

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области  
«Центр детского творчества»**

Пролетарская ул., дом 61, г. Ирбит Свердловской области, 623856  
тел. / факс (34355) 6-48-66 E-mail: [cdtsekret@mail.ru](mailto:cdtsekret@mail.ru)

---

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом МАОУ ДО  
«Центр детского творчества»  
Протокол № 1 от 28 июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ ДО  
«Центр детского творчества»  
 Н.В. Сухих  
Приказ № 46 от 28 июня 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристического клуба «Виват»  
/отделение начальной подготовки коллективов «Виват и К»/  
«Спортивно-познавательный туризм»  
Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации программы: 4 года обучения**

**Составитель:**  
Подковырина Надежда Анатольевна,  
педагог дополнительного  
образования, ВКК

г. Ирбит  
2023 год

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик</b>	
1.1. Пояснительная записка _____	3
1.2. Цель и задачи программы _____	8
1.3. Содержание программы _____	9
1.3.1. Учебный (тематический) план _____	9
1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана _____	18
1.4. Планируемые результаты _____	44
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график _____	47
2.2. Условия реализации программы _____	47
2.2.1. Материально-техническое оснащение _____	47
2.2.2. Кадровые условия _____	49
2.2.3. Методические материалы _____	49
2.3. Формы аттестации (контроля). Оценочные материалы _____	55
2.4. Список литературы _____	61
2.4.1. Нормативно-правовые акты _____	61
2.4.2. Список литературы для педагогов _____	63
2.4.3. Список литературы для родителей _____	65
2.4.4. Список литературы для детей _____	66
<b>Приложения</b> _____	67-73

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Учреждения дополнительного образования, а конкретно, клубная туристическая система, созданная в Центре детского творчества, - это особая сфера деятельности, которая при правильной организации и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, создает для каждого ребенка атмосферу успеха, уверенности в своих силах, что повышает степень нравственной устойчивости и дает возможность полноценного развития личности.

Спортивно-познавательный туризм - уникальное средство общения между людьми, основанное на реальном знакомстве с жизнью, историей, культурой и обычаями тех регионов, где проходят маршруты туристических походов, что является проявлением народной толерантности и дипломатии. Данный вид деятельности, это - и область человеческих знаний, и образ жизни, и вид спорта, и форма проведения досуга, и способ самовыражения личности, самосовершенствования и оздоровления организма.

Программа «Спортивно-познавательный туризм» дает возможность свободы выбора занятий по интересам, позволяет нивелировать индивидуальные тенденции в развитии личности, формируя заботливое отношение к окружающей жизни и людям.

- **Направленность программы** – туристско-краеведческая.
- **Актуальность разработки данной программы обусловлена** приоритетными направлениями деятельности в сфере дополнительного образования, закрепленными следующими

✓ *Нормативно-правовыми документами:*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

- 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 "Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий";
15. Инструкция по организации и проведению в природной среде мероприятий с обучающимися РФ, реализуемые в форме походов от 16.02.21 г.;
16. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (направлены письмом Минобрнауки от 12.11.2015 № 09-3173);
17. Устав МАОУ ДО «Центр детского творчества» (редакция №12), утвержден Постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» от 30.09.2021,

№ 1551 ПА, размещен на сайте ЦДТ;

18. Инструктажи по ТБ, утверждены приказом директора МАОУ ДО «Центр детского творчества» № 49 от 07.05.2018, согласовано с председателем ППО.

✓ *Региональными социально-экономическими и социокультурными потребностями и проблемами, связанными с развитием и особенностями развития территории ГО «город Ирбит», как центра туризма и краеведения Восточного управленческого округа Свердловской области (ярмарочный центр, Ирбит - мотоциклетный центр России, Ирбит – туристическая мекка на маршрутах Серебряного кольца России), а также региона в целом, в основе которого положена «Стратегия развития внутреннего и въездного туризма в Свердловской области», принятая на период до 2035 года от 1 августа 2019 года № 488-ПП.*

✓ *Приоритетами образовательной политики в области туристско-краеведческой деятельности дополнительного образования, заявленными в государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», конкретно ее подпрограмме 4 "Патриотическое воспитание граждан и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся в Свердловской области".*

✓ *Социальным запросом обучения детей в целом, по данному направлению, с учетом последних тенденций общеобразовательной школы, а именно:*

- инновационные реформы образования общеобразовательной школы предусматривают комплексный характер организации физического воспитания учащихся и их обучения основам личной и общественной безопасности в условиях различных экстремальных ситуаций, участие в соревнованиях «Зарничка», организованных в рамках Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»;

- в связи с введением нормативов ГТО по физической подготовленности, инвариантная часть учебной программы по физической культуре предусматривает в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, изучение обучающимися теоретических сведений по спортивному туризму, овладение элементов туристской техники, участие в учебных и зачетных летних и зимних походах, туристских слетах и соревнованиях по спортивному ориентированию;

- в свою очередь, инвариантная часть учебной программы «Окружающий мир», предусматривает изучение тем по разделам «Эта удивительная природа», «Родной край - часть большой страны», «Природа России» и т.д.

✓ *Потребностям и интересам детей, связанных с возрастным естественным стремлением к новым открытиям и путешествиям, расширением горизонтов жизни, пространства и возможностей, и как следствие, потребностям родителей (законных представителей) в их удовлетворении, для развития счастливого и полноценного ребенка.*

• **Отличительные особенности программы, новизна**

Данная программа является модифицированным и скорректированным соответствием существующим государственным требованиям в системе

дополнительного образования по подготовке детей к образовательной туристической деятельности, направленной на познание родного края.

Программа нацелена на создание условий для полного принятия ребенка, его индивидуально-личностного развития на всех этапах обучения, на создание ситуации «успеха» всех субъектов образовательного процесса.

Образовательный процесс, в свою очередь, представляет собой организацию обучения на добровольных началах, создание комфортной психологической атмосферы, развитие ребенка, раскрытие его творческих и физических возможностей, а также, таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, развивающих индивидуальность человека.

*Отличительной особенностью программы* является совокупность обобщения педагогического опыта в части реализации ее содержания и ожидаемых образовательных результатов, соответствующих социально-экономическим и социокультурным потребностям региона, что отражается в уникальном подборе разделов и тем, изучение которых построено на знаниях природного потенциала региональных возможностей родного края, сохранении культурного и исторического наследия, формировании бережного отношения к природе, принятии и глубоком понимании местного колорита, культуры, быта, исторической событийности и традиций коренного населения.

*Новизна программы* просматривается в педагогической философии и особом отношении к идейности ее реализации, отраженной в следующих тезисах:

1. Туризм - это здоровый образ жизни человека, а не просто хобби или способ самооздоровления.
2. Увлечение туризмом имеет глубокие корни в российской истории. Все аспекты туристского путешествия - это полная аналогия традиций и устремлений русских путешественников - землепроходцев, т.е. данное увлечение довольно характерная национальная черта.
3. Туризм - явление комплексное, которое развивает человека в таких направлениях, как:
  - духовная сфера - развитие высоких человеческих качеств, необходимых в экстремальных условиях походной жизни;
  - познавательные аспекты, включая совершенствование экологической культуры человека;
  - самоутверждение личности, включая спортивные и иные достижения;
  - оздоровительный эффект - естественное благотворное влияние природной среды, многообразные формы общественно-полезной деятельности практически всегда сопутствуют путешествию.
4. Туризм - это эффективная форма военно-патриотического воспитания.
5. Туризм объединяет всю семью целиком.
6. Туризм - это источник создания интеллектуального продукта, например, создания новейших туристских маршрутов.
7. Вся деятельность человека в туризме естественна и натуральна, т.к. охватывает весь первобытный комплекс действий и поступков человека, поэтому является наиболее эффективной системой занятий, компенсирующей недостатки городской среды обитания.

8. В условиях современного стрессового пространства, спортивно-познавательный туризм автоматически создает внутри себя «школу по самовыживанию» человека в сложной техногенной среде обитания.

9. Суть спортивного туризма выражена слоганом: «За Духовность, Спорт, Природу!».

10. В силу специфики туризма: совместное проживание педагогами и воспитанниками определенного «отрезка жизни», когда огромную роль играют не только профессиональные, но и, прежде всего, личностные качества любого ребенка, появляется возможность собственной самооценки, а значит, и социализации.

- **Адресат программы**

Программа направлена непосредственно на ее реализацию в отделении туристско-краеведческой направленности: туристический клуб «Виват», отделение начальной подготовки коллективов «Виват и К» / МАОУ «СОШ №8», базовая площадка МАОУ ДО «Центр детского творчества»/.

Программа скорректирована в соответствии с возрастными особенностями обучающихся коллективов младшего школьного возраста (7-11 лет), а также, их индивидуальными особенностями с учетом профиля обучения.

Принцип формирования групп построен в соответствии Методическими рекомендациями по организации и проведению туристских походов с обучающимися Федерального Центра детско-юношеского туризма и краеведения, СанПиН п. 4.1., Требованиями по обеспечению безопасности участников туристических походов, экскурсий, путешествий, а также, наличием группового и специального туристического снаряжения, из расчета 10-12 человек в одной группе.

- **Режим занятий:** 4 учебных часа в неделю, из них, 2 часа теоретических занятий, 2 часа практики, продолжительностью по 45 минут и 15 минутным перерывом, на 1-4-ом годах обучения, соответственно.

- **Объем программы**

Данная программа рассчитана на 576 учебных часа:

- 1 год обучения - 144 учебных часа;
- 2 год обучения – 144 учебных часа;
- 3 год обучения - 144 учебных часа;
- 4 год обучения - 144 учебных часа.

- **Срок освоения программы:** 4 учебных года.

- **Особенности образовательного процесса:** традиционная модель обучения.

- **Обоснованность принципов комплектования учебных групп**

Комплектование групп осуществляется руководителем коллектива (педагогом дополнительного образования) с учетом установленной их наполняемости, возраста обучающихся, обладающих склонностями к занятиям туристско-краеведческой направленности.

- **Формы обучения** – фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая.

- **Виды занятий:** коллективные лекции, коллективные тренировки, коллективные занятия-практикумы, игры, соревнования, походы, экскурсии, учебно-тренировочные семинары и др.

- **Формы подведения результатов:** смотр знаний (текущий); зачет; открытое занятие; смотр знаний, универсальных умений и навыков; мониторинг сформированности физических качеств /сдача контрольных нормативов по физической подготовленности/ (Приложение 1); мониторинг сформированности компетенций обучающихся /промежуточный и итоговый/ (Приложение 2,3).

