

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Центр детского творчества»**

Пролетарская ул., дом 61, г. Ирбит Свердловской области, 623856
тел. / факс (34355) 6-48-66 E-mail: cdtsekret@mail.ru

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Педагогическим советом МАОУ ДО
«Центр детского творчества»
Протокол № 1 от 28 июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ ДО
«Центр детского творчества»
Н.В. Сухих
Приказ № 46 от 28 июня 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристического клуба «Виват»
/отделение начальной подготовки коллективов «Виват и К»/
«Спортивно-познавательный туризм»
Возраст обучающихся: 9 -11 лет
Срок реализации программы: 2 года обучения**

Составитель:
Подковырина Надежда Анатольевна,
педагог дополнительного
образования, ВКК

г. Ирбит
2023 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка _____	3
1.2. Цель и задачи программы _____	8
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебный (тематический) план _____	9
1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана _____	13
1.4. Планируемые результаты _____	25
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график _____	28
2.2. Условия реализации программы _____	28
2.2.1. Материально-техническое оснащение _____	28
2.2.2. Кадровые условия _____	30
2.2.3. Методические материалы _____	30
2.3. Формы аттестации (контроля). Оценочные материалы _____	36
2.4. Список литературы _____	43
2.4.1. Нормативно-правовые акты _____	43
2.4.2. Список литературы для педагогов _____	44
2.4.3. Список литературы для родителей _____	46
2.4.4. Список литературы для детей _____	47
Приложения _____	48-54

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Учреждения дополнительного образования, а конкретно, клубная туристическая система, созданная в Центре детского творчества, - это особая сфера деятельности, которая при правильной организации и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, создает для каждого ребенка атмосферу успеха, уверенности в своих силах, что повышает степень нравственной устойчивости и дает возможность полноценного развития личности.

Спортивно-познавательный туризм - уникальное средство общения между людьми, основанное на реальном знакомстве с жизнью, историей, культурой и обычаями тех регионов, где проходят маршруты туристических походов, что является проявлением народной толерантности и дипломатии. Данный вид деятельности, это - и область человеческих знаний, и образ жизни, и вид спорта, и форма проведения досуга, и способ самовыражения личности, самосовершенствования и оздоровления организма.

Программа «Спортивно-познавательный туризм» дает возможность свободы выбора занятий по интересам, позволяет нивелировать индивидуальные тенденции в развитии личности, формируя заботливое отношение к окружающей жизни и людям.

- **Направленность программы** – туристско-краеведческая.
- **Актуальность разработки данной программы обусловлена** приоритетными направлениями деятельности в сфере дополнительного образования, закрепленными следующими

✓ *Нормативно-правовыми документами:*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

программ»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 "Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий";

15. Инструкция по организации и проведению в природной среде мероприятий с обучающимися РФ, реализуемые в форме походов от 16.02.21 г.;

16. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (направлены письмом Минобрнауки от 12.11.2015 № 09-3173);

17. Устав МАОУ ДО «Центр детского творчества» (редакция №12), утвержден Постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» от 30.09.2021, № 1551 ПА, размещен на сайте ЦДТ;

18. Инструктажи по ТБ, утверждены приказом директора МАОУ ДО «Центр детского творчества» № 49 от 07.05.2018, согласовано с председателем ППО.

- ✓ *Региональными социально-экономическими и социокультурными потребностями и проблемами, связанными с развитием и особенностями развития территории ГО «город Ирбит», как центра туризма и краеведения Восточного управленческого округа Свердловской области (ярмарочный центр, Ирбит - мотоциклетный центр России, Ирбит – туристическая мекка на маршрутах Серебряного кольца России), а также региона в целом, в основе которого положена «Стратегия развития внутреннего и въездного туризма в Свердловской области», принятая на период до 2035 года от 1 августа 2019 года № 488-ПП.*
- ✓ *Приоритетами образовательной политики в области туристско-краеведческой деятельности дополнительного образования, заявленными в государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», конкретно ее подпрограмме 4 "Патриотическое воспитание граждан и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся в Свердловской области".*
- ✓ *Социальным запросом обучения детей в целом, по данному направлению, с учетом последних тенденций общеобразовательной школы, а именно:*
 - *инновационные реформы образования общеобразовательной школы предусматривают комплексный характер организации физического воспитания учащихся и их обучения основам личной и общественной безопасности в условиях различных экстремальных ситуаций, участие в соревнованиях «Зарничка», организованных в рамках Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»;*
 - *в связи с введением нормативов ГТО по физической подготовленности, инвариантная часть учебной программы по физической культуре предусматривает в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, изучение обучающимися теоретических сведений по спортивному туризму, овладение элементов туристской техники, участие в учебных и зачетных летних и зимних походах, туристских слетах и соревнованиях по спортивному ориентированию;*
 - *в свою очередь, инвариантная часть учебной программы «Окружающий мир», предусматривает изучение тем по разделам «Эта удивительная природа», «Родной край - часть большой страны», «Природа России» и т.д.*
- ✓ *Потребностям и интересам детей, связанных с возрастным естественным стремлением к новым открытиям и путешествиям, расширением горизонтов жизни, пространства и возможностей, и как следствие, потребностям*

родителей (законных представителей) в их удовлетворении, для развития счастливого и полноценного ребенка.

- **Отличительные особенности программы, новизна**

Данная программа является модифицированным и скорректированным соответствием существующим государственным требованиям в системе дополнительного образования по подготовке детей к образовательной туристической деятельности, направленной на познание родного края.

Программа нацелена на создание условий для полного принятия ребенка, его индивидуально-личностного развития на всех этапах обучения, на создание ситуации «успеха» всех субъектов образовательного процесса.

Образовательный процесс, в свою очередь, представляет собой организацию обучения на добровольных началах, создание комфортной психологической атмосферы, развитие ребенка, раскрытие его творческих и физических возможностей, а также, таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, развивающих индивидуальность человека.

Отличительной особенностью программы является совокупность обобщения педагогического опыта в части реализации ее содержания и ожидаемых образовательных результатов, соответствующих социально-экономическим и социокультурным потребностям региона, что отражается в уникальном подборе разделов и тем, изучение которых построено на знаниях природного потенциала региональных возможностей родного края, сохранении культурного и исторического наследия, формировании бережного отношения к природе, принятии и глубоком понимании местного колорита, культуры, быта, исторической событийности и традиций коренного населения.

Новизна программы просматривается в педагогической философии и особом отношении к идейности ее реализации, отраженной в следующих тезисах:

1. Туризм - это здоровый образ жизни человека, а не просто хобби или способ самооздоровления.
2. Увлечение туризмом имеет глубокие корни в российской истории. Все аспекты туристского путешествия - это полная аналогия традиций и устремлений русских путешественников - землепроходцев, т.е. данное увлечение довольно характерная национальная черта.
3. Туризм - явление комплексное, которое развивает человека в таких направлениях, как:
 - духовная сфера - развитие высоких человеческих качеств, необходимых в экстремальных условиях походной жизни;
 - познавательные аспекты, включая совершенствование экологической культуры человека;
 - самоутверждение личности, включая спортивные и иные достижения;
 - оздоровительный эффект - естественное благотворное влияние природной среды, многообразные формы общественно-полезной деятельности практически всегда сопутствуют путешествию.
4. Туризм - это эффективная форма военно-патриотического воспитания.
5. Туризм объединяет всю семью целиком.

6. Туризм - это источник создания интеллектуального продукта, например, создания новейших туристских маршрутов.
7. Вся деятельность человека в туризме естественна и натуральна, т.к. охватывает весь первобытный комплекс действий и поступков человека, поэтому является наиболее эффективной системой занятий, компенсирующей недостатки городской среды обитания.
8. В условиях современного стрессового пространства, спортивно-познавательный туризм автоматически создает внутри себя «школу по самовыживанию» человека в сложной техногенной среде обитания.
9. Суть спортивного туризма выражена слоганом: «За Духовность, Спорт, Природу!».
10. В силу специфики туризма: совместное проживание педагогами и воспитанниками определенного «отрезка жизни», когда огромную роль играют не только профессиональные, но и, прежде всего, личностные качества любого ребенка, появляется возможность собственной самооценки, а значит, и социализации.

- **Адресат программы**

Программа направлена непосредственно на ее реализацию в отделении туристско-краеведческой направленности: туристическая секция «Уралец» /базовая площадка МАОУ ДО «Центр детского творчества» - МАОУ «СОШ №18»/.

Программа скорректирована в соответствии с возрастными особенностями обучающихся коллективов младшего школьного возраста (9-11 лет), а также, их индивидуальными особенностями с учетом профиля обучения.

Принцип формирования групп построен в соответствии Методическими рекомендациями по организации и проведению туристских походов с обучающимися Федерального Центра детско-юношеского туризма и краеведения, СанПиН п. 4.1., Требованиями по обеспечению безопасности участников туристических походов, экскурсий, путешествий, а также, наличием группового и специального туристического снаряжения, из расчета 10-12 человек в одной группе.

- **Режим занятий:** 4 учебных часа в неделю, из них, 2 часа теоретических занятий, 2 часа практики, продолжительностью по 45 минут и 15 минутным перерывом, на 1-ом и 2-ом годах обучения, соответственно.

