области художественно-эстетического развития;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ индивидуальные консультации с родителями.
- ✓ брошюры, листовки и буклеты

В выстраивании партнерских отношений особый эффект дает использование нетрадиционных форм общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей (не наставничество, а партнерство) важны и для улучшения отношения между родителями и детьми. Родители учатся любить ребенка таким, какой он есть, безоговорочно.

Нетрадиционные формы работы – новые формы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка:

✓ День открытых дверей является достаточно распространенной формой работы, даёт возможность познакомить родителей с особенностями воспитательно – образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. На своей группе мы уже 2-ой год проводим данное мероприятие. В 2022 году наш день был посвящен году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. А в этом году мы посвятили этот день своей семье, родители совместно с детьми делали творческое задание, в котором нужно было создать открытку с семейными фотографиями и на ней изобразить символ семьи – ромашку.

✓ В системе мы используем такую форму работы, как совместные праздники. «Осень золотая», «День защитника Отечества», «Весна - красна», «Новогодний переполох». Такие развлечения являются источником новых впечатлений для ребёнка и его семьи. Такие мероприятия сподвигли одну семью на создание видеороликов после каждого мероприятия, как память о наших событиях.

✓ В прошлом году мы впервые попробовали такую форму, как поход выходного дня. Совместно с педагогом по физической культуре подготовили испытания для детей и их родителей, которые они с удовольствием проходили. После всех испытаний мы дружно устроили пикник, где делились впечатлениями и эмоциями, прожитыми в этот день. Хочется отметить, что группа была в полном составе, а после этого дня родители стали ближе между

собой, они более доверительно начали относиться к педагогам группы, стали чаще интересоваться жизнью в детском саду.

✓ Конкурсное направление. Конкурс - это не просто мероприятие в стенах ДОУ или за его пределами, это продолжение и расширение образовательного процесса, в котором участвуют ребенок, родитель и педагог. Нас эта форма работы сближает, мы чаще начинаем общаться и совместно готовим детей. В этом году мы принимали участие во всех предлагаемых нам конкурсах, где стали участниками и победителями. Например, подготовились к Акуловским чтениям, где не стали победителями, но дети попробовали себя на публике и получили свой первый опыт. А с одной семьёй мы отлично поработали и поучаствовали с ребенком в конкурсе, где заняли 1 место на городском и 3 место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Неопалимая купина», а также семьи с удовольствием откликаются на совместную работу.

✓ Проектная деятельность. Использование проектного метода предполагает развитие свободной творческой личности ребенка. Ребенок при помощи взрослых (педагогов, родителей) познает мир, учится взаимодействовать с ним. Такой метод позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, что способствует эмоциональному сближению.

✓ Ведение социальных сетей – это современная и актуальная форма работы. В эту работу у меня входит ведение VK сообщества. В нашей группе можно увидеть фотоотчеты для родителей о жизни в детском саду, отчеты о занятиях, прогулках, свободной деятельности детей и праздничных мероприятиях.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что у педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, чтобы они стали гармонически развитыми личностями.

Выбранные мной формы и методы работы способствуют укреплению позиции семьи, как партнёра и активного субъекта образовательной среды дошкольного учреждения. Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Считаю, что созданную и реализуемую систему работы с родителями можно считать эффективной, так как довольно успешно проходит взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребёнка как личности.