*Формы обучения, виды занятий и формы подведения результатов – одинаковы на каждом году обучения.*

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Целью данной программы является:**

Создание у детей оптимального уровня знаний и умений в области спортивно-познавательного туризма, а также условий для их самореализации в сфере активной физической и практической спортивно-туристической деятельности.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие*

1. Стимулирование развития творческой, познавательной самостоятельности на занятиях спортивно-познавательного туризма.
2. Создание условий для успешной социальной адаптации детей, посредством вовлечения их в туристско-краеведческую деятельность.

##### *Развивающие*

3. Укрепление здоровья.
4. Повышение общеобразовательного уровня и технического спортивно-туристического мастерства.
5. Проведение спортивных походов, путешествий, соревнований и других массовых мероприятий, обеспечивающих совершенствование туристических навыков.
6. Создание «банка краеведческой информации» по своему району, округу, области на основе материалов собранных участниками экспедиции «Уральская тропа».
7. Формирование в сознании ребенка понимания важности сохранения и бережного использования культурного и природного наследия.

##### *Воспитательные*

8. Воспитание патриотизма и гражданственности.

**1.3. Содержание программы**  
**1.3.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название темы	1 год обучения			Форма контроля	2 год обучения			Форма контроля	3 год обучения			Форма контроля	4 год обучения			Форма контроля
		Кол.-во часов	В том числе, час.			Кол.-во часов	В том числе, час.			Кол.-во часов	В том числе, час.			Кол.-во часов	В том числе, час.		
			Теор.	Пр.			Теор.	Пр.			Теор.	Пр.			Теор.	Пр.	
<b>1.</b>	<b>История развития туризма.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	смотр знаний (текущий)	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	смотр знаний (текущий)	-	-	-	-	-	-	-	-
1.1	История развития туризма. Развитие туризма в России.	1	1	-	смотр знаний (текущий)	1	1	-	смотр знаний (текущий)	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2	Туризм плановый, спортивный (самостоятельный), международный.	1	1	-	смотр знаний (текущий)	1	1	-	смотр знаний (текущий)	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2.</b>	<b>Спортивное путешествие.</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	смотр знаний (текущий), зачет, тест	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	смотр знаний (текущий), зачет, тест	-	-	-	-	-	-	-	-
2.1	Организация спортивного туризма.	6	6	-	смотр знаний (текущий), зачет	6	2	4	смотр знаний (текущий), зачет	-	-	-	-	-	-	-	-
2.2	Туристическое снаряжение.	4	4	-	смотр знаний (текущий), зачет	4	-	4	смотр знаний (текущий), зачет	-	-	-	-	-	-	-	-
2.3	Питание в походе.	6	3	3	смотр знаний (текущий), зачет	6	2	4	смотр знаний (текущий), зачет	-	-	-	-	-	-	-	-
2.4	Приемы ориентирования в путешествии.	6	4	2	смотр знаний (текущий), тест, зачет	6	1	5	смотр знаний (текущий), тест, зачет	-	-	-	-	-	-	-	-

2.5	Организация привалов и ночлегов.	6	1	5	смотр знаний (текущий), зачет	6	2	4	смотр знаний (текущий), зачет	-	-	-	-	-	-	-	-
2.6	Организация наблюдений. Полезная работа в путешествии.	6	1	5	смотр знаний (текущий), зачет	6	-	6	смотр знаний (текущий), зачет	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3.</b>	<b>Техника и тактика туризма.</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	смотр знаний (текущий), зачет	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	смотр знаний (текущий), зачет	-	-	-	-	-	-	-	-
3.1	Техническая подготовленность туриста.	20	1	19	смотр знаний (текущий), зачет	20	2	18	смотр знаний (текущий), зачет	-	-	-	-	-	-	-	-
3.2	Тактическая подготовленность туриста.	10	2	8	смотр знаний (текущий), зачет	10	2	8	смотр знаний (текущий), зачет	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>4.</b>	<b>Экология.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	смотр знаний (текущий), зачет	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	смотр знаний (текущий), зачет	-	-	-	-	-	-	-	-
4.1	Основы экологических знаний.	10	10	-	смотр знаний (текущий), зачет	10	2	8	смотр знаний (текущий), зачет	-	-	-	-	-	-	-	-
4.2	Охрана природы.	6	6	-	смотр знаний (текущий), зачет	6	6	-	смотр знаний (текущий), зачет	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>5.</b>	<b>Краеведение.</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	смотр знаний (текущий), зачет	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	смотр знаний (текущий), зачет	-	-	-	-	-	-	-	-
5.1	Виды краеведения.	2	1	1	смотр знаний (текущий)	2	1	1	смотр знаний (текущий)	-	-	-	-	-	-	-	-
5.2	Памятники истории и культуры.	6	3	3	смотр знаний (текущий), зачет	6	-	6	смотр знаний (текущий), зачет	-	-	-	-	-	-	-	-
5.3	Изучение родного	8	1	7	смотр	8	2	6	смотр	-	-	-	-	-	-	-	-

	края.				знаний (текущий), зачет				знаний (текущий), зачет								
5.4	Военно-патриотическая работа.	4	2	2	смотр знаний (текущий), зачет	4	2	2	смотр знаний (текущий), зачет	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>6.</b>	<b>Безопасность в туризме.</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	смотр знаний (текущий), зачет, мониторинг по физ.под-ти (сдача контрол.нормативов)	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	смотр знаний (текущий), зачет, мониторинг по физ.под-ти (сдача контрол.нормативов)	-	-	-	-	-	-	-	-
6.1	Основы безопасности.	2	1	1	смотр знаний (текущий)	2	1	1	смотр знаний (текущий)	-	-	-	-	-	-	-	-
6.2	Аварийное ориентирование.	4	2	2	смотр знаний (текущий), зачет	4	1	3	смотр знаний (текущий), зачет	-	-	-	-	-	-	-	-
6.3	Основы гигиены и доврачебная помощь.	4	3	1	смотр знаний (текущий), зачет	4	2	2	смотр знаний (текущий), зачет	-	-	-	-	-	-	-	-
6.4	Общая и специальная физическая подготовка.	4	4	-	смотр знаний (текущий), зачет, мониторинг по физ.под-ти (сдача контрол.нормативов)	4	2	2	смотр знаний (текущий), зачет, мониторинг по физ.под-ти (сдача контрол.нормативов)	-	-	-	-	-	-	-	-
6.5	Начальная специальная подготовка.	4	4	-	смотр знаний (текущий), зачет	4	1	3	смотр знаний (текущий), зачет	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>7.</b>	<b>Туристические соревнования.</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	смотр знаний (текущий), зачет, зачет: смотр	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	смотр знаний (текущий), зачет,	-	-	-	-	-	-	-	-

					знаний, универсал. умений и навыков; мониторинг сформированности компетенций обучающихся (итоговый)				смотр знаний, универсал. умений и навыков; мониторинг сформированности компетенций обучающихся (итоговый)								
7.1	Дистанции и этапы соревнований.	4	1	3	смотр знаний (текущий)	4	1	3	смотр знаний (текущий)	-	-	-	-	-	-	-	-
7.2	Подготовка соревнований.	4	2	2	смотр знаний (текущий)	4	2	2	смотр знаний (текущий)	-	-	-	-	-	-	-	-
7.3	Техника и тактика выступлений.	8	-	8	смотр знаний (текущий), зачет	8	-	8	смотр знаний (текущий), зачет	-	-	-	-	-	-	-	-
7.4	Оборудование дистанций.	2	1	1	смотр знаний (текущий)	2	1	1	смотр знаний (текущий)	-	-	-	-	-	-	-	-
7.5	Судейство туристических соревнований.	2	2	-	смотр знаний (текущий)	2	-	2	смотр знаний (текущий)	-	-	-	-	-	-	-	-
7.6	Виды туристических соревнований.	4	-	4	смотр знаний, универсал. умений и навыков; мониторинг сформированности компетенций обучающихся (итоговый)	4	-	4	смотр знаний, универсал. умений и навыков; мониторинг сформированности компетенций обучающихся (итоговый)	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>8.</b>	<b>Специальная</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	смотр знаний (текущий), зачет	<b>51</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	смотр знаний (текущий),

	<b>подготовка по спортивному туризму.</b>																зачет
8.1	Специальное личное снаряжение.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	смотр знаний (текущий)	2	-	2	смотр знаний (текущий)
8.2	Узлы.	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	2	смотр знаний (текущий), зачет	4	2	2	смотр знаний (текущий), зачет
8.3	Работа с веревками.	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	2	смотр знаний (текущий), зачет	4	2	2	смотр знаний (текущий), зачет
8.4	Работа с карабинами.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	смотр знаний (текущий), зачет	2	1	1	смотр знаний (текущий), зачет
8.5	Личное прохождение этапов спортивного туризма.	-	-	-	-	-	-	-	-	8	6	2	смотр знаний (текущий), зачет	8	-	8	смотр знаний (текущий), зачет
8.6	Командное прохождение дистанции по спортивному туризму в дисциплине «Дистанции-пешеходные».	-	-	-	-	-	-	-	-	11	6	5	смотр знаний (текущий), зачет	11	-	11	смотр знаний (текущий), зачет
8.7	Полигоны по спортивному туризму.	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	4	смотр знаний (текущий)	4	-	4	смотр знаний (текущий)
8.8	Соревнования по спортивному туризму в	-	-	-	-	-	-	-	-	8	4	4	смотр знаний (текущий), зачет	8	-	8	смотр знаний (текущий), зачет

	дисциплине дистанции пешеходные (лыжные).																
8.9	Учебно – тренировочные сборы по СТ.	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	8	смотр знаний (текущий), зачет	8	-	8	смотр знаний (текущий), зачет
<b>9.</b>	<b>Походная подготовка. Турбыт.</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>32</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	смотр знаний (текущий), зачет, тест	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	смотр знаний (текущий), зачет, тест
9.1	Групповое снаряжение.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	смотр знаний (текущий), зачет	2	1	1	смотр знаний (текущий), зачет
9.2	Подготовка к походу.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	смотр знаний (текущий), зачет	2	1	1	смотр знаний (текущий), зачет
9.3	Движение в походе.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	смотр знаний (текущий), зачет	2	-	2	смотр знаний (текущий), зачет
9.4	Профилактика опасностей в походе.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	смотр знаний (текущий), зачет	2	-	2	смотр знаний (текущий), зачет
9.5	Организация бивачных работ.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	смотр знаний (текущий), зачет	2	1	1	смотр знаний (текущий), зачет
9.6	Доврачебная помощь.	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3	1	смотр знаний (текущий), тест, зачет	4	-	4	смотр знаний (текущий), тест, зачет
9.7	Походы.	-	-	-	-	-	-	-	-	18	9	9	смотр знаний (текущий), зачет	18	7	11	смотр знаний (текущий), зачет
<b>10.</b>	<b>Практикум по туризму и краеведению.</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	смотр знаний (текущий), зачет	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	смотр знаний (текущий), зачет