- **Объем программы**

Данная программа рассчитана на 288 учебных часов:

- 1 год обучения - 144 учебных часа;
- 2 год обучения – 144 учебных часа.

- **Срок освоения программы:** 2 учебных года.
- **Особенности образовательного процесса:** традиционная модель обучения.
- **Обоснованность принципов комплектования учебных групп**

Комплектование групп осуществляется руководителем коллектива (педагогом дополнительного образования) с учетом установленной их наполняемости, возраста обучающихся, обладающих склонностями к занятиям туристско-краеведческой направленности.

- **Формы обучения** – фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая.
- **Виды занятий:** коллективные лекции, коллективные тренировки, коллективные занятия-практикумы, игры, соревнования, походы, экскурсии, учебно-тренировочные семинары и др.
- **Формы подведения результатов:** смотр знаний (текущий); зачет; открытое занятие; смотр знаний, универсальных умений и навыков; мониторинг сформированности физических качеств /сдача контрольных нормативов по физической подготовленности/ (*Приложение 1*); мониторинг сформированности компетенций обучающихся /промежуточный и итоговый/ (*Приложение 2,3*).

Формы обучения, виды занятий и формы подведения результатов – одинаковы на каждом году обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является:

Создание у детей оптимального уровня знаний и умений в области спортивно-познавательного туризма, а также условий для их самореализации в сфере активной физической и практической спортивно-туристической деятельности.

Задачи:

Обучающие

1. Стимулирование развития творческой, познавательной самостоятельности на занятиях спортивно-познавательного туризма.
2. Создание условий для успешной социальной адаптации детей, посредством вовлечения их в туристско-краеведческую деятельность.

Развивающие

3. Укрепление здоровья.
4. Повышение общеобразовательного уровня и технического спортивно-туристического мастерства.
5. Проведение спортивных походов, путешествий, соревнований и других массовых мероприятий, обеспечивающих совершенствование туристических навыков.
6. Создание «банка краеведческой информации» по своему району, округу, области на основе материалов собранных участниками экспедиции «Уральская тропа».
7. Формирование в сознании ребенка понимания важности сохранения и бережного использования культурного и природного наследия.

Воспитательные

8. Воспитание патриотизма и гражданственности.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	1 год обучения			Форма контроля	2 год обучения			Форма контроля
		Кол.-во часов	В том числе, час.			Кол.-во часов	В том числе, час.		
			Теория	Практика			Теория	Практика	
1.	История развития туризма.	2	2	-	смотр знаний (текущий)	2	2	-	смотр знаний (текущий)
1.1	История развития туризма. Развитие туризма в России.	1	1	-	смотр знаний (текущий)	1	1	-	смотр знаний (текущий)
1.2	Туризм плановый, спортивный (самодетельный), международный.	1	1	-	смотр знаний (текущий)	1	1	-	смотр знаний (текущий)
2.	Спортивное путешествие.	34	19	15	смотр знаний (текущий), зачет, тест	34	19	15	смотр знаний (текущий), зачет, тест
2.1	Организация спортивного туризма.	6	6	-	смотр знаний (текущий), зачет	6	6	-	смотр знаний (текущий), зачет
2.2	Туристическое снаряжение.	4	4	-	смотр знаний (текущий), зачет	4	4	-	смотр знаний (текущий), зачет
2.3	Питание в походе.	6	3	3	смотр знаний (текущий), зачет	6	3	3	смотр знаний (текущий), зачет
2.4	Приемы ориентирования в путешествии.	6	4	2	смотр знаний (текущий), тест, зачет	6	4	2	смотр знаний (текущий), тест, зачет
2.5	Организация	6	1	5	смотр знаний (текущий), зачет	6	1	5	смотр знаний (текущий),

	привалов и ночлегов.								зачет
2.6	Организация наблюдений. Полезная работа в путешествии.	6	1	5	смотр знаний (текущий), зачет	6	1	5	смотр знаний (текущий), зачет
3.	Техника и тактика туризма.	53	3	50	смотр знаний (текущий), зачет	53	13	40	смотр знаний (текущий), зачет
3.1	Техническая подготовленность туриста.	40	1	39	смотр знаний (текущий), зачет	40	10	30	смотр знаний (текущий), зачет
3.2	Тактическая подготовленность туриста.	13	2	11	смотр знаний (текущий), зачет	13	3	10	смотр знаний (текущий), зачет
4.	Экология.	11	11	-	смотр знаний (текущий), зачет	11	6	5	смотр знаний (текущий), зачет
4.1	Основы экологических знаний.	7	7	-	смотр знаний (текущий), зачет	7	2	5	смотр знаний (текущий), зачет
4.2	Охрана природы.	4	4	-	смотр знаний (текущий), зачет	4	4	-	смотр знаний (текущий), зачет
5.	Краеведение.	18	7	11	смотр знаний (текущий), зачет	18	10	8	смотр знаний (текущий), зачет
5.1	Виды краеведения.	2	1	1	смотр знаний (текущий)	2	1	1	смотр знаний (текущий)
5.2	Памятники истории и культуры.	6	3	3	смотр знаний (текущий), зачет	6	6	-	смотр знаний (текущий), зачет
5.3	Изучение родного края.	6	1	5	смотр знаний (текущий), зачет	6	1	5	смотр знаний (текущий), зачет
5.4	Военно-патриотическая	4	2	2	смотр знаний (текущий), зачет	4	2	2	смотр знаний (текущий), зачет

	работа.								
6.	Безопасность в туризме.	12	10	2	смотр знаний (текущий), зачет, мониторинг по физ.под.-ти (сдача контрол.нормативов)	12	9	3	смотр знаний (текущий), зачет, мониторинг.-г по физ.под.-ти (сдача контрол. нормативов)
6.1	Основы безопасности.	2	2	-	смотр знаний (текущий)	2	1	1	смотр знаний (текущий)
6.2	Аварийное ориентирование.	2	1	1	смотр знаний (текущий), зачет	2	1	1	смотр знаний (текущий), зачет
6.3	Основы гигиены и доврачебная помощь.	4	3	1	смотр знаний (текущий), зачет	4	3	1	смотр знаний (текущий), зачет
6.4	Общая и специальная физическая подготовка.	2	2	-	смотр знаний (текущий), зачет, мониторинг по физ.под.-ти (сдача контрол.нормативов)	2	2	-	смотр знаний (текущий), зачет, мониторинг.-г по физ.под.-ти (сдача контрол. нормативов)
6.5	Начальная специальная подготовка.	2	2	-	смотр знаний (текущий), зачет	2	2	-	смотр знаний (текущий), зачет
7.	Туристические соревнования.	14	5	9	смотр знаний (текущий), зачет, зачет: смотр знаний, универсал. умений и навыков; мониторинг сформированности компетенций обучающихся (итоговый)	14	5	9	смотр знаний (текущий), зачет, зачет: смотр знаний, универсал. умений и навыков; мониторинг.-г сформированности компетенций обучающихся (итоговый)
7.1	Дистанции и этапы	2	1	1	смотр знаний (текущий)	2	1	1	смотр знаний (текущий)

	соревнований.								
7.2	Подготовка соревнований.	2	1	1	смотр знаний (текущий)	2	1	1	смотр знаний (текущий)
7.3	Техника и тактика выступлений.	2	-	2	смотр знаний (текущий), зачет	2	-	2	смотр знаний (текущий), зачет
7.4	Оборудование дистанций.	2	1	1	смотр знаний (текущий)	2	1	1	смотр знаний (текущий)
7.5	Судейство туристических соревнований.	2	2	-	смотр знаний (текущий)	2	2	-	смотр знаний (текущий)
7.6	Виды туристических соревнований.	4	-	4	зачет: смотр знаний, универсал. умений и навыков; мониторинг сформированности компетенций обучающихся (итоговый)	4	-	4	зачет: смотр знаний, универсал. умений и навыков; мониторинг сформированности компетенций обучающихся (итоговый).
ИТОГО:		144	57	87		144	64	80	

1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

1. История развития туризма.

1.1. История развития туризма. Развитие туризма в России.

1 год обучения

Теория:

Основные исторические вехи в развитии туризма. Главные исторические события в туризме.

2 год обучения

Теория:

Знаменитые путешественники и первопроходцы. Экспедиции и путешествия - открытия неизведанного.

1.2. Туризм плановый, спортивный (самодетельный), международный.

1 год обучения

Теория:

Историческое развитие планового, спортивного (самодетельного) и международного туризма.

2 год обучения

Теория:

Организация и развитие планового, спортивного (самодетельного) и международного туризма – на современном этапе развития.

2. Спортивное путешествие.

2.1. Организация спортивного туризма.

1 год обучения

Теория:

Влияние занятий спортивным туризмом на здоровье человека. Виды туризма: по целям, по способам передвижения, по классификации протяженности и продолжительности.

2 год обучения

Теория:

Комплектование группы и подготовка к путешествию. Разработка района путешествия. Разработка маршрута. Составление календарного плана. Оформление и зачёт путешествия.

2.2. Туристическое снаряжение.

1 год обучения

Теория:

Личное снаряжение для летнего похода, зимнего путешествия и похода в период межсезонья. Групповое снаряжение.