10.1	Практикум по теме: «Туристское снаряжение».	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	2	смотр знаний (текущий), зачет	3	1	2	смотр знаний (текущий), зачет
10.2	Практикум по теме: «Туристский быт».	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2	3	смотр знаний (текущий), зачет	5	-	5	смотр знаний (текущий), зачет
10.3	Практикум по волонтерской деятельности.	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	1	смотр знаний (текущий), зачет	3	1	2	смотр знаний (текущий), зачет
<b>11.</b>	<b>Спортивное ориентирование.</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	смотр знаний (текущий), зачет	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	смотр знаний (текущий), зачет
11.1	Краткие сведения о спортивном ориентировании.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	смотр знаний (текущий)	1	1	-	смотр знаний (текущий)
11.2	Топографическая подготовка.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	смотр знаний (текущий), зачет	1	-	1	смотр знаний (текущий), зачет
11.3	Виды и правила соревнований по спортивному ориентированию.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	смотр знаний (текущий), зачет	2	1	1	смотр знаний (текущий), зачет
11.4	План. Карта.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	смотр знаний (текущий), зачет	2	1	1	смотр знаний (текущий), зачет
11.5	Компас.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	смотр знаний (текущий), зачет	2	-	2	смотр знаний (текущий), зачет
11.6	Условные знаки.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	смотр знаний (текущий), зачет	2	1	1	смотр знаний (текущий), зачет
11.7	Тактико-техническая	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	смотр знаний (текущий), зачет	2	1	1	смотр знаний (текущий), зачет

	подготовка.																
11.8	Азимут. Движение по азимуту.	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	2	смотри знаний (текущий), зачет	4	-	4	смотри знаний (текущий), зачет
11.9	Чтение карты.	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	4	смотри знаний (текущий), зачет	4	-	4	смотри знаний (текущий), зачет
11.10	Полигоны по спортивному ориентированию.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	смотри знаний (текущий)	2	-	2	смотри знаний (текущий)
11.11	Соревнования по спортивному ориентированию.	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	зачет	3	-	3	зачет
<b>12.</b>	<b>Школа безопасности.</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	смотри знаний (текущий), зачет, универс. умений и навыков; мониторинг сформированности компетенций обучающихся (итоговый)	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	смотри знаний (текущий), зачет, универс. умений и навыков; мониторинг сформированности компетенций обучающихся (итоговый)
12.1	Военно-специальная подготовка.	-	-	-	-	-	-	-	-	6	5	1	смотри знаний (текущий), зачет	6	5	1	смотри знаний (текущий), зачет
12.2	Огневая подготовка.	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	2	смотри знаний (текущий), зачет	4	1	3	смотри знаний (текущий), зачет
12.3	Строевая подготовка.	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	1	смотри знаний (текущий), зачет	3	1	2	смотри знаний (текущий), зачет
12.4	Основы выживания	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	4	смотри знаний (текущий),	4	-	4	смотри знаний

	в ЧС локального характера в природной среде.												зачет				(текущий), зачет
12.5	Основы выживания в ЧС природного и техногенного характера.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	смотр знаний (текущий), зачет	2	1	1	смотр знаний (текущий), зачет
12.6	Дорожная безопасность.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	смотр знаний (текущий), зачет	2	1	1	смотр знаний (текущий), зачет
12.7	Основы безопасности в ЧС криминогенного характера.	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	зачет: смотр знаний, универсал. умений и навыков; мониторинг сформированности компетенций обучающихся (итоговый).	4	3	1	смотр знаний, универсал. умений и навыков; мониторинг сформированности компетенций обучающихся (итоговый)
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>67</b>	<b>77</b>		<b>144</b>	<b>37</b>	<b>107</b>		<b>144</b>	<b>77</b>	<b>67</b>		<b>144</b>	<b>34</b>	<b>110</b>	

### **1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана /1 и 2 годы обучения/**

#### ***1. История развития туризма.***

##### ***1.1. История развития туризма. Развитие туризма в России.***

1 год обучения

*Теория:*

Основные исторические вехи в развитии туризма. Главные исторические события в туризме.

2 год обучения

*Теория:*

Знаменитые путешественники и первопроходцы. Экспедиции и путешествия - открытия неизведанного.

##### ***1.2. Туризм плановый, спортивный (самодельный), международный.***

1 год обучения

*Теория:*

Историческое развитие планового, спортивного (самодельного) и международного туризма.

2 год обучения

*Теория:*

Организация и развитие планового, спортивного (самодельного) и международного туризма – на современном этапе развития.

#### ***2. Спортивное путешествие.***

##### ***2.1. Организация спортивного туризма.***

1 год обучения

*Теория:*

Влияние занятий спортивным туризмом на здоровье человека. Виды туризма: по целям, по способам передвижения, по классификации протяженности и продолжительности.

2 год обучения

*Теория:*

Комплектование группы и подготовка к путешествию.

*Практика:*

Разработка района путешествия. Разработка маршрута. Составление календарного плана. Оформление и зачёт путешествия.

## **2.2. Туристическое снаряжение.**

### 1 год обучения

#### *Теория:*

Личное снаряжение для летнего похода, зимнего путешествия и похода в период межсезонья. Групповое снаряжение.

### 2 год обучения

#### *Практика:*

Специальное снаряжение. Подготовка снаряжения к путешествию, уход за ним и ремонт.

## **2.3. Питание в походе.**

### 1 год обучения

#### *Теория:*

Основы рационального питания. Организация питания в походах выходного дня. Правила предварительной подготовки продуктов к походу выходного дня.

#### *Практика:*

Закупка, подготовка продуктов к походу выходного дня и их упаковка.

### 2 год обучения

#### *Теория:*

Организация питания в путешествии: общие подходы. Организация питания в многодневных походах.

#### *Практика:*

Закупка, подготовка продуктов к походу многодневному и их упаковка. Приготовление пищи в походных условиях на костре, на примусе.

## **2.4. Приемы ориентирования в путешествии.**

### 1 год обучения

#### *Теория:*

Элементы топографии. Карты и схемы. Виды масштаба.

#### *Практика:*

Определение масштаба. Чтение карты.

### 2 год обучения

#### *Теория:*

Способы ориентирования: ориентирование по местным предметам.

#### *Практика:*

Способы ориентирования: ориентирование с помощью компаса и карты, ориентирование с картой без компаса, ориентирование без компаса и карты, ориентирование по туристической маркировке. Оценка расстояний и времени. Движение по азимуту.

### **2.5. Организация привалов и ночлегов.**

1 год обучения

*Теория:*

Привалы и ночлеги.

*Практика:*

Обустройство привалов и ночлегов. Установка и оборудование палаток. Сооружения простейших укрытий.

2 год обучения

*Теория:*

Костры и очаги. Костры в лесистых районах.

*Практика:*

Место для костра. Разжигание костра. Заготовка топлива. Оборудование очага в малолесной местности.

### **2.6. Организация наблюдений. Полезная работа в путешествии.**

1 год обучения

*Теория:*

Предсказание погоды.

*Практика:*

Формы общественно полезной работы: проведение экологических акций, маркировка маршрута, оборудование стоянок, очистка и оборудование родников и нецентрализованных источников водоснабжения. Метеорологические наблюдения в походе.

2 год обучения

*Практика:*

Фотографирование и ведение дневника. Наблюдения в походе: топографические, геологические и гидрологические, ботанические и зоологические, фенологические. Изучение рельефа.

## **3. Техника и тактика туризма.**

### **3.1. Техническая подготовленность туриста.**

1 год обучения

*Теория:*

Снаряжение, используемое для технической оснащённости группы в пешем и лыжном туризме.

*Практика:*

Вязание узлов и их классификация. Отдельные технические приемы.

Организация переправ через водную преграду, сухой овраг: движение вброд без наведения перил, движение по кладви, движение по бревну (классическая переправа), движение по навесной переправе, движение по веревке с перилами (параллельные перила), движение по тросу, маятниковая переправа, обеспечение страховки.

Преодоление препятствий пешего характера: движение по дорогам и лесным тропам, движение по заболоченным участкам.

Снаряжение, используемое для технической оснащённости группы в пеше-горном и лыжно-горном туризме.

Передвижение по скальному рельефу: свободное лазание, движение по скальным участкам при подъемах, спусках и траверсах, страховка на скальном рельефе.

Преодоление ледового рельефа: техника передвижений по льду (без кошек) при подъемах, траверсах, спусках; вырубание ступеней, самозадержание на льду. Преодоление снежного рельефа (в ботинках): движение по снегу, фирну, самозадержание на снегу, страховка на снегу.

Особенности преодоления препятствий на лыжах: в районе плоскогорья и среднегорья – виды лыжной техники (лыжные ходы – передвижение одновременно одношажным и двухшажным ходом; подъемы: «елочкой», «лесенкой»; спуски: «лесенкой», «глиссированием»; торможение: «упором», «переступанием»; повороты на месте: прыжком; прохождение дистанции 1-2 км), передвижение группы по опасному участку реки (тонкий лед) и обеспечение страховки.

2 год обучения

*Теория:*

Преодоление препятствий пешего характера: движение по курумнику, преодоление оврагов и каньонов, преодоление крупных склонов (подъемы и спуски) без организации перил, преодоление пологих (затяжных) склонов, преодоление лесных завалов и зарослей.

*Практика:*

Техника передвижения в горах: движение на перевал (зимой, летом, в межсезонье), преодоление травянистых склонов и осыпей.

Особенности преодоления препятствий на лыжах в районе плоскогорья и среднегорья – виды лыжной техники (лыжные ходы - передвижение попеременным двухшажным ходом, одновременным бесшажным ходом; подъемы: скользящим шагом, ступающим шагом, «полуелочкой»; спуски в основной, высокой и низкой стойках; торможение «плугом»;

повороты на месте: переступанием, махом; прохождение дистанции 1-3 км), преодоление завалов, замерших водоемов и др. естественных препятствий, тропление лыжни.

Транспортировка груза. Транспортировка пострадавшего способами «крест» и «беседка», на стационарных медицинских носилках.

### **3.2. *Тактическая подготовленность туриста.***

#### 1 год обучения

*Теория:*

Организация и проведение начальной тактической подготовки.

*Практика:*

Построение маршрута в пешем и лыжном путешествии: распорядок дня, режима движения, количество переходов и привалов (с учетом светового времени суток), темп движения группы, порядок движения, место руководителя в походной группе, место в группе слабых участников, интервал между участниками. Проведение тактических игр. Решение ситуационных задач.