2 год обучения

Практика:

Специальное снаряжение. Подготовка снаряжения к путешествию, уход за ним и ремонт.

2.3. Питание в походе.

1 год обучения

Теория:

Основы рационального питания. Организация питания в походах выходного дня. Правила предварительной подготовки продуктов к походу выходного дня.

Практика:

Закупка, подготовка продуктов к походу выходного дня и их упаковка.

2 год обучения

Теория:

Организация питания в путешествии: общие подходы. Организация питания в многодневных походах.

Практика:

Закупка, подготовка продуктов к походу многодневному и их упаковка. Приготовление пищи в походных условиях на костре, на примусе.

2.4. Приемы ориентирования в путешествии.

1 год обучения

Теория:

Элементы топографии. Карты и схемы. Виды масштаба.

Практика:

Определение масштаба. Чтение карты.

2 год обучения

Теория:

Способы ориентирования: ориентирование по местным предметам.

Практика:

Способы ориентирования: ориентирование с помощью компаса и карты, ориентирование с картой без компаса, ориентирование без компаса и карты, ориентирование по туристической маркировке. Оценка расстояний и времени. Движение по азимуту.

2.5. Организация привалов и ночлегов.

1 год обучения

Теория:

Привалы и ночлеги.

Практика:

Обустройство привалов и ночлегов. Установка и оборудование палаток. Сооружения простейших укрытий.

2 год обучения

Теория:

Костры и очаги. Костры в лесистых районах.

Практика:

Место для костра. Разжигание костра. Заготовка топлива. Оборудование очага в малолесной местности.

2.6. Организация наблюдений. Полезная работа в путешествии.

1 год обучения

Теория:

Предсказание погоды.

Практика:

Формы общественно полезной работы: проведение экологических акций, маркировка маршрута, оборудование стоянок, очистка и оборудование родников и нецентрализованных источников водоснабжения. Метеорологические наблюдения в походе.

2 год обучения

Практика:

Фотографирование и ведение дневника. Наблюдения в походе: топографические, геологические и гидрологические, ботанические и зоологические, фенологические. Изучение рельефа.

3. Техника и тактика туризма.

3.1. Техническая подготовленность туриста.

1 год обучения

Теория:

Снаряжение, используемое для технической оснащённости группы в пешем и лыжном туризме.

Практика:

Вязание узлов и их классификация. Отдельные технические приемы.

Организация переправ через водную преграду, сухой овраг: движение вброд без наведения перил, движение по кладви, движение по бревну (классическая переправа), движение по навесной переправе, движение по веревке с перилами (параллельные перила), движение по тросу, маятниковая переправа, обеспечение страховки.

Преодоление препятствий пешего характера: движение по дорогам и лесным тропам, движение по заболоченным участкам.

Снаряжение, используемое для технической оснащённости группы в пеше-горном и лыжно-горном туризме.

Передвижение по скальному рельефу: свободное лазание, движение по скальным участкам при подъемах, спусках и траверсах, страховка на скальном рельефе.

Преодоление ледового рельефа: техника передвижений по льду (без кошек) при подъемах, траверсах, спусках; вырубание ступеней, самозадержание на льду. Преодоление снежного рельефа (в ботинках): движение по снегу, фирну, самозадержание на снегу, страховка на снегу.

Особенности преодоления препятствий на лыжах: в районе плоскогорья и среднегорья – виды лыжной техники (лыжные ходы – передвижение одновременным одношажным и двухшажным ходом; подъемы: «елочкой», «лесенкой»; спуски: «лесенкой», «глиссированием»; торможение: «упором», «переступанием»; повороты на месте: прыжком; прохождение дистанции 1-2 км), передвижение группы по опасному участку реки (тонкий лед) и обеспечение страховки.

2 год обучения

Теория:

Преодоление препятствий пешего характера: движение по курумнику, преодоление оврагов и каньонов, преодоление крупных склонов (подъемы и спуски) без организации перил, преодоление пологих (затяжных) склонов, преодоление лесных завалов и зарослей.

Практика:

Техника передвижения в горах: движение на перевал (зимой, летом, в межсезонье), преодоление травянистых склонов и осыпей.

Особенности преодоления препятствий на лыжах в районе плоскогорья и среднегорья – виды лыжной техники (лыжные ходы - передвижение попеременным двухшажным ходом, одновременным бесшажным ходом; подъемы: скользящим шагом, ступающим шагом, «полуелочкой»; спуски в основной, высокой и низкой стойках; торможение «плугом»;

повороты на месте: переступанием, махом; прохождение дистанции 1-3 км), преодоление завалов, замерших водоемов и др. естественных препятствий, тропление лыжни.

Транспортировка груза. Транспортировка пострадавшего способами «крест» и «беседка», на стационарных медицинских носилках.

3.2. *Тактическая подготовленность туриста.*

1 год обучения

Теория:

Организация и проведение начальной тактической подготовки.

Практика:

Построение маршрута в пешем и лыжном путешествии: распорядок дня, режима движения, количество переходов и привалов (с учетом светового времени суток), темп движения группы, порядок движения, место руководителя в походной группе, место в группе слабых участников, интервал между участниками. Проведение тактических игр. Решение ситуационных задач.

2 год обучения

Теория:

Построение маршрута в комбинированном (пеше-горном и лыжно-горном) путешествии. Сбор, обработка и подготовка данных для планируемого путешествия, организация визуальной разведки объекта и фиксирование результатов. Методика оценки собственных сил.

Практика:

Практическое исследование актуальной информации. Планирование по элементам плана и его варианты. Оформление плана, маршрутная документация. Использование резервов групп. Реализация и выполнение плана, тактическая дисциплина. Отклонения от плана (предусмотренные и непредусмотренные). Поведение в экстремальных ситуациях и маневрах. Разборы законченных походов и соревнований. Практическая подготовка: оценка возникающих ситуаций и принятие решения по организации мер безопасности, выбор прохождения участков пути и т.д. Обработка маршрута и отдельных его участков. Решение различных ситуационных моментов, принятие оптимального решения поставленных задач. Выбор и обоснование оптимального варианта с учетом безопасности возможностей группы, погодных условий, наличия снаряжения и питания, усложнения ситуации.

4. *Экология.*

4.1. *Основы экологических знаний.*

1 год обучения

Теория:

Влияние экологических факторов на организм. Подготовка человека к преодолению неблагоприятных факторов окружающей среды.

Природные и техногенные экологические катастрофы, землетрясения, наводнения, извержение вулканов, пожары. Преодоление природных катастроф и их последствия. Использование ресурсов. Охраняемые территории.

2 год обучения

Теория:

Прогнозирование техногенных катастроф и способы их преодоления.

Практика:

Экологические наблюдения и исследования. Участие в природоохранных, экологических мероприятиях, работах по восстановлению памятников природы, культуры и архитектуры.

4.2. Охрана природы.

1 год обучения

Теория:

Бережное отношение к растительности. Соблюдение противопожарных правил. Соблюдение чистоты и тишины. О пользе животных и растений.

2 год обучения

Теория:

Соблюдение правил охоты и рыболовства. Охрана птиц. Борьба с вредителями леса. Правила посещения охраняемых природных территорий. Правовая защита природы. Турист - друг природы (Кодекс туриста).

5. Краеведение.

5.1. Виды краеведения.

1 год обучения

Теория:

Географическое краеведение.

Практика:

Историческое краеведение.

2 год обучения

Теория:

Археологическое краеведение.

Практика:

Литературное краеведение.

5.2. Памятники истории и культуры.

1 год обучения

Теория:

Значение памятников для туристов. Виды памятников истории и культуры. Памятники нашего города.

Практика:

Бережное отношение к памятникам (трудовая и экологическая деятельность). Урок мужества.

2 год обучения

Практика:

Разведка и учет памятников истории и культуры. Участие туристов в охране памятников (общественно полезная деятельность). Археологические культуры и местные археологические памятники. Полевые выходы на археологические памятники. Посещение археологических музеев.

5.3. Изучение родного края.

1 год обучения

Теория:

Туристические возможности родного края.

Практика:

Полезные ископаемые родного края. Изучение промышленного предприятия. Изучение сельскохозяйственного предприятия. Изучение транспортного предприятия. Работа в краеведческом музее. Изучение археологического наследия. Составление и разработка географических и исторических маршрутов по родному краю.

2 год обучения

Теория:

Археологическая карта края. Моделирование и макетирование. Археологический рисунок.

Практика:

Проведение археологических работ. Археологическая разведка. Изучение литературы об Ирбите и Ирбитском районе. Жанры фольклора. Наш край в устном народном творчестве. Народные таланты нашего края. Навыки литературно-краеведческой деятельности. Составление и разработка археологических и литературных маршрутов по родному краю.

5.4. Военно-патриотическая работа.

1 год обучения

Теория:

Значение военно-патриотической работы. Знаменитые земляки.

Практика:

Сбор информации и проведение исследовательской деятельности о военном и трудовом подвиге ветеранов Ирбита и Ирбитского района.

2 год обучения

Теория:

Герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы российского народа за свою независимость.

Практика:

Походы по местам боевой славы. Помощь ветеранам, труженикам тыла и их детям.

6. Безопасность в туризме.

6.1. Основы безопасности.

1 год обучения

Теория:

Техника безопасности при проведении туристических походов и тренировочных занятий. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения.

2 год обучения

Теория:

Психологические аспекты взаимоотношений в группе. Действия группы в аварийных ситуациях. Особенности видов туризма.

Практика:

Усовершенствование и изготовление туристического снаряжения. Организация туристического быта в экстремальных ситуациях.

6.2. Аварийное ориентирование.

1 год обучения

Теория:

Действия в случае потери ориентировки. Особенности ориентирования в сложных условиях.

Практика:

Ориентирование в сложных условиях на спортивном полигоне. Ориентирование в сложных полевых условиях.

2 год обучения

Теория:

Морально-волевая подготовка проводника - ориентировщика.

Практика:

Решение ситуационных задач, связанных с потерей ориентировки. Решение ситуационных задач, связанных с потерей ориентировки в период ухудшения погодных условий. Соревнования по ориентированию в усложненных условиях.

6.3. Основы гигиены и доврачебная помощь.

1 год обучения

Теория:

Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная аптечка доврачебной помощи. Виды повязок. Правила наложения повязок.

Практика:

Наложение различных видов повязок.

2 год обучения

Теория:

Доврачебная помощь (ДП) при острых состояниях и несчастных случаях. Осмотр, обследование и оценка состояния пострадавшего.

Практика:

ДП при травмах. ДП при отравлениях.

6.4. Общая и специальная физическая подготовка.

1 год обучения

Теория:

Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Врачебный контроль.

2 год обучения

Теория:

Самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Практика:

Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка.

6.5. Начальная специальная подготовка.

1 год обучения

Теория:

Чрезвычайные ситуации природного характера: наводнения, лесные пожары. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: взрывы на производстве. Экстремальные ситуации аварийного характера в транспорте большого города.

2 год обучения

Теория:

Экстремальные ситуации криминогенного характера: профилактика поведения, позволяющего избежать попадание в экстремальную ситуацию криминогенного характера.

Практика:

Работа в индивидуальных средствах защиты. Выживание в условиях автономного существования. Подача сигналов бедствия.

7. Туристические соревнования.

7.1. Дистанции и этапы соревнований.

1 год обучения

Теория:

Построение спортивных дистанций.

Практика:

Временная штрафная система спортивных дистанций с использованием постановки штрафных кругов. Бальная штрафная система спортивных дистанций. Стоп - система спортивных дистанций.

2 год обучения

Теория:

Оборудование этапов.

Практика:

Построение спортивных дистанций: дисциплина «Пешая – группа – длинная». Построение спортивных дистанций: дисциплина «Пешая – группа – короткая». Построение спортивных дистанций: дисциплина «Пешая – личная – короткая».

7.2. Подготовка соревнований.

1 год обучения

Теория:

Положение о соревнованиях. Программа соревнований.

Практика:

Разбор спортивных дистанций согласно Программы соревнований. Разбор конкурсной программы согласно Регламента соревнований.

2 год обучения

Теория:

Регламент по спортивному туризму. Разрядные книжки спортсмена.

Практика:

Подготовка соревнований: подбор личного и специального снаряжения.

7.3. Техника и тактика выступлений.

1 год обучения

Практика:

Страховка и само страховка. Прохождение и страховка при переправе: «Навесная переправа через реку и овраг» (II класс дистанции), «Переправа по бревну» (II класс дистанции), «Переправа по параллельным перилам» (II класс дистанции), «Переправа по крестообразным перилам» (II класс дистанции). Прохождение и страховка при прохождении этапов «Подъем по склону».

2 год обучения

Практика:

Прохождение и страховка при прохождении этапов «Траверс склона», «Спуск по склону». «Переправа вброд» с шестом и «таджикским способом», «Переправа вброд по перилам» (II класс дистанции). Техника движения по скальному рельефу (свободное лазание; по перилам - II класс дистанции). Движение по жердям и кочкам.

7.4. Оборудование дистанций.

1 год обучения

Теория:

Оборудование полигона (естественная среда обитания) для тренировочных спортивных занятий.

Практика:

Практикум: оборудование полигона (естественная среда обитания) для тренировочных спортивных занятий.

2 год обучения

Теория:

Оборудование спортивного зала для тренировочных занятий.

Практика:

Практикум: оборудование спортивного зала для тренировочных занятий.

7.5. Судейство туристических соревнований.

1 год обучения

Теория:

Работа главной судейской коллегии и секретариата.

2 год обучения

Практика:

Судейство на этапах дистанции. Судейское обеспечение безопасности на этапах дистанции.

7.6. Виды туристических соревнований.

1 год обучения

Практика:

Соревнования по виду «Спортивный туризм» в группе Дисциплин «Пешая (лыжная) – группа - длинная». Соревнования по виду «Спортивный туризм» в группе Дисциплин «Пешая (лыжная) – группа - короткая».

2 год обучения

Практика:

Соревнования по виду «Спортивный туризм» в группе Дисциплин «Пешая (лыжная) – личная - короткая». Соревнования по виду «Школа безопасности»: дистанция «Поисково-спасательные работы», конкурс «Жизнеобеспечение человека». Незачетные виды и конкурсная программа.

1.4. Планируемые результаты

Общие планируемые результаты реализации программы:

получение спортивного звания «Юный путешественник России» 1-2 ступени, дальнейшее получение образования в группах спортивной подготовки, спортивного совершенствования и группах олимпийского резерва по виду спорта «Спортивный туризм» или других направлениях туристско-краеведческой области деятельности дополнительного образования.

Планируемые результаты выпускников

Личностные результаты:

Сформированность творческих компетенций (Приложение 2):

- выполняет предложенные педагогом задания на творческом уровне, выполняет нестандартные задания;
- организует работу в малых детских и подростковых группах с принятием на себя ответственности за результат;
- участвует в проектной деятельности в процессе освоения программы «Спортивно-познавательный туризм».

Сформированность компетенций самосовершенствования (Приложение 2):

- демонстрирует установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- участвует в работе детского жюри (судейской бригады) в соответствии с Положениями конкурсов, фестивалей, соревнований;
- демонстрирует результаты профессионального роста (наличие дипломов, званий, разрядов, наград за личные выступления);
- корректирует свою деятельность в ходе образовательного процесса по освоению программы «Спортивно-познавательный туризм» (самостоятельно проводит работу над ошибками).

Метапредметные результаты:

Сформированность эмоционально-психологических компетенций (Приложение 2):

- поддерживает атмосферу взаимопонимания, работает в коллективе/команде, взаимодействует со всеми субъектами образовательного процесса;
- проявляет стрессоустойчивость при публичных выступлениях (умение держаться на публике);
- проявляет такт, навыки культуры речи и поведения в соответствии с Правилами (нормами) внутреннего распорядка и поведения для обучающихся.

Сформированность регулятивных компетенций (Приложение 2):

- владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- использует различные способы поиска, сбора информации;
- владеет способностью планировать, контролировать учебные действия;
- соблюдает нормы поведения, сохранения собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья других обучающихся, на занятиях в соответствии с Правилами внутреннего распорядка;

- принимает различные ролевые позиции (организатор, ведущий, участник, эксперт, наблюдатель, походные должности - капитан, завхоз, заведующий снаряжением, медик, летописец, фотограф и т.д.);
- обеспечивает сохранность туристического снаряжения, оборудования, костюмов, реквизита и др.

Сформированность социальных компетенций (Приложение 2):

- проявляет сформированность российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- проявляет сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на мир;
- владеет начальными навыками адаптации в социальной среде;
- проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- проявляет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- понимает значимость своей деятельности, проявляет к ней устойчивый интерес;
- использует в деятельности названия специальных терминов, понятий, условных обозначений в ходе образовательного процесса;
- имеет свидетельства общественного признания успехов по спортивно-познавательному туризму (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.).

Сформированность аналитических компетенций (Приложение 2):

- оценивает результаты своей деятельности на занятии по спортивно-познавательному туризму в соответствии с критериями листа самооценки;
- оценивает результаты своего участия в походе, конкурсе, соревновании и т.д., систематизирует их посредством формирования личного портфолио в соответствии с заявленной структурой;
- анализирует свою деятельность и деятельность других участников группы с целью ее корректировки.