#### 2 год обучения

*Теория:*

Построение маршрута в комбинированном (пеше-горном и лыжно-горном) путешествии. Сбор, обработка и подготовка данных для планируемого путешествия, организация визуальной разведки объекта и фиксирование результатов. Методика оценки собственных сил.

*Практика:*

Практическое исследование актуальной информации. Планирование по элементам плана и его варианты. Оформление плана, маршрутная документация. Использование резервов групп. Реализация и выполнение плана, тактическая дисциплина. Отклонения от плана (предусмотренные и непредусмотренные). Поведение в экстремальных ситуациях и маневрах. Разборы законченных походов и соревнований. Практическая подготовка: оценка возникающих ситуаций и принятие решения по организации мер безопасности, выбор прохождения участков пути и т.д. Обработка маршрута и отдельных его участков. Решение различных ситуационных моментов, принятие оптимального решения поставленных задач. Выбор и обоснование оптимального варианта с учетом безопасности возможностей группы, погодных условий, наличия снаряжения и питания, усложнения ситуации.

## **4. *Экология.***

### **4.1. *Основы экологических знаний.***

#### 1 год обучения

*Теория:*

Влияние экологических факторов на организм. Подготовка человека к преодолению неблагоприятных факторов окружающей среды.

Природные и техногенные экологические катастрофы, землетрясения, наводнения, извержение вулканов, пожары. Преодоление природных катастроф и их последствия. Использование ресурсов. Охраняемые территории.

2 год обучения

*Теория:*

Прогнозирование техногенных катастроф и способы их преодоления.

*Практика:*

Экологические наблюдения и исследования. Участие в природоохранных, экологических мероприятиях, работах по восстановлению памятников природы, культуры и архитектуры.

#### **4.2. Охрана природы.**

1 год обучения

*Теория:*

Бережное отношение к растительности. Соблюдение противопожарных правил. Соблюдение чистоты и тишины. О пользе животных и растений.

2 год обучения

*Теория:*

Соблюдение правил охоты и рыболовства. Охрана птиц. Борьба с вредителями леса. Правила посещения охраняемых природных территорий. Правовая защита природы. Турист - друг природы (Кодекс туриста).

#### **5. Краеведение.**

##### **5.1. Виды краеведения.**

1 год обучения

*Теория:*

Географическое краеведение.

*Практика:*

Историческое краеведение.

2 год обучения

*Теория:*

Археологическое краеведение.

*Практика:*

Литературное краеведение.

### **5.2. Памятники истории и культуры.**

1 год обучения

*Теория:*

Значение памятников для туристов. Виды памятников истории и культуры. Памятники нашего города.

*Практика:*

Бережное отношение к памятникам (трудовая и экологическая деятельность). Урок мужества.

2 год обучения

*Практика:*

Разведка и учет памятников истории и культуры. Участие туристов в охране памятников (общественно полезная деятельность). Археологические культуры и местные археологические памятники. Полевые выходы на археологические памятники. Посещение археологических музеев.

### **5.3. Изучение родного края.**

1 год обучения

*Теория:*

Туристические возможности родного края.

*Практика:*

Полезные ископаемые своего края. Изучение промышленного предприятия. Изучение сельскохозяйственного предприятия. Изучение транспортного предприятия. Работа в краеведческом музее. Изучение археологического наследия. Составление и разработка географических и исторических маршрутов по родному краю.

2 год обучения

*Теория:*

Археологическая карта края. Моделирование и макетирование. Археологический рисунок.

*Практика:*

Проведение археологических работ. Археологическая разведка. Изучение литературы об Ирбите и Ирбитском районе. Жанры фольклора. Наш край в устном народном творчестве. Народные таланты нашего края. Навыки литературно-краеведческой деятельности. Составление и разработка археологических и литературных маршрутов по родному краю.

### **5.4. Военно-патриотическая работа.**

1 год обучения

*Теория:*

Значение военно-патриотической работы. Знаменитые земляки.

*Практика:*

Сбор информации и проведение исследовательской деятельности о военном и трудовом подвиге ветеранов Ирбита и Ирбитского района.

2 год обучения

*Теория:*

Герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы русского народа за свою независимость.

*Практика:*

Походы по местам боевой славы. Помощь ветеранам, труженикам тыла и их детям.

## **6. Безопасность в туризме.**

### **6.1. Основы безопасности.**

1 год обучения

*Теория:*

Техника безопасности при проведении туристических походов и тренировочных занятий. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения.

2 год обучения

*Теория:*

Психологические аспекты взаимоотношений в группе. Действия группы в аварийных ситуациях. Особенности видов туризма.

*Практика:*

Усовершенствование и изготовление туристического снаряжения. Организация туристического быта в экстремальных ситуациях.

### **6.2. Аварийное ориентирование.**

1 год обучения

*Теория:*

Действия в случае потери ориентировки. Особенности ориентирования в сложных условиях.

*Практика:*

Ориентирование в сложных условиях на спортивном полигоне. Ориентирование в сложных полевых условиях.

## 2 год обучения

### *Теория:*

Морально-волевая подготовка проводника - ориентировщика.

### *Практика:*

Решение ситуационных задач, связанных с потерей ориентировки. Решение ситуационных задач, связанных с потерей ориентировки в период ухудшения погодных условий. Соревнования по ориентированию в усложненных условиях.

## **6.3. Основы гигиены и доврачебная помощь.**

### 1 год обучения

#### *Теория:*

Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная аптечка доврачебной помощи. Виды повязок. Правила наложения повязок.

#### *Практика:*

Наложение различных видов повязок.

### 2 год обучения

#### *Теория:*

Доврачебная помощь (ДП) при острых состояниях и несчастных случаях. Осмотр, обследование и оценка состояния пострадавшего.

#### *Практика:*

ДП при травмах. ДП при отравлениях.

## **6.4. Общая и специальная физическая подготовка.**

### 1 год обучения

#### *Теория:*

Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Врачебный контроль.

### 2 год обучения

#### *Теория:*

Самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

#### *Практика:*

Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка.

## **6.5. Начальная специальная подготовка.**

### 1 год обучения

*Теория:*

Чрезвычайные ситуации природного характера: наводнения, лесные пожары. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: взрывы на производстве. Экстремальные ситуации аварийного характера в транспорте большого города.

2 год обучения

*Теория:*

Экстремальные ситуации криминогенного характера: профилактика поведения, позволяющего избежать попадание в экстремальную ситуацию криминогенного характера.

*Практика:*

Работа в индивидуальных средствах защиты. Выживание в условиях автономного существования. Подача сигналов бедствия.

### **7. Туристические соревнования.**

#### **7.1. Дистанции и этапы соревнований.**

1 год обучения

*Теория:*

Построение спортивных дистанций.

*Практика:*

Временная штрафная система спортивных дистанций с использованием постановки штрафных кругов. Бальная штрафная система спортивных дистанций. Стоп - система спортивных дистанций.

2 год обучения

*Теория:*

Оборудование этапов.

*Практика:*

Построение спортивных дистанций: дисциплина «Пешая – группа – длинная». Построение спортивных дистанций: дисциплина «Пешая – группа – короткая». Построение спортивных дистанций: дисциплина «Пешая – личная – короткая».

#### **7.2. Подготовка соревнований.**

1 год обучения

*Теория:*

Положение о соревнованиях. Программа соревнований.

*Практика:*

Разбор спортивных дистанций согласно Программы соревнований. Разбор конкурсной программы согласно Регламента соревнований.

2 год обучения

*Теория:*

Регламент по спортивному туризму. Разрядные книжки спортсмена.

*Практика:*

Подготовка соревнований: подбор личного и специального снаряжения.

### **7.3. Техника и тактика выступлений.**

1 год обучения

*Практика:*

Страховка и само страховка. Прохождение и страховка при переправе: «Навесная переправа через реку и овраг» (II класс дистанции), «Переправа по бревну» (II класс дистанции), «Переправа по параллельным перилам» (II класс дистанции), «Переправа по крестообразным перилам» (II класс дистанции). Прохождение и страховка при прохождении этапов «Подъем по склону».

2 год обучения

*Практика:*

Прохождение и страховка при прохождении этапов «Траверс склона», «Спуск по склону». «Переправа вброд» с шестом и «таджикским способом», «Переправа вброд по перилам» (II класс дистанции). Техника движения по скальному рельефу (свободное лазание; по перилам - II класс дистанции). Движение по жердям и кочкам.

### **7.4. Оборудование дистанций.**

1 год обучения

*Теория:*

Оборудование полигона (естественная среда обитания) для тренировочных спортивных занятий.

*Практика:*

Практикум: оборудование полигона (естественная среда обитания) для тренировочных спортивных занятий.

2 год обучения

*Теория:*

Оборудование спортивного зала для тренировочных занятий.

*Практика:*

Практикум: оборудование спортивного зала для тренировочных занятий.

### **7.5. Судейство туристических соревнований.**

1 год обучения

*Теория:*

Работа главной судейской коллегии и секретариата.

2 год обучения

*Практика:*

Судейство на этапах дистанции. Судейское обеспечение безопасности на этапах дистанции.

### **7.6. Виды туристических соревнований.**

1 год обучения

*Практика:*

Соревнования по виду «Спортивный туризм» в группе Дисциплин «Пешая (лыжная) – группа - длинная». Соревнования по виду «Спортивный туризм» в группе Дисциплин «Пешая (лыжная) – группа - короткая».

2 год обучения

*Практика:*

Соревнования по виду «Спортивный туризм» в группе Дисциплин «Пешая (лыжная) – личная - короткая». Соревнования по виду «Школа безопасности»: дистанция «Поисково-спасательные работы», конкурс «Жизнеобеспечение человека».

Незачетные виды и конкурсная программа.

## Содержание учебного (тематического) плана

*/3 год обучения/*

### **8. Специальная подготовка по спортивному туризму.**

#### **8.1. Специальное личное снаряжение.**

3 год обучения

*Теория:*

История появления снаряжения. Страховочная система. Самостраховка. Рукавицы. Каска. Обувь. Список снаряжения. Предъявляемые к нему требования.

*Практика:*

Применение специального личного снаряжения.

4 год обучения

*Практика:*

Надевание страховочной системы. Подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за ним и ремонт.

#### **8.2. Узлы.**

3 год обучения

*Теория:*

Группы узлов, их назначение и применение на практике.

*Практика:*

Вязка узлов и применение их по назначению.

4 год обучения

*Теория:*

Вязание узлов в нештатной ситуации. Использование узлов в различных жизненных ситуациях.

*Практика:*

Соревнования по вязанию туристических узлов; практическое использование узлов в условиях прохождения дистанции по спортивному туризму.