Предметные результаты:

- ***Сформированность достаточного уровня физической подготовленности (Приложение 1)*** в части раздела «Безопасность в туризме» подраздела «Общая и специальная физическая подготовка», раздела «Туристические соревнования» подраздела «Виды туристических соревнований», а именно, выполнение нормативных требований по физической подготовленности в соответствии с индивидуальными, возрастными и гендерными особенностями.
- ***Сформированность достаточного уровня знаний, умений и навыков*** в части разделов: «История развития туризма», «Спортивное путешествие», «Техника и тактика туризма», «Экология», «Краеведение», «Безопасность в туризме», «Туристические соревнования», а именно, *овладение знаниями:*
 - теоретические основы спортивно-познавательного туризма;
 - основы развития исследовательской деятельности и творчества в ходе освоения программы «Спортивно-познавательный туризм»;

- основные виды технических средств обучения, информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе в ходе освоения программы по спортивно-познавательному туризму;
- логику анализа занятий по спортивно-познавательному туризму;
- гигиенические требования в ходе освоения программы;

овладение умениями:

- основы практической деятельности спортивно-познавательного туризма;
- основы поиска информации, необходимой для подготовки к занятиям по спортивно-познавательному туризму;
- основы определения цели и задач занятий по спортивно-познавательному туризму в ходе освоения программы;
- основы анализа занятия по спортивно-познавательному туризму в ходе освоения программы;
- ведение дневника самоконтроля физического состояния и спортивных результатов по спортивному туризму;

овладение навыками:

- проявлять познавательную активность на занятии к освоению темы;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в ходе освоения программы;
- овладевать способами для самопознания и самосовершенствования в области спортивно-познавательного туризма;
- помогать другим детям, имеющим отставание по освоению учебной программы;
- проводить самостоятельное наблюдение за другими обучающимися в ходе занятий спортивно-познавательным туризмом;
- устанавливать целесообразные взаимоотношения, продуктивно взаимодействовать с другими детьми в коллективе и родителями детей (лицами, их заменяющими);
- контролировать и оценивать свои результаты деятельности и результаты других занимающихся в ходе освоения программы;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль на занятиях по спортивно-познавательному туризму,
- корректировать свою деятельность по ходу и результатам их проведения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	108	144	2 занятия по 1 часу, 1 занятие по 2 часа
2 год	01.09	31.05	36	108	144	2 занятия по 1 часу, 1 занятие по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально - техническое оснащение

(на команду 10-12 человек, одна учебная группа)

Характеристика помещения для занятий

- учебный кабинет для проведения теоретических занятий,
- учебный кабинет для проведения практических занятий (организации тренировочного процесса) – спортивный зал, скалодром, спортивный стадион, дворовая спортивная площадка.

Перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся (10-12 человек - одна учебная группа)

- оборудование и методическая комплектация учебного кабинета для проведения теоретических занятий:
- комплект учебной мебели в соответствии с возрастными требованиями:
доска учебная - 1 шт.,
стол преподавателя - 1 шт.,
стул офисный поворотный - 1 шт.,
ученические столы – 5-6 шт.,
ученические стулья – 10-12 шт.,
доска классная 3-х секционная или магнитно-маркерная доска,
шкаф книжный 2-х секционный;
- технические средства обучения:
компьютер,
принтер,
ксерокс,
интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для

обучающихся, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.);

- оборудование учебного кабинета для проведения практических занятий:

- вспомогательное оборудование для оснащения мест хранения спортивного инвентаря и оборудования,

- комплект для занятий по общей и специальной физической подготовке: мячи набивные, резиновые, скакалки, гимнастические маты, гимнастические лестницы (по количеству человек в команде), гимнастические скамейки (4 шт.),

- тренажеры и устройства для воспитания и развития физических качеств,

- комплект снаряжения для занятий спортивным туризмом:

 - основная веревка диаметром 10 мм, 300 м - на команду

 - карабины по 4 шт.- на каждого

 - спусковое устройство – на каждого

 - индивидуальная страховочная система – на каждого

 - самостраховка – на каждого

 - подъемное устройство, типа «жумар» – на каждого

 - ролики двойные – 4 шт. на команду

 - каска – на каждого

 - репшнур диаметром 6 мм, 100 м - на команду

 - рюкзак - на каждого

 - палатка – 3 шт. на команду

 - аптечка – 1 шт. на команду

 - спальный мешок – на каждого

 - тент 4*4 м - 2 шт. на команду

 - тенты 6*6 м - 2 шт. на команду

 - шатер (12 местный) - 1 шт. на команду

 - печка туристическая - 1 шт. на команду

 - костровые принадлежности:*

 - трос костровой – 1 шт. на команду

 - набор канов (5,7,8 литров) - 1 комплект на команду

 - топор в чехле - 2 шт. на команду

 - топор-колун – 1 шт. на команду

 - пила двуручная в чехле - 1 шт. на команду

 - пила тросиковая в чехле - 3 шт. на команду

 - ремонтный набор - комплект на команду

 - коврики туристические - на каждого

 - рукавицы брезентовые - на каждого

 - лыжи деревянные беговые - 1 пара на каждого

 - лыжные палки алюминиевые - 1 пара на каждого

 - лавинная лента - на каждого.

2.2.2. Кадровые условия

Подковырина Надежда Анатольевна – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Образование – высшее педагогическое, Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбурга, 22.04.1999 г. Специальность: «Физическое воспитание», квалификация «Учитель физической культуры».

Штатный работник.

Сведения о повышении квалификации:

Курсы повышения квалификации по образовательным программам

- «Учебно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки» (г. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; 24 часа, удостоверение № 2964 от 28.02.2019 г.);

- «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в РФ» (г. Москва, ООО «Центр инновационного образования», 36 часов; справка № от 14.11.2019 г.);

- "Развитие профессиональной компетентности работников системы дополнительного образования" (г. Екатеринбург, ГАОУ СО «Дворец молодежи». 72 часа, удостоверение № 554 от 27.11.2020 г.);

- Курсы профессиональной переподготовки «Методист образовательной организации: Организация работы в системе среднего профессионального и дополнительного образования» (ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, декабрь 2019 г.- март 2020 г.; 300 часов, регистрационный номер 19622).

2.2.3. Методические материалы

- рабочая тетрадь по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм»;
- сборник ситуационных задач по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм»;
- раздаточный материал;
- методические рекомендации к электронному учебнику «Спортивный туризм: спортивные дисциплины: «Дистанция пешеходная», спортивные дисциплины: «Дистанция лыжная». Преодоление естественных препятствий в условиях туристических походов. Организация учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности» по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
-------	------------------	--	---	------------------------

1.	История развития туризма.	Учебные мультимедиа – презентации по темам раздела «История развития туризма».	<i>Формы обучения:</i> очная, дистанционная – в ситуации обострения эпидемиологической обстановки по отдельному приказу ОУ.	коллективные лекции, походы.
2.	Спортивное путешествие.	<p>Учебные мультимедиа – презентации по темам раздела «Спортивное путешествие».</p> <p>Рабочая тетрадь по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».</p> <p>Методические рекомендации к электронному учебнику «Спортивный туризм» по темам – «Спортивные дисциплины: «Дистанция пешеходная», «Дистанция лыжная», «Преодоление естественных препятствий в условиях туристических походов», «Организация учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности».</p> <p>Сборник ситуационных задач</p>	<p><i>Методы обучения:</i> общепедагогические и специфические методы физического воспитания.</p> <p><i>Приемы обучения:</i> приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия; приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся; приемы, активизирующие переживания, чувства обучающихся, связанные с освоением учебного материала; приемы контроля, самоконтроля, самообучения; приемы управления в учебном процессе коллективными и личными взаимоотношениями обучающихся.</p> <p><i>Педагогические технологии:</i> технологии личностно-ориентированного обучения –</p>	коллективные лекции, коллективные тренировки, коллективные занятия-практикумы, игры, соревнования, походы, экскурсии, учебно-тренировочные семинары и др.

		по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».	технология разноуровневого обучения; технология сотрудничества; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии.	
3.	Техника и тактика туризма.	<p>Учебные мультимедиа – презентации по темам раздела «Техника и тактика туризма».</p> <p>Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму.</p> <p>Рабочая тетрадь по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».</p> <p>Методические рекомендации к электронному учебнику «Спортивный туризм» по темам – «Спортивные дисциплины: «Дистанция пешеходная», «Дистанция лыжная», «Преодоление естественных препятствий в условиях туристических походов», «Организация учебно-тренировочного</p>		<p>коллективные лекции, коллективные тренировки, коллективные занятия-практикумы, игры, соревнования, походы, экскурсии, учебно-тренировочные семинары и др.</p>

		<p>процесса и соревновательной деятельности».</p> <p>Сборник ситуационных задач по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».</p>	
4.	Экология.	<p>Учебные мультимедиа – презентации по темам раздела «Экология».</p> <p>Дидактические игры и раздаточный материал по темам раздела «Экология».</p>	<p>коллективные лекции, коллективные тренировки, коллективные занятия-практикумы, игры, соревнования, походы, экскурсии, учебно-тренировочные семинары и др.</p>
5.	Краеведение.	<p>Учебные мультимедиа – презентации по темам раздела «Краеведение».</p> <p>Рабочая тетрадь по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».</p> <p>Дидактические игры и раздаточный материал по темам раздела «Краеведение».</p>	<p>коллективные лекции, коллективные занятия-практикумы, игры, соревнования, походы, экскурсии.</p>
6.	Безопасность в туризме.	<p>Учебные мультимедиа – презентации по</p>	<p>коллективные лекции, коллективные</p>

		<p>темам раздела «Безопасность в туризме».</p> <p>Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму.</p> <p>Рабочая тетрадь по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».</p> <p>Методические рекомендации к электронному учебнику «Спортивный туризм» по темам – «Спортивные дисциплины: «Дистанция пешеходная», «Дистанция лыжная», «Преодоление естественных препятствий в условиях туристических походов», «Организация учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности».</p> <p>Сборник ситуационных задач по учебной программе</p>		<p>тренировки, коллективные занятия-практикумы, игры, соревнования, походы, экскурсии, учебно-тренировочные семинары и др.</p>
--	--	---	--	--

		«Спортивно-познавательный туризм».		
7.	Туристические соревнования.	<p>Учебные мультимедиа – презентации по темам раздела «Туристические соревнования».</p> <p>Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму.</p> <p>Методические рекомендации к электронному учебнику «Спортивный туризм» по темам – «Спортивные дисциплины: «Дистанция пешеходная», «Дистанция лыжная», «Преодоление естественных препятствий в условиях туристических походов», «Организация учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности».</p>		<p>коллективные лекции, коллективные тренировки, коллективные занятия-практикумы, игры, соревнования, походы, экскурсии, учебно-тренировочные семинары и др.</p>

2.3. Формы аттестации (контроля). Оценочные материалы

Уровень освоения программы у обучающихся туристической секции оценивается по следующей мониторинговой системе:

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	<i>Сформированность творческих компетенций (Приложение 2):</i>	<p><i>Бальная система:</i> 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – системное проявление показателя.</p> <p>Используя лист и протокол оценки (Приложение 2,3) и применяя бальную систему 0-2, оценивается проявление показателей уровней освоения компонентов деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Текущая аттестация • Итоговый контроль 	<p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устные опросы; • формализованное педагогическое наблюдение; • смотр знаний (текущий); • зачеты; • анкетирование; • открытые уроки; • соревнования; • учебно-тренировочные семинары; • проектная исследовательская деятельность (защита проектов); • экологические экспедиции, экологические акции; • походы. <p><i>Методы:</i> общепедагогические и специфические методы физического воспитания.</p> <p><i>Диагностика:</i> составлена на основе следующего документа: «Методика разработки Фондов оценочных средств Основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС», г.</p>
	выполняет предложенные педагогом задания на творческом уровне, выполняет нестандартные задания.			
	организует работу в малых детских и подростковых группах с принятием на себя ответственности за результат.			
	участвует в проектной деятельности в процессе освоения программы «Спортивно-познавательный туризм».			
	<i>Сформированность компетенций самосовершенствования (Приложение 2):</i>			
	демонстрирует установку на безопасный, здоровый образ жизни.			
	участвует в работе детского жюри (судейской бригады) в соответствии с Положениями конкурсов, фестивалей, соревнований.			
демонстрирует результаты профессионального роста (наличие дипломов, званий, разрядов, наград за личные выступления).				

	корректирует свою деятельность в ходе образовательного процесса по освоению программы «Спортивно-познавательный туризм» (самостоятельно проводит работу над ошибками).			Екатеринбург, 2011 г. (автор: О.В. Темняткина, кандидат педагогических наук, доцент). Оценочные материалы по учебному курсу представляют собой практико-ориентированные задания, которые носят проблемный, исследовательский характер (например, тесты; деловые игры: имитационные, операционные, ролевые; участие в походе, экологической экспедиции, соревнованиях и т.д.; публичная защита туристического маршрута в соответствии с занимаемой походной должностью и т.д.), где демонстрация приобретенного опыта, в свою очередь, является мотивацией и стимулом для обучающихся.
Метапредметные результаты	<i>Сформированность эмоционально-психологических компетенций (Приложение 2):</i>	<i>Бальная система:</i> 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – системное проявление показателя.	<ul style="list-style-type: none"> • Текущая аттестация • Итоговый контроль 	<i>Формы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • устные опросы; • формализованное педагогическое наблюдение; • смотр знаний (текущий); • зачеты; • анкетирование; • открытые уроки; • соревнования; • учебно-тренировочные семинары; • проектная исследовательская деятельность (защита проектов); <ul style="list-style-type: none"> • экологические экспедиции, экологические акции; • походы. <i>Методы:</i> общепедагогические и специфические методы физического воспитания.
	поддерживает атмосферу взаимопонимания, работает в коллективе/команде, взаимодействует со всеми субъектами образовательного процесса.	Используя лист и протокол оценки (Приложение 2,3) и применяя балльную систему 0-2, оценивается проявление показателей уровней освоения компонентов деятельности.		
	проявляет стрессоустойчивость при публичных выступлениях (умение держаться на публике).			
	проявляет такт, навыки культуры речи и поведения в соответствии с Правилами (нормами) внутреннего распорядка и поведения для обучающихся.			
	<i>Сформированность регулятивных компетенций (Приложение 2):</i>			
владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной				

<p>деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>			<p><i>Диагностика:</i></p>
<p>использует различные способы поиска, сбора информации.</p>			<p>составлена на основе следующего документа: «Методика разработки Фондов оценочных средств Основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС», г. Екатеринбург, 2011 г. (автор: О.В. Темняткина, кандидат педагогических наук, доцент).</p>
<p>владеет способностью планировать, контролировать учебные действия.</p>			
<p>соблюдает нормы поведения, сохранения собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья других обучающихся, на занятиях в соответствии с Правилами внутреннего распорядка.</p>			
<p>принимает различные ролевые позиции (организатор, ведущий, участник, эксперт, наблюдатель, походные должности - капитан, завхоз, заведующий снаряжением, медик, летописец, фотограф и т.д.).</p>			
<p>обеспечивает сохранность туристического снаряжения, оборудования, костюмов, реквизита и др.</p>			
<p><i>Сформированность социальных компетенций (Приложение 2):</i></p>			
<p>проявляет сформированность российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>			
<p>проявляет сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на мир.</p>			
<p>владеет начальными навыками адаптации в социальной среде.</p>			
<p>проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>			<p>Оценочные материалы по учебному курсу представляют собой практико-ориентированные задания, которые носят проблемный, исследовательский характер (например, тесты; деловые игры: имитационные, операционные, ролевые; участие в походе, экологической экспедиции, соревнованиях и т.д.; публичная защита туристического маршрута в соответствии с занимаемой походной должностью и т.д.), где демонстрация приобретенного опыта, в свою очередь, является мотивацией и стимулом для обучающихся.</p>

<p>владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>принимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способен конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>проявляет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p> <p>понимает значимость своей деятельности, проявляет к ней устойчивый интерес.</p> <p>использует в деятельности названия специальных терминов, понятий, условных обозначений в ходе образовательного процесса.</p> <p>имеет свидетельства общественного признания успехов по спортивно-познавательному туризму (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.).</p> <p><i>Сформированность аналитических компетенций (Приложение 2):</i></p> <p>оценивает результаты своей деятельности на занятии по спортивно-познавательному туризму в соответствии с критериями листа самооценки.</p> <p>оценивает результаты своего участия в походе, конкурсе, соревновании и т.д., систематизирует их посредством формирования личного портфолио в соответствии с заявленной структурой.</p> <p>анализирует свою деятельность и деятельность других участников группы с целью ее корректировки.</p>			
---	--	--	--

Предметные результаты	<p><i>Сформированность достаточного уровня физической подготовленности (Приложение 1)</i></p> <p>в части раздела «Безопасность в туризме» подраздела «Общая и специальная физическая подготовка», раздела «Туристические соревнования» подраздела «Виды туристических соревнований», а именно, выполнение нормативных требований по физической подготовленности в соответствии с индивидуальными, возрастными и гендерными особенностями.</p>	<p><i>Мониторинг физического развития обучающихся: система отслеживания состояния физического развития обучающегося, проводится с целью оценивания физических качеств и развития ключевых компетенций у обучающихся (Приложение 1).</i></p> <p>Составление индивидуального паспорта физического здоровья и мониторинга по физической подготовленности обучающихся. Сдача нормативов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Входная диагностика • Текущая аттестация • Итоговый контроль 	<p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сдача нормативов, посредством выполнения контрольных упражнений. <p><i>Методы:</i></p> <p>специфические методы физического воспитания.</p> <p><i>Диагностика:</i></p> <p>составлена на основе следующего документа: «Теория и методика физического воспитания и спорта», г. Москва, 2003 г. (авторы: Ж.К. Холодов – доктор педагогических наук, профессор, В.С.Кузнецов - кандидат педагогических наук, доцент).</p> <p>Оценочные материалы по учебному курсу представляют собой выполнение контрольных упражнений: бег 30 метров – определение скоростных физических качеств; прыжок в длину с места - определение скоростно-силовых физических качеств; челночный бег - определение координационных физических качеств; наклоны вперед из положения стоя - определение гибкости; 6-минутный бег – определение выносливости.</p>
	<p><i>Сформированность достаточного уровня знаний, умений и навыков</i></p> <p>в части разделов: «История развития туризма», «Спортивное путешествие», «Техника и тактика туризма», «Экология», «Краеведение»,</p>	<p><i>Оценочное средство для входной диагностики по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».</i></p> <p><i>Оценочное средство для текущей аттестации по учебной программе</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Входная диагностика • Текущая аттестация • Итоговый контроль 	<p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тестовые задания; • формализованное педагогическое наблюдение; • смотр знаний (текущий); • зачеты; • анкетирование;