#### **8.3. Работа с веревками.**

3 год обучения

*Теория:*

Основная и вспомогательная верёвки. Название и применение основных и вспомогательных верёвок. Требования к верёвкам.

*Практика:*

Бухтовка и маркировка верёвки.

4 год обучения

*Теория:*

Работа с различными типами веревок. Работа с веревками в нештатной ситуации.

*Практика:*

Сдача нормативов по бухтовке и маркировке верёвок.

#### **8.4. Работа с карабинами.**

3 год обучения

*Теория:*

Виды карабинов, различительные особенности, правила пользования карабинами.

4 год обучения

*Теория:*

Назначение и применение карабинов.

*Практика:*

Применение карабинов.

#### **8.5. Личное прохождение этапов спортивного туризма.**

3 год обучения

*Теория:*

Правила и последовательность действий при работе на технических этапах. Возможные ошибки и нарушения, их классификация. Правила техники безопасности.

*Практика:*

Личное прохождение технических этапов: «Параллельные перила», «Переправа по бревну».

4 год обучения

*Практика:*

Организация самостраховки при прохождении технических этапов: «Параллельные перила», «Переправа по бревну», «Маятник», «Навесная переправа», «Бабочка», «Подъем по склону», «Спуск по склону». Отработка скорости работы на этапе.

### **8.6. Командное прохождение дистанции по спортивному туризму в дисциплине «Дистанции – пешеходные».**

3 год обучения

*Теория:*

Последовательность командных действий при работе на технических этапах. Распределение обязанностей. Работа в связках. Командная страховка и сопровождение. Возможные ошибки и нарушения. Правила техники безопасности.

*Практика:*

Командное прохождение технических этапов. Организация командной страховки и самостраховки. Отработка скорости работы на технических этапах. Прохождение учебной короткой дистанции. Прохождение учебной длинной дистанции.

4 год обучения

*Практика:*

Отработка безопасных приемов при работе на технических этапах. Отработка безопасных приемов при прохождении учебной короткой дистанции. Отработка безопасных приемов при прохождении учебной личной дистанции. Отработка безопасных приемов при прохождении учебной дистанции «связки». Отработка безопасных приемов при прохождении учебной длинной дистанции. Отработка безопасных приемов при прохождении естественных препятствий в условиях пешего туристического похода. Отработка безопасных приемов при прохождении естественных препятствий в условиях лыжного туристического похода.

### **8.7. Полигоны по спортивному туризму.**

3 год обучения

*Практика:*

Отработка основной техники прохождения этапов спортивного туризма в дисциплине «Дистанции – пешеходные»: «группа», «связки», «личная».

4 год обучения

*Практика:*

Отработка специальной техники прохождения этапов спортивного туризма в дисциплине «Дистанции – пешеходные»: «группа», «связки», «личная».

### **8.8. Соревнования по спортивному туризму в дисциплине «Дистанции – пешеходные».**

3 год обучения

*Теория:*

Виды и правила соревнований по спортивному туризму в дисциплине «Дистанции – пешеходные»: «группа», «связки», «личная».

*Практика:*

Участие в туристических соревнованиях /этап - начальная туристская подготовка/ (уровень одного коллектива, уровень коллективов возрастной группы, школьного уровень, муниципальный уровень).

4 год обучения

*Практика:*

Участие в учебно-тренировочном семинаре по спортивному туризму. Участие в соревнованиях по спортивному туризму /этап - спортивное совершенствование/. Участие в соревнованиях «Школа безопасности». Участие в военно-спортивной игре «Зарничка» (уровень одного коллектива, уровень коллективов возрастной группы, школьного уровень, муниципальный и окружной уровни).

### **8.9. Учебно – тренировочные сборы по СТ.**

3 год обучения

*Практика:*

Отработка техники прохождения этапов спортивного туризма в дисциплине «Дистанции – пешеходные» («группа»): «Переправа по бревну», «Навесная переправа», «Подъем по склону», «Спуск по склону», «Траверс склона», «Переправа по параллельным перилам», «Маятник». Транспортировка грузов по этапам.

4 год обучения

*Практика:*

Отработка техники прохождения этапов спортивного туризма в дисциплине «Дистанции – пешеходные» («связки», «личная»): «Переправа по бревну», «Навесная переправа», «Подъем по склону», «Спуск по склону», «Траверс склона», «Переправа по параллельным перилам», «Маятник». Транспортировка грузов по этапам.

### **9. Походная подготовка. Турбыт.**

#### **9.1. Групповое снаряжение.**

3 год обучения

*Теория:*

Групповое снаряжение, требования к нему.

*Практика:*

Использование специального группового снаряжения при преодолении естественных препятствий.

4 год обучения

*Теория:*

Типы палаток, их назначение. Походная посуда для приготовления пищи. Основная и вспомогательная веревки. Назначение и применение специального группового снаряжения и предъявляемые к нему требования.

*Практика:*

Уход за групповым снаряжением.

### **9.2. Подготовка к походу.**

3 год обучения

*Теория:*

Список личного и командного снаряжения. Список вещей для похода. Требования к одежде и обуви.

*Практика:*

Правила и последовательность укладки рюкзака.

4 год обучения

*Теория:*

Разработка маршрута. Оформление документации. Распределение обязанностей в группе. Продукты, пригодные для похода. Что такое «раскладка».

*Практика:*

Укладка рюкзака для похода в соответствии с погодой. Подбор одежды и обуви. Составление продуктовой раскладки.

### **9.3. Движение в походе.**

3 год обучения

*Теория:*

Режим движения и отдыха в походе. Преодоление препятствий в походе. Правила техники безопасности.

4 год обучения

*Практика:*

Отработка навыков преодоления естественных препятствий: зарослей растительности, склонов, подъемов. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

### **9.4. Профилактика опасностей в походе.**

3 год обучения

*Теория:*

Меры по профилактике травм, заболеваний и опасностей в походе. Ядовитые растения, грибы. Простейшие меры гигиены в походе. Правила обращения с топором, ножом. Признаки порчи продуктов.

4 год обучения

*Практика:*

Обращение с топором, ножом. Определение продуктов, пришедших в негодность. Отличие ядовитых растений и грибов.

### **9.5. Организация бивачных работ.**

3 год обучения

*Теория:*

Выбор места для бивуака, костра. Разведение костра. Типы костров, их назначение.

*Практика:*

Разведение костра.

4 год обучения

*Теория:*

Выбор места для установки палатки. Требование к месту для бивуака, установки палатки. Мероприятия при остановке на ночлег. Требования по экологии.

*Практика:*

Установка палатки.

### **9.6. Доврачебная помощь.**

3 год обучения

*Теория:*

Оказание доврачебной помощи при ожоге, укусе змеи, переохлаждении, обморожении, тепловом ударе, растяжении, вывихе, пищевом отравлении. Простейшие способы переноски пострадавшего.

*Практика:*

Транспортировка пострадавшего подручными средствами.

4 год обучения

*Практика:*

Наложение повязки, изготовление носилок из жердей и штормовок, переноска пострадавшего. Сбор аптечки доврачебной помощи для группы.

### **9.7. Походы.**

3 год обучения

*Теория:*

Предпоходная подготовка: общие сборы, продуктовая раскладка, составление меню, расчет группового снаряжения, сбор группового снаряжения, закуп продуктов, упаковка продуктов, «развеска» рюкзаков (вид туризма – пеший).

*Практика:*

Совершение пеших походов по территории родного края. Прохождение пеших дистанций в рамках участия в соревнованиях. Разработка пеших маршрутов с использованием картографического материала города Ирбита, Ирбитского района, Артемовского района, Алапаевского района, других районов Восточного управленческого округа Свердловской области.

4 год обучения

*Теория:*

Предпоходная подготовка: общие сборы, продуктовая раскладка, составление меню, расчет группового снаряжения, сбор группового снаряжения, закуп продуктов, упаковка продуктов, «развеска» рюкзаков (вид туризма – лыжный).

*Практика:*

Совершение лыжных походов по территории родного края. Прохождение лыжных дистанций в рамках участия в соревнованиях. Разработка лыжных маршрутов с использованием картографического материала города Ирбита, Ирбитского района, Артемовского района, Алапаевского района, Восточного управленческого округа Свердловской области. Подведение итогов похода. Разбор тактико-технических ошибок при совершении лыжных походов. Составление отчета о совершении путешествия.

**10. Практикум по туризму и краеведению.**

**10.1. Практикум по теме: «Туристское снаряжение».**

3 год обучения

*Теория:*

Подбор личного снаряжения для выходов на природу и выездов на туристические соревнования.

*Практика:*

Укладка рюкзака согласно индивидуальным анатомическим параметрам.

Оборудование и ремонт снаряжения для приготовления пищи: котлы, каны, костровой трос; закрепление кострового троса.

4 год обучения

*Теория:*

Герметизация (защита от воды) спичек.

*Практика:*

Пила двуручная и безопасное пиление дров. Топор малый и безопасная колка дров.

**10.2. Практикум по теме: «Туристский быт».**

3 год обучения

*Теория:*

Правила безопасной работы кострового: подготовка кострового места, использование костровых рукавиц, необходимость непрерывности слежения за костром. Правила техники безопасности при выполнении работ по лагерю.

*Практика:*

Разведение костра с использованием растопки: плексиглас, сухое горючее, сбор хвороста, валежника. Установка двускатной палатки. Установка многоместного шатра.

4 год обучения

*Практика:*

Организация работ в лагере, согласно распределения обязанностей по выполнению работ в лагере. Выбор места для ночлега в пределах лесной зоны. Заготовка дров. Устройство ночлега. Решение ситуативных задач по экстренной организации бивуака в зоне леса.

### ***10.3. Практикум по волонтерской деятельности.***

3 год обучения

*Теория:*

Значение волонтерской деятельности. Знаменитые земляки города Ирбита.

*Практика:*

Изучение памятников, связанных с историей борьбы российского народа за свою независимость, и их прилегающими территориями.

4 год обучения

*Теория:*

Герои войны и труда города Ирбита.

*Практика:*

Охрана и уход за памятниками, связанными с историей борьбы российского народа за свою независимость, и их прилегающими территориями. Проведение экологических акций.

### ***11. Спортивное ориентирование.***

#### ***11.1. Краткие сведения о спортивном ориентировании.***

3 год обучения

*Теория:*

Ориентирование и его виды.

4 год обучения

*Теория:*

Ориентирование как вид спорта. История развития. Виды спортивного ориентирования.

### ***11.2. Топографическая подготовка.***

3 год обучения

*Теория:*

Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб. Отличия топографической карты от спортивной карты. Отличия обозначений условных знаков.