<p>«Безопасность в туризме», «Туристические соревнования», а именно: <i>овладение знаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы спортивно-познавательного туризма; - основы развития исследовательской деятельности и творчества в ходе освоения программы «Спортивно-познавательный туризм»; - основные виды технических средств обучения, информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе в ходе освоения программы по спортивно-познавательному туризму; - логику анализа занятий по спортивно-познавательному туризму; - гигиенические требования в ходе освоения программы; <p><i>овладение умениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы практической деятельности спортивно-познавательного туризма; - основы поиска информации, необходимой для подготовки к занятиям по спортивно-познавательному туризму; - основы определения цели и задач занятий по спортивно-познавательному туризму в ходе освоения программы; - основы анализа занятия по спортивно-познавательному туризму в ходе освоения программы; - ведение дневника самоконтроля физического состояния и спортивных результатов по спортивному туризму; <p><i>овладение навыками:</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>«Спортивно-познавательный туризм».</i> <i>Оценочное средство для итогового контроля по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».</i></p> <p style="text-align: center;">Оценка результата выполнения тестовых заданий: количество правильных ответов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • открытые уроки; • соревнования; • учебно-тренировочные семинары; • проектная исследовательская деятельность (защита проектов); • экологические экспедиции, экологические акции; • походы. <p><i>Методы:</i> общепедагогические и специфические методы физического воспитания.</p> <p><i>Диагностика:</i> составлена на основе компилятивной мониторинговой системы.</p> <p>Оценочные материалы по учебному курсу представляют собой выполнение набора тестовых заданий за строго регламентированное время, который состоит из определенного количества вопросов, где, в свою очередь, для допуска к аттестации необходимо набрать определенное количество баллов.</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную активность на занятии к освоению темы; - демонстрировать способы, приемы деятельности в ходе освоения программы; - овладевать способами для самопознания и самосовершенствования в области спортивно-познавательного туризма; - помогать другим детям, имеющим отставание по освоению учебной программы; - проводить самостоятельное наблюдение за другими обучающимися ходе занятий спортивно-познавательным туризмом; - устанавливать целесообразные взаимоотношения, продуктивно взаимодействовать с другими детьми в коллективе и родителями детей (лицами, их заменяющими); - контролировать и оценивать свои результаты деятельности и результаты других занимающихся в ходе освоения программы; - осуществлять самоанализ, самоконтроль на занятиях по спортивно-познавательному туризму, - корректировать свою деятельность по ходу и результатам их проведения. 			
---	--	--	--

2.4. Список литературы

2.4.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 "Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий";

15. Инструкция по организации и проведению в природной среде мероприятий с обучающимися РФ, реализуемые в форме походов от 16.02.21 г.;

16. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (направлены письмом Минобрнауки от 12.11.2015 № 09-3173);

17. Устав МАОУ ДО «Центр детского творчества» (редакция №12), утвержден Постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» от 30.09.2021, № 1551 ПА, размещен на сайте ЦДТ;

18. Инструктажи по ТБ, утверждены приказом директора МАОУ ДО «Центр детского творчества» № 49 от 07.05.2018, согласовано с председателем ППО.

2.4.2. Список литературы для педагогов

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей / ред. сост. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 144 с.
2. Багдасарян В. Э. История туризма: учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – М.: ИНФРА – М, 2021. – 190 с.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2020. – 344 с.
4. Велитченко В.К. Физкультура без травм / В.К. Велитченко. – М.: Просвещение, 2021. – 127 с.
5. Востоков И.Е. Русский турист / ред. сост. И.Е.Востоков, С.Н. Панов. – М.: Туристско-спортивный союз России, 2020. – 213 с.
6. Джанджугазова Е. А. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. – М.: Юрайт, 2021. – 257 с.
7. Докторов А.В. Организация транспортного обслуживания в туризме: учебное пособие / А.В. Докторов, О.Е. Мышкина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 208 с.

8. Долженко Г. П. История туризма: учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. – М.: Юрайт, 2021. – 227 с.
9. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма: учебно-методическое пособие для инструкторов туризма, педагогов дополнительного образования, преподавателей ВУЗов / И.А. Дрогов. - М.: Советский спорт, 2020. – 131 с.
10. Захаров А.Е. Выживание человека в экстремальных условиях: учебное пособие / ред. сост. А.Е.Захаров, Г.А.Волков, С.И.Донец, И.И.Гончаров. - СПб.: Аврора, 2019. – 262 с.
11. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию / Е.И.Иванов. – М.: Ф и С, 2021. – 112 с.
12. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов / Э.Н. Кодыш. - М.: Профиздат, 2020. - 127 с.
13. Константинов Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. - М.: Юрайт, 2019. - 401 с.
14. Косолапов А.Б. Теория и практика экологического туризма / А.Б. Косолапов. - М.: КНОРУС, 2020. – 34 с.
15. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий / П.И. Лукоянов. – М.: Ф и С, 2020. - 140 с.
16. Лысогор Н.А. Питание туриста в походе / Н.А. Лысогор, Л.А.Толстой, В.В. Толстая.– М.: Пищевая промышленность, 2020. – 96 с.
17. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» / А.Г. Маслов. - М.: Владос, 2020. – 160 с.
18. Махов С. Ю. Безопасность в туризме: учебно-методическое пособие / ред. сост. С. Ю. Махов. – Орел: МАБИВ, 2020. – 118 с.
19. Морозова М.А. Туризм: словарь / ред. сост. М.А. Морозова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 300 с.
20. Нестеров В.В. Педагогическая компетентность / ред. сост. В.В. Нестеров, А.С. Белкин. – Екатеринбург: Учебная книга, 2020. – 186 с.
21. Огородников Б.И. Туризм и спортивное ориентирование в комплексе ГТО / Б.И. Огородников. - М.: Ф и С, 2021. - 112 с.
22. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А.А. Остапец. – М.: РМАТ, 2019. – 87 с.
23. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристических походов / В.Ю. Попчиковский. – М.: Профиздат, 2017. - 224 с.
24. Пospelов Е.М. Туристу о географических названиях / Е.М.Пospelов. - М.: Профиздат, 2018. – 192 с.
25. Приезжева Е.М. Организация и методы игровой деятельности в туризме / Е.М. Приезжева. - М.: Советский спорт, 2019. – 129 с.
26. Рубис Л.Г. Спортивный туризм: учебник / Л.Г. Рубис. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 142 с.
27. Смирнов Д.В. Оздоровительно-познавательный туризм / Д.В. Смирнов. - М.: Советский спорт, 2018. – 103 с.
28. Суворов Г.М. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / ред. сост. Г. М. Суворова. – М.: Юрайт, 2021. – 195 с.

29. Тамм Е.И. Энциклопедия туриста / ред. сост. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2019. – 607 с.
30. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания: учебное пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2021. – 481 с.
31. Шабанов А.Н. Карманная энциклопедия туриста / А.Н.Шабанов. – М.: Вече, 2020. – 464 с.
32. Шашина В.П. Методика игрового общения / В.П. Шашина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 288 с.
33. Штюмер Ю.А. Карманный справочник туриста / ред. сост. Ю.А. Штюмер. - М.: Профиздат, 2019. – 256 с.
34. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 415 с.

Электронные ресурсы:

ФГБОУ ДО "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»
<https://fcdtk.ru/>

Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области Отделения туризма и краеведения ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
<https://dm-centre.ru/centers/otik/>

Региональная общественная организация Федерация спортивного туризма Свердловской области
<https://www.turist-klub.ru/>

2.4.3. Список литературы для родителей

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе / А.А. Алексеев. – М.: Пищевая промышленность, 2019. – 56 с.
2. Биржаков М.Б. Введение в туризм / М.Б. Биржаков. – СПб.: Герда, 2021. – 544 с.
3. Волович В.Г. Академия выживания / В.Г. Волович. - М.: Технополиус, 2020. – 368 с.
4. Волович В.Г. С природой на один / В.Г. Волович. - М.: Воениздат, 2019. – 352 с.
5. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях среды / Волович В.Г. - М.: Мысль, 2020. – 224 с.
6. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебник / ред. сост. Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2021. – 224 с.
7. Гастюшин А.В. Азбука выживания / ред. сост. А.В. Гастюшин, С.И. Шубина. - М.: Знание, 2018. – 272 с.
8. Гастюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А.В. Гастюшин. - М.: Зеркало, 2017. – 252 с.
9. Иванов Е.И. С компасом и картой / Е.И. Иванов. – М.: Патриот, 2018. – 49 с.
10. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста / А.А. Коструб. - М.: Профиздат, 2020. – 240 с.
11. Кудряшов Б.В. Энциклопедия выживания / Б.В. Кудряшов. – Краснодар: Советская Кубань, 2020. – 384 с.
12. Куликов В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии / ред. сост. В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. - М.: ЦДЮТ и К, 2020. – 72 с.

13. Куликов В.М. Школа туристских вожаков / ред. сост. В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн. - М.: Владос, 2018. – 144 с.
14. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности / А.М. Куприн. - М.: Патриот, 2018. – 39 с.
15. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря / ред. сост. А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. – М.: Владос, 2020. – 160 с.
16. Рыжавский Г.Я. Биваки / Г.Я. Рыжавский. - М.: ЦДЮТ и К, 2019. – 111 с.