4 год обучения

*Практика:*

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба.

### ***11.3. Виды и правила соревнований по спортивному ориентированию.***

3 год обучения

*Теория:*

Заданный маршрут, ориентирование по выбору.

*Практика:*

Тренировка умения делать отметки согласно правилам соревнований.

4 год обучения

*Теория:*

Маркированный маршрут. Правила соревнований.

*Практика:*

Принцип отметки.

### ***11.4. План. Карта.***

3 год обучения

*Теория:*

Виды карт и их назначение.

*Практика:*

Определение расстояния по карте. Измерение расстояний по карте.

4 год обучения

*Теория:*

Спортивные карты. Масштабы спортивных карт.

*Практика:*

Использование масштаба, распознавание карты.

### **11.5. Компас.**

3 год обучения

*Теория:*

Методы определения сторон горизонта. Устройство компаса. Правила пользования компасом.

*Практика:*

Взятие азимута на ориентир (классический способ).

4 год обучения

*Практика:*

Определение сторон горизонта, пользование компасом. Взятие азимута на ориентир (различными способами).

### **11.6. Условные знаки.**

3 год обучения

*Теория:*

Условные знаки спортивных карт. Классификация условных знаков: масштабные, внемасштабные.

4 год обучения

*Теория:*

Классификация условных знаков: линейные, точечные, площадные.

*Практика:*

Обозначение объектов местности условными знаками.

### **11.7. Тактико-техническая подготовка.**

3 год обучения

*Теория:*

Основные сведения о тактико-технической подготовке и ее значение для роста спортивного мастерства.

4 год обучения

*Теория:*

Значение тактико-технической подготовки для роста результатов.

*Практика:*

Упражнения по тактико-технической подготовке.

### **11.8. Азимут. Движение по азимуту.**

### 3 год обучения

#### *Теория:*

Понятие азимута. Азимут на ориентир.

#### *Практика:*

Азимутальный ход. Прохождение учебной дистанции с использованием азимутального хода.

### 4 год обучения

#### *Практика:*

Определение азимута на ориентир, азимут по карте. Движение по азимуту. Соревнования по спортивному ориентированию в заданном направлении. Соревнования по спортивному ориентированию по маркированной трассе.

### **11.9. Чтение карты.**

### 3 год обучения

#### *Практика:*

Воспроизведение карты и сличение с местностью. Определение своего местоположения по ближайшим ориентирам на глаз, промером расстояния, по направлению на ориентир и расстоянию до него.

### 4 год обучения

#### *Практика:*

Определение своего местоположения по створу. Сличение карты с местностью. Изображение местности на основании карты - абриса. Изображение местности на основании карты в масштабе.

### **11.10. Полигоны по спортивному ориентированию.**

### 3 год обучения

#### *Теория:*

Учебные дистанции по спортивному ориентированию разного вида.

#### *Практика:*

Тактика прохождения учебных дистанций по спортивному ориентированию разного вида.

### 4 год обучения

#### *Практика:*

Прохождение учебных дистанций по спортивному ориентированию разного вида: личные, командные.

### **11.11. Соревнования по спортивному ориентированию.**

### 3 год обучения

#### *Теория:*

Правила соревнований по спортивному ориентированию (СО). Виды соревнований по СО: по выбору, по маркированной трассе.

4 год обучения

*Практика:*

Участие в соревнованиях по СО на соревнованиях школьного, муниципального и окружного уровней.

## **12. Школа безопасности.**

### **12.1. Военно-специальная подготовка.**

3 год обучения

*Теория:*

Оружие массового поражения и защита от него. Средства индивидуальной защиты. Инженерные сооружения. Инженерные заграждения. Минно-взрывные заграждения.

*Практика:*

Отрывка и оборудование окопа.

4 год обучения

*Теория:*

Использование защитных свойств местности, штатной боевой техники и инженерных сооружений для защиты от оружия массового поражения. Средства радиосвязи. Маскировка позиций и техники. Приборы радиационной и химической разведки. Средства защиты радиосвязи.

*Практика:*

Практикум по маскировке.

### **12.2. Огневая подготовка.**

3 год обучения

*Теория:*

История развития отечественного стрелкового оружия. Общие сведения по основам стрельбы.

*Практика:*

Подготовка стрелкового оружия к стрельбе и уход за ним после стрельбы. Основы стрелкового дела.

4 год обучения

*Теория:*

Правила стрельбы из автомата по неподвижным, появляющимся и движущимся целям.

*Практика:*

Стрелковая тренировка: выполнение упражнений стрельбы. Правила стрельбы по появляющимся и движущимся целям из АК-74. Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки и разборке-сборке автомата Калашникова.

### ***12.3. Строевая подготовка.***

3 год обучения

*Теория:*

Общие положения. Правила ношения военной формы одежды.

*Практика:*

Практика в командовании строями отделения.

4 год обучения

*Теория:*

Обязанности перед построением и в строю.

*Практика:*

Строй и управление ими. Смотр строя и песни.

### ***12.4. Основы выживания в ЧС локального характера в природной среде.***

3 год обучения

*Практика:*

Выживание в условиях автономного существования. Организация временного лагеря. Питание в условиях автономного существования. Охота и рыбная ловля.

4 год обучения

*Практика:*

Сбор дикорастущих съедобных растений и грибов. Экстренная организация питания. Водообеспечение. Сам себе спасатель: использование подручных средств.

### ***12.5. Основы выживания в ЧС природного и техногенного характера.***

3 год обучения

*Теория:*

Действия человека в условиях ЧС природного характера: снежная лавина. Действия человека в условиях ЧС техногенного характера: взрывы на производстве.

*Практика:*

Действия населения при стихийных бедствиях.

4 год обучения

*Теория:*

Чрезвычайные ситуации экологического характера.

*Практика:*

Действия человека в случае аварий и катастроф.

### ***12.6. Дорожная безопасность.***

3 год обучения

*Теория:*

Инструктажи по технике безопасности.

*Практика:*

Правила поведения в общественном, индивидуальном транспорте и на дороге.

4 год обучения

*Теория:*

Правила и обязанности езды на велосипеде.

*Практика:*

Тренировочные занятия: преодоление на велосипеде искусственных и естественных препятствий.

### ***12.7. Основы безопасности в ЧС криминогенного характера.***

3 год обучения

*Теория:*

Как не превратиться в жертву хулиганов, грабителей: правила поведения. Как не стать жертвой давки в толпе: правила поведения.

4 год обучения

*Теория:*

Правила поведения при террористическом акте. Действия при обнаружении взрывного устройства. Правила поведения заложников.

*Практика:*

Ситуационная игра – практикум по теме: «Поведение человека при захвате террористами».

## 1.4. Планируемые результаты

### ***Общие планируемые результаты реализации программы:***

получение спортивного звания «Юный путешественник России» 1-2 ступени, дальнейшее получение образования в группах спортивной подготовки, спортивного совершенствования и группах олимпийского резерва по виду спорта «Спортивный туризм» или других направлениях туристско-краеведческой области деятельности дополнительного образования.

### **Планируемые результаты выпускников**

#### **Личностные результаты:**

##### ***Сформированность творческих компетенций (Приложение 2):***

- выполняет предложенные педагогом задания на творческом уровне, выполняет нестандартные задания;
- организует работу в малых детских и подростковых группах с принятием на себя ответственности за результат;
- участвует в проектной деятельности в процессе освоения программы «Спортивно-познавательный туризм».

##### ***Сформированность компетенций самосовершенствования (Приложение 2):***

- демонстрирует установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- участвует в работе детского жюри (судейской бригады) в соответствии с Положениями конкурсов, фестивалей, соревнований;
- демонстрирует результаты профессионального роста (наличие дипломов, званий, разрядов, наград за личные выступления);
- корректирует свою деятельность в ходе образовательного процесса по освоению программы «Спортивно-познавательный туризм» (самостоятельно проводит работу над ошибками).

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Сформированность эмоционально-психологических компетенций (Приложение 2):***

- поддерживает атмосферу взаимопонимания, работает в коллективе/команде, взаимодействует со всеми субъектами образовательного процесса;
- проявляет стрессоустойчивость при публичных выступлениях (умение держаться на публике);
- проявляет такт, навыки культуры речи и поведения в соответствии с Правилами (нормами) внутреннего распорядка и поведения для обучающихся.

##### ***Сформированность регулятивных компетенций (Приложение 2):***

- владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- использует различные способы поиска, сбора информации;
- владеет способностью планировать, контролировать учебные действия;

- соблюдает нормы поведения, сохранения собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья других обучающихся, на занятиях в соответствии с Правилами внутреннего распорядка;
- принимает различные ролевые позиции (организатор, ведущий, участник, эксперт, наблюдатель, походные должности - капитан, завхоз, заведующий снаряжением, медик, летописец, фотограф и т.д.);
- обеспечивает сохранность туристического снаряжения, оборудования, костюмов, реквизита и др.

***Сформированность социальных компетенций (Приложение 2):***

- проявляет сформированность российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- проявляет сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на мир;
- владеет начальными навыками адаптации в социальной среде;
- проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- проявляет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- понимает значимость своей деятельности, проявляет к ней устойчивый интерес;
- использует в деятельности названия специальных терминов, понятий, условных обозначений в ходе образовательного процесса;
- имеет свидетельства общественного признания успехов по спортивно-познавательному туризму (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.).

***Сформированность аналитических компетенций (Приложение 2):***

- оценивает результаты своей деятельности на занятии по спортивно-познавательному туризму в соответствии с критериями листа самооценки;
- оценивает результаты своего участия в походе, конкурсе, соревновании и т.д., систематизирует их посредством формирования личного портфолио в соответствии с заявленной структурой;
- анализирует свою деятельность и деятельность других участников группы с целью ее корректировки.

**Предметные результаты:**

- ***Сформированность достаточного уровня физической подготовленности (Приложение 1)*** в части разделов «Безопасность в туризме», «Туристические соревнования», «Школа безопасности», а именно, выполнение нормативных требований по физической подготовленности в соответствии с индивидуальными, возрастными и гендерными особенностями.
- ***Сформированность достаточного уровня знаний, умений и навыков*** в части разделов: «История развития туризма», «Спортивное путешествие», «Техника и тактика туризма», «Экология», «Краеведение», «Безопасность в туризме», «Туристические соревнования», «Специальная подготовка по спортивному туризму», «Походная подготовка. Турбыт», «Практикум по туризму и краеведению», «Спортивное ориентирование», «Школа безопасности», а именно,

овладение знаниями:

- теоретические основы спортивно-познавательного туризма;
- основы развития исследовательской деятельности и творчества в ходе освоения программы «Спортивно-познавательный туризм»;
- основные виды технических средств обучения, информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе в ходе освоения программы по спортивно-познавательному туризму;
- логику анализа занятий по спортивно-познавательному туризму;
- гигиенические требования в ходе освоения программы;

овладение умениями:

- основы практической деятельности спортивно-познавательного туризма;
- основы поиска информации, необходимой для подготовки к занятиям по спортивно-познавательному туризму;
- основы определения цели и задач занятий по спортивно-познавательному туризму в ходе освоения программы;
- основы анализа занятия по спортивно-познавательному туризму в ходе освоения программы;
- ведение дневника самоконтроля физического состояния и спортивных результатов по спортивному туризму;

овладение навыками:

- проявлять познавательную активность на занятии к освоению темы;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в ходе освоения программы;
- овладевать способами для самопознания и самосовершенствования в области спортивно-познавательного туризма;
- помогать другим детям, имеющим отставание по освоению учебной программы;
- проводить самостоятельное наблюдение за другими обучающимися в ходе занятий спортивно-познавательным туризмом;
- устанавливать целесообразные взаимоотношения, продуктивно взаимодействовать с другими детьми в коллективе и родителями детей (лицами, их заменяющими);
- контролировать и оценивать свои результаты деятельности и результаты других занимающихся в ходе освоения программы;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль на занятиях по спортивно-познавательному туризму;
- корректировать свою деятельность по ходу и результатам их проведения.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	108	144	2 занятия по 1 часу, 1 занятие по 2 часа
2 год	01.09	31.05	36	108	144	2 занятия по 1 часу, 1 занятие по 2 часа
3 год	01.09	31.05	36	108	144	2 занятия по 1 часу, 1 занятие по 2 часа
4 год	01.09	31.05	36	108	144	2 занятия по 1 часу, 1 занятие по 2 часа

### 2.2. Условия реализации программы

#### 2.2.1. Материально - техническое оснащение

(на команду 10-12 человек, одна учебная группа)

##### *Характеристика помещения для занятий*

- учебный кабинет для проведения теоретических занятий,
- учебный кабинет для проведения практических занятий (организации тренировочного процесса) – спортивный зал, скалодром, спортивный стадион, дворовая спортивная площадка.

Перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся (10-12 человек - одна учебная группа)

- оборудование и методическая комплектация учебного кабинета для проведения теоретических занятий:

- комплект учебной мебели в соответствии с возрастными требованиями:

доска учебная - 1 шт.,

стол преподавателя - 1 шт.,

стул офисный поворотный - 1 шт.,

ученические столы – 5-6 шт.,

ученические стулья – 10-12 шт.,

доска классная 3-х секционная или магнитно-маркерная доска,

шкаф книжный 2-х секционный;

- технические средства обучения:

компьютер,

принтер,

ксерокс,

интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);

- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.);

• оборудование учебного кабинета для проведения практических занятий:

- вспомогательное оборудование для оснащения мест хранения спортивного инвентаря и оборудования,

- комплект для занятий по общей и специальной физической подготовке: мячи набивные, резиновые, скакалки, гимнастические маты, гимнастические лестницы (по количеству человек в команде), гимнастические скамейки (4 шт.),

- тренажеры и устройства для воспитания и развития физических качеств,

- комплект снаряжения для занятий спортивным туризмом:

основная веревка диаметром 10 мм, 300 м - на команду

карабины по 4 шт. - на каждого

спусковое устройство – на каждого

индивидуальная страховочная система – на каждого

самостраховка – на каждого

подъемное устройство, типа «жумар» – на каждого

ролики двойные – 4 шт. на команду

каска – на каждого

репшнур диаметром 6 мм, 100 м - на команду

рюкзак - на каждого

палатка – 3 шт. на команду

аптечка – 1 шт. на команду

спальный мешок – на каждого

тент 4\*4 м, 6\*6 м – по 2 шт. на команду, соответственно

шатер (12 местный) - 1 шт. на команду

печка туристическая - 1 шт. на команду

*костровые принадлежности:*

- трос костровой – 1 шт. на команду

- набор канов (5,7,8 литров) - 1 комплект на команду

- топор в чехле - 2 шт. на команду

- топор-колун – 1 шт. на команду

- пила двуручная в чехле - 1 шт. на команду

- пила тросиковая в чехле - 3 шт. на команду

ремонтный набор - комплект на команду

коврики туристические - на каждого

рукавицы брезентовые - на каждого

лыжи деревянные беговые - 1 пара на каждого

лыжные палки алюминиевые - 1 пара на каждого

лавинная лента - на каждого.

### 2.2.2. Кадровые условия

Подковырина Надежда Анатольевна – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Образование – высшее педагогическое,

Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбурга, 22.04.1999 г. Специальность: «Физическое воспитание», квалификация «Учитель физической культуры».

Штатный работник.

Сведения о повышении квалификации:

Курсы повышения квалификации по образовательным программам

- «Учебно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки» (г. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; 24 часа, удостоверение № 2964 от 28.02.2019 г.);

- «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в РФ» (г. Москва, ООО «Центр инновационного образования», 36 часов; справка № от 14.11.2019 г.);

- "Развитие профессиональной компетентности работников системы дополнительного образования" (г. Екатеринбург, ГАНОУ СО «Дворец молодежи». 72 часа, удостоверение № 554 от 27.11.2020 г.);

- Курсы профессиональной переподготовки «Методист образовательной организации: Организация работы в системе среднего профессионального и дополнительного образования» (ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, декабрь 2019 г.- март 2020 г.; 300 часов, регистрационный номер 19622).

### 2.2.3. Методические материалы

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии
1.	История развития туризма.	Учебные мультимедиа – презентации по темам раздела «История развития туризма».	коллективные лекции, походы.	<i>Формы обучения:</i> очная, дистанционная – в ситуации обострения эпидемиологической обстановки по отдельному приказу ОУ. <i>Методы обучения:</i> общепедагогические и специфические методы физического
2.	Спортивное путешествие.	Учебные мультимедиа – презентации по темам раздела «Спортивное путешествие».  Рабочая тетрадь по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».	коллективные лекции, коллективные тренировки, коллективные занятия-практикумы, игры, соревнования,	

		<p>Методические рекомендации к электронному учебнику «Спортивный туризм» по темам – «Спортивные дисциплины: «Дистанция пешеходная», «Дистанция лыжная», «Преодоление естественных препятствий в условиях туристических походов», «Организация учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности».</p> <p>Сборник ситуационных задач по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».</p>	<p>походы, экскурсии, учебно-тренировочные семинары и др.</p>	<p>воспитания.</p> <p><i>Приемы обучения:</i></p> <p>приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия; приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся; приемы, активизирующие переживания, чувства обучающихся, связанные с освоением учебного материала; приемы контроля, самоконтроля, самообучения; приемы управления в учебном процессе коллективными и личными взаимоотношениями обучающихся.</p> <p><i>Педагогические технологии:</i></p> <p>технологии личностно-ориентированного обучения-технология разноуровневого обучения; технология сотрудничества;</p>
3.	Техника и тактика туризма.	<p>Учебные мультимедиа – презентации по темам раздела «Техника и тактика туризма».</p> <p>Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму.</p> <p>Рабочая тетрадь по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».</p> <p>Методические рекомендации к электронному учебнику «Спортивный туризм» по темам – «Спортивные дисциплины: «Дистанция пешеходная», «Дистанция лыжная», «Преодоление естественных препятствий в условиях туристических походов», «Организация учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности».</p> <p>Сборник ситуационных задач</p>	<p>коллективные лекции, коллективные тренировки, коллективные занятия-практикумы, игры, соревнования, походы, экскурсии, учебно-тренировочные семинары и др.</p>	<p>приемы, активизирующие переживания, чувства обучающихся, связанные с освоением учебного материала; приемы контроля, самоконтроля, самообучения; приемы управления в учебном процессе коллективными и личными взаимоотношениями обучающихся.</p> <p><i>Педагогические технологии:</i></p> <p>технологии личностно-ориентированного обучения-технология разноуровневого обучения; технология сотрудничества;</p>

		по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».		игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии.
4.	Экология.	Учебные мультимедиа – презентации по темам раздела «Экология».  Дидактические игры и раздаточный материал по темам раздела «Экология».	коллективные лекции, коллективные тренировки, коллективные занятия-практикумы, игры, соревнования, походы, экскурсии, учебно-тренировочные семинары и др.	
5.	Краеведение.	Учебные мультимедиа – презентации по темам раздела «Краеведение».  Рабочая тетрадь по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».  Дидактические игры и раздаточный материал по темам раздела «Краеведение».	коллективные лекции, коллективные занятия-практикумы, игры, соревнования, походы, экскурсии.	
6.	Безопасность в туризме.	Учебные мультимедиа – презентации по темам раздела «Безопасность в туризме».  Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму.  Рабочая тетрадь по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».  Методические рекомендации к электронному учебнику «Спортивный туризм» по	коллективные лекции, коллективные тренировки, коллективные занятия-практикумы, игры, соревнования, походы, экскурсии, учебно-тренировочные семинары и др.	