2.4.4. Список литературы для детей

1. Архипова Н.П. Заповедные места Свердловской области / Н.П. Архипова – Екатеринбург: Средне – Уральское книжное издательство, 2018. – 160 с.
2. Архипова Н.П. Как были открыты Уральские горы / ред. сост. Н.П. Архипова, Е.В. Ястребов. - Екатеринбург: Средне – Уральское книжное издательство, 2020. – 302 с.
3. Бардин К.В. Азбука туризма / К.В. Бардин. – М.: Просвещение, 2021. – 206 с.
4. Ильин А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях / А.А. Ильин. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2020. – 384 с.
5. Калугина Г.А. История родного края / Г.А. Калугина. – Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство, 2019. – 88 с.
6. Дик И.И. В делях Кара-Бумбы. Повести и рассказы / И.И. Дик. – М.: Эксмо, 2018. – 592 с.
7. Богданов Н.В. Когда я был вожатым / Н.В. Богданов. – М.: Молодая гвардия, 2017. – 207 с.
8. Голицын С.М. Сорок изыскателей / С.М. Голицын. – М.: Детская литература, 2020. – 509 с.
9. Орешкин Б.С. Дневник Толи Скворцова, путешественника и рыбакова / Б.С. Орешкин. – М.: Ф и С, 2019. - 72 с.
10. Коршунов М.П. Дом в Черемушках. Повесть и рассказы / М.П. Коршунов. – М.: Детская литература, 2018. – 160 с.
11. Лавринайтис В.Б. Падь золотая / В.Б. Лавринайтис. – М.: Детская литература, 2018. – 326 с.
12. Мухина-Петринская В.М. Плато доктора Черкасова / В.М. Мухина-Петринская. – М.: Детская литература, 2019. – 368 с.
13. Внуков Н.А. Один / Н.А. Внуков. – М.: Речь, 2015. – 224 с.
14. Томин Ю.Г. А.Б.В.Г.Д и другие.../ Ю.Г. Томин. – М.: Детская литература, 2019. – 184 с.
15. Коринец Ю.И. Белая ночь у костра / Ю.И. Коринец. – М.: Детская литература, 2017. – 414 с.
16. Козлов В.Ф. Президент Каменного острова / В.Ф. Козлов. – М.: Речь, 2022. – 240 с.
17. Сантарова А.В. Катя, Катенька, Катрин / А.В. Сантарова. – М.: Детская литература, 2018. – 191 с.
18. Хольц-Баумерт Г. Автостопом на Север / Г. Хольц-Баумерт. – М.: Детская литература, 2020. – 192 с.

**Мониторинг физического развития обучающихся.
Формы и методы оценки результатов**

*Входная диагностика. Составление индивидуального паспорта физического здоровья и мониторинга по физической подготовленности обучающихся
Сдача нормативов, с целью оценивания физических качеств и развития ключевых компетенций у обучающихся.*

Система отслеживания состояния физического развития обучающегося (содержание паспорта)

ФИО **Пол** **Дата рождения**

Наименование образовательной программы

Наименование коллектива **Возрастная группа**

Год обучения год 2021-2022 группа/год обучения возраст
 год 2022-2023 группа/год обучения возраст

Группа здоровья

Показатели		Группа/год обучения			Группа/год обучения			Примечание
Антропометрические	Рост							
	Вес							
Гемодинамические	Давление							
	Пульс							
	Частота дыхательных сокращений							

Уровень физической подготовленности обучающегося

№	Физические качества	Контрольные упражнения	Группа/год обучения		Группа/год обучения		Развитие ключевых компетенций
1.	Скоростные	Бег 30 м.					Принятие быстрых решений.
2.	Силовые	Подтягивание.					Развитие целеустремленности. Преодоление жизненных трудностей через силовое усилие над собой. Развитие толерантности.
3.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см.					Развитие целеустремленности. Преодоление страха.
4.	Координационные	Челночный бег, 3*10 м.					Ориентировка в жизненном пространстве (выбор жизненных приоритетов: вычленение из множества самого главного и т.д.)
5.	Гибкость	Наклоны вперед из положения стоя.					Развитие «гибкости» при взаимодействии с людьми (приспособление к быстро изменяющимся событиям, ситуациям).
6.	Выносливость	6-минутный бег.					Стрессоустойчивость. Умение довести начатое дело до конца. Преодоление жизненных трудностей через силовое усилие над собой. Развитие толерантности.

Дата заполнения

Педагог ДО: Подковырина Н.А

Уровень физической подготовленности обучающихся 9-11 лет

Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст	Мальчики			Девочки		
			Уровень					
			<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
Скоростные	Бег 30 м, с	9	6,8	6,7 – 5,7	5,1	7,0	6,9 - 6,0	5,3
		10-11	6,6	6,5 -5,6	5,1	6,6	6,5 - 5,6	5,2
Координационные	Челночный бег 3*10 м, с	9	10,2	9,9-9,3	8,8	10,8	10,3 -9,7	9,3
		10-11	9,9	9,5-9,0	8,6	10,4	10,0 -9,5	9,1
Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	9	120	130-150	175	110	135 -150	16
		10-11	130	140-160	185	120	140 -150	1700
Выносливость	6-минутный бег, м	9	800	850-1000	1200 и выше	600 и ниже	700 - 900	1000 и выше
		10-11	850	900-1050	1250 и выше	650 и ниже	750 - 950	1050 и выше
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	9	1 и ниже	3-5	7,5 и выше	2 и ниже	6 - 9	13,10 и выше
		10-11	2 и ниже	4-6	8,5 и выше	3 и ниже	7- 10	14,10 и выше
Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики), на низ. перекладине из виса лежа (девочки), кол-во раз	9	1	3-4	5 и выше	3 и ниже	7 - 11	16 и выше
		10-11	1	3-4	5 и выше	4 и ниже	8 - 13	18 и выше

Фонд оценочных средств сформированности компетенций обучающихся
Лист
оценки результатов сформированности компетенций обучающихся
в соответствии с направлением деятельности
дополнительного образования

Компетенции	Компоненты деятельности 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Процедура оценки	Методы оценки
Эмоционально-психологическая	<p>1.поддерживает атмосферу взаимопонимания, работает в коллективе/команде, взаимодействует со всеми субъектами образовательного процесса.</p> <p>2.проявляет стрессоустойчивость при публичных выступлениях (умение держаться на публике).</p> <p>3.проявляет такт, навыки культуры речи и поведения в соответствии с Правилами (нормами) внутреннего распорядка и поведения для обучающихся.</p>	Анкетирование, ситуационные игры	Анализ анкет, формализованное наблюдение
Регулятивная	<p>4.владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>5.использует различные способы поиска, сбора информации.</p> <p>6.владеет способностью планировать, контролировать учебные действия.</p> <p>7.соблюдает нормы поведения, сохранения собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья других обучающихся, на занятиях в соответствии с Правилами внутреннего распорядка.</p> <p>8.принимает различные ролевые позиции (организатор, ведущий, участник, эксперт, наблюдатель, походные должности - капитан, завхоз, заведующий снаряжением, медик, летописец, фотограф и т.д.).</p>	Сравнение продукта или процесса деятельности с эталоном. Процесс практической учебной деятельности в команде, группе	Формализованное наблюдение в регламентированной ситуации

	9.обеспечивает сохранность туристического снаряжения, оборудования, костюмов, реквизита и др.		
Социальная	10.проявляет сформированность российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Процесс практической учебной деятельности в команде, группе	Формализованное наблюдение в регламентированной ситуации
	11.проявляет сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на мир.		
	12.владеет начальными навыками адаптации в социальной среде.		
	13.проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		
	14.владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
	15.принимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способен конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.		
	16.проявляет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.		
	17.понимает значимость своей деятельности, проявляет к ней устойчивый интерес.		
	18.использует в деятельности названия специальных терминов, понятий, условных обозначений в ходе образовательного процесса.		
19.имеет свидетельства общественного признания успехов по спортивно-познавательному туризму (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.).			
Аналитическая	20.оценивает результаты своей деятельности на занятии по спортивно-познавательному туризму в соответствии с критериями листа самооценки.	Сравнение продукта или процесса деятельности с эталоном,	Формализованное наблюдение в регламентированной ситуации

	<p>21.оценивает результаты своего участия в походе, конкурсе, соревновании и т.д., систематизирует их посредством формирования личного портфолио в соответствии с заявленной структурой.</p> <p>22.анализирует свою деятельность и деятельность других участников группы с целью ее корректировки.</p>	представление портфолио	
Творческая	<p>23.выполняет предложенные педагогом задания на творческом уровне, выполняет нестандартные задания.</p> <p>24.организует работу в малых детских и подростковых группах с принятием на себя ответственности за результат.</p> <p>25.участвует в проектной деятельности в процессе освоения программы «Спортивно-познавательный туризм».</p>	Решение творческой задачи, выполнение проекта	Оценка по критериям
	<p>26.демонстрирует установку на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>27.участвует в работе детского жюри (судейской бригады) в соответствии с Положениями конкурсов, фестивалей, соревнований.</p> <p>28.демонстрирует результаты профессионального роста (наличие дипломов, званий, разрядов, наград за личные выступления). корректирует свою деятельность в ходе образовательного процесса по освоению программы «Спортивно-познавательный туризм» (самостоятельно проводит работу над ошибками).</p> <p>29.демонстрирует установку на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	Процесс деятельности в регламентированной, заданной ситуации	Оценка по критериям
	Дополнительные баллы (макс. - 2 балла)		