		<p>темам – «Спортивные дисциплины: «Дистанция пешеходная», «Дистанция лыжная», «Преодоление естественных препятствий в условиях туристических походов», «Организация учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности».</p> <p>Сборник ситуационных задач по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».</p>		
7.	Туристические соревнования.	<p>Учебные мультимедиа – презентации по темам раздела «Туристические соревнования».</p> <p>Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму.</p> <p>Методические рекомендации к электронному учебнику «Спортивный туризм» по темам – «Спортивные дисциплины: «Дистанция пешеходная», «Дистанция лыжная», «Преодоление естественных препятствий в условиях туристических походов», «Организация учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности».</p>	<p>коллективные лекции, коллективные тренировки, коллективные занятия-практикумы, игры, соревнования, походы, экскурсии, учебно-тренировочные семинары и др.</p>	
8.	Специальная подготовка по спортивному туризму.	<p>Учебные мультимедиа – презентации по темам раздела «Специальная подготовка по спортивному туризму».</p> <p>Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму.</p>	<p>коллективная лекция; поход; коллективное занятие-практикум; индивидуально-групповая; коллективная</p>	

		<p>Рабочая тетрадь по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».</p> <p>Методические рекомендации к электронному учебнику «Спортивный туризм» по темам – «Спортивные дисциплины: «Дистанция пешеходная», «Дистанция лыжная», «Преодоление естественных препятствий в условиях туристических походов», «Организация учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности».</p> <p>Сборник ситуационных задач по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».</p>	<p>тренировка; соревнование.</p>	
9.	<p>Походная подготовка. Турбыт.</p>	<p>Учебные мультимедиа – презентации по темам раздела «Походная подготовка. Турбыт».</p> <p>Рабочая тетрадь по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».</p> <p>Сборник ситуационных задач по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».</p>	<p>коллективная лекция; поход; коллективное занятие-практикум; индивидуально-групповая; коллективная тренировка.</p>	
10.	<p>Практикум по туризму и краеведению.</p>	<p>Учебные мультимедиа – презентации по темам раздела «Практикум по туризму и краеведению».</p> <p>Рабочая тетрадь по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».</p> <p>Сборник ситуационных задач</p>	<p>коллективная лекция; поход; коллективное занятие-практикум; индивидуально-групповая; коллективная тренировка.</p>	

		по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».		
11.	Спортивное ориентирование.	<p>Учебные мультимедиа – презентации по темам раздела «Спортивное ориентирование».</p> <p>Правила вида спорта «Спортивное ориентирование».</p> <p>Рабочая тетрадь по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».</p> <p>Дидактические и компьютерные игры по темам раздела «Спортивное ориентирование».</p>	<p>коллективная лекция;</p> <p>поход;</p> <p>коллективное занятие-практикум;</p> <p>индивидуально-групповая;</p> <p>коллективная тренировка;</p> <p>соревнование.</p>	
12.	Школа безопасности	<p>Учебные мультимедиа – презентации по темам раздела «Школа безопасности».</p> <p>Правила организации и проведения соревнований обучающихся РФ «Школа безопасности».</p> <p>Дидактические и компьютерные игры по темам раздела «Школа безопасности».</p>	<p>коллективная лекция;</p> <p>поход;</p> <p>коллективное занятие-практикум;</p> <p>индивидуально-групповая;</p> <p>коллективная тренировка;</p> <p>соревнование.</p>	

### 2.3. Формы аттестации (контроля). Оценочные материалы

Уровень освоения программы у обучающихся туристического клуба оценивается по следующей мониторинговой системе:

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля /промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	<i>Сформированность творческих компетенций (Приложение 2):</i>	<p><i>Бальная система:</i> 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – системное проявление показателя.</p> <p>Используя лист и протокол оценки (Приложение 2,3) и применяя бальную систему 0-2, оценивается проявление показателей уровней освоения компонентов деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущая аттестация</li> <li>• Итоговый контроль</li> </ul>	<p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устные опросы;</li> <li>• формализованное педагогическое наблюдение;</li> <li>• смотр знаний (текущий);</li> <li>• зачеты;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• открытые уроки;</li> <li>• соревнования;</li> <li>• учебно-тренировочные семинары;</li> <li>• проектная исследовательская деятельность (защита проектов);</li> <li>• экологические экспедиции, экологические акции;</li> <li>• походы.</li> </ul> <p><i>Методы:</i> обще педагогические и специфические методы физического воспитания.</p> <p><i>Диагностика:</i> составлена на основе следующего документа: «Методика разработки Фондов оценочных средств Основной профессиональной образовательной</p>
	выполняет предложенные педагогом задания на творческом уровне, выполняет нестандартные задания.			
	организует работу в малых детских и подростковых группах с принятием на себя ответственности за результат.			
	участвует в проектной деятельности в процессе освоения программы «Спортивно-познавательный туризм».			
	<i>Сформированность компетенций самосовершенствования (Приложение 2):</i>			
	демонстрирует установку на безопасный, здоровый образ жизни.			
	участвует в работе детского жюри (судейской бригады) в соответствии с Положениями конкурсов, фестивалей, соревнований.			
демонстрирует результаты профессионального роста (наличие дипломов, званий, разрядов, наград за личные выступления).				

	корректирует свою деятельность в ходе образовательного процесса по освоению программы «Спортивно-познавательный туризм» (самостоятельно проводит работу над ошибками).			программы на основе ФГОС», г. Екатеринбург, 2011 г. (автор: О.В. Темняткина, кандидат педагогических наук, доцент).  Оценочные материалы по учебному курсу представляют собой практико-ориентированные задания, которые носят проблемный, исследовательский характер (например, тесты; деловые игры: имитационные, операционные, ролевые; участие в походе, экологической экспедиции, соревнованиях и т.д.; публичная защита туристического маршрута в соответствии с занимаемой походной должностью и т.д.), где демонстрация приобретенного опыта, в свою очередь, является мотивацией и стимулом для обучающихся.
Метапредметные результаты	<i>Сформированность эмоционально-психологических компетенций(Приложение 2):</i>	<i>Бальная система:</i> 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – системное проявление показателя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущая аттестация</li> <li>• Итоговый контроль</li> </ul>	<i>Формы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устные опросы;</li> <li>• формализованное педагогическое наблюдение;</li> <li>• смотр знаний (текущий);</li> <li>• зачеты;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• открытые уроки;</li> <li>• соревнования;</li> <li>• учебно-тренировочные семинары;</li> <li>• проектная исследовательская деятельность (защита проектов);</li> <li>• экологические экспедиции, экологические акции;</li> <li>• походы.</li> </ul> <i>Методы:</i> общепедагогические и специфические
	поддерживает атмосферу взаимопонимания, работает в коллективе/команде, взаимодействует со всеми субъектами образовательного процесса.	Используя лист и протокол оценки (Приложение 2,3) и применяя балльную систему 0-2, оценивается проявление показателей уровней освоения компонентов деятельности.		
	проявляет стрессоустойчивость при публичных выступлениях (умение держаться на публике).			
	проявляет такт, навыки культуры речи и поведения в соответствии с Правилами (нормами) внутреннего распорядка и поведения для обучающихся.			
	<i>Сформированность регулятивных компетенций(Приложение 2):</i>			
владеет способностью принимать и				

сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.			методы физического воспитания.
использует различные способы поиска, сбора информации.			<i>Диагностика:</i>
владеет способностью планировать, контролировать учебные действия.			составлена на основе следующего документа: «Методика разработки Фондов оценочных средств Основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС», г. Екатеринбург, 2011 г. (автор: О.В. Темняткина, кандидат педагогических наук, доцент).
соблюдает нормы поведения, сохранения собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья других обучающихся, на занятиях в соответствии с Правилами внутреннего распорядка.			Оценочные материалы по учебному курсу представляют собой практико-ориентированные задания, которые носят проблемный, исследовательский характер (например, тесты; деловые игры: имитационные, операционные, ролевые; участие в походе, экологической экспедиции, соревнованиях и т.д.; публичная защита туристического маршрута в соответствии с занимаемой походной должностью и т.д.), где демонстрация приобретенного опыта, в свою очередь, является мотивацией и стимулом для обучающихся.
принимает различные ролевые позиции (организатор, ведущий, участник, эксперт, наблюдатель, походные должности - капитан, завхоз, заведующий снаряжением, медик, летописец, фотограф и т.д.).			
обеспечивает сохранность туристического снаряжения, оборудования, костюмов, реквизита и др.			
<i>Сформированность социальных компетенций (Приложение 2):</i>			
проявляет сформированность российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.			
проявляет сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на мир.			
владеет начальными навыками адаптации в социальной среде.			
проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
владеет навыками сотрудничества со			

	<p>взрослыми и сверстниками.</p> <p>принимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способен конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>проявляет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p> <p>понимает значимость своей деятельности, проявляет к ней устойчивый интерес.</p> <p>использует в деятельности названия специальных терминов, понятий, условных обозначений в ходе образовательного процесса.</p> <p>имеет свидетельства общественного признания успехов по спортивно-познавательному туризму (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.).</p> <p><i>Сформированность аналитических компетенций (Приложение 2):</i></p> <p>оценивает результаты своей деятельности на занятии по спортивно-познавательному туризму в соответствии с критериями листа самооценки.</p> <p>оценивает результаты своего участия в походе, конкурсе, соревновании и т.д., систематизирует их посредством формирования личного портфолио в соответствии с заявленной структурой.</p> <p>анализирует свою деятельность и деятельность других участников группы с целью ее корректировки.</p>			
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p><i>Сформированность достаточного уровня физической подготовленности (Приложение 1)</i></p> <p>в части раздела «Безопасность в туризме», «Туристические соревнования», «Школа безопасности», а именно,</p>	<p><i>Мониторинг физического развития обучающихся: система отслеживания состояния физического развития обучающегося, проводится с целью</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Входная диагностика</li> <li>• Текущая аттестация</li> <li>• Итоговый контроль</li> </ul>	<p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сдача нормативов, посредством выполнения контрольных упражнений.</li> </ul> <p><i>Методы:</i></p> <p>специфические методы физического воспитания.</p>

<p>выполнение нормативных требований по физической подготовленности в соответствии с индивидуальными, возрастными и гендерными особенностями.</p>	<p>оценивания физических качеств и развития ключевых компетенций у обучающихся <i>(Приложение 1).</i></p> <p>Составление индивидуального паспорта физического здоровья и мониторинга по физической подготовленности обучающихся. Сдача нормативов.</p>		<p><i>Диагностика:</i> составлена на основе следующего документа: «Теория и методика физического воспитания и спорта», г. Москва, 2003 г. (авторы: Ж.К. Холодов – доктор педагогических наук, профессор, В.С.Кузнецов -кандидат педагогических наук, доцент).</p> <p>Оценочные материалы по учебному курсу представляют собой выполнение контрольных упражнений: бег 30 метров – определение скоростных физических качеств; прыжок в длину с места- определение скоростно-силовых физических качеств; челночный бег - определение координационных физических качеств; наклоны вперед из положения стоя - определение гибкости; 6-минутный бег – определение выносливости.</p>
<p><i>Сформированность достаточного уровня знаний, умений и навыков</i> в части разделов: «История развития туризма», «Спортивное путешествие», «Техника и тактика туризма», «Экология», «Краеведение», «Безопасность в туризме», «Туристические соревнования», «Специальная подготовка по спортивному туризму», «Походная подготовка. Турбыт», «Практикум по туризму и краеведению», «Спортивное ориентирование», «Школа безопасности», а именно,</p>	<p><i>Оценочное средство для входной диагностики по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».</i> <i>Оценочное средство для текущей аттестации по учебной программе «Спортивно-познавательный туризм».</i> <i>Оценочное средство для итогового контроля по учебной программе «Спортивно-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Входная диагностика</li> <li>• Текущая аттестация</li> <li>• Итоговый контроль</li> </ul>	<p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестовые задания;</li> <li>• формализованное педагогическое наблюдение;</li> <li>• смотр знаний (текущий);</li> <li>• зачеты;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• открытые уроки;</li> <li>• соревнования;</li> <li>• учебно-тренировочные семинары;</li> <li>• проектная исследовательская деятельность (защита проектов);</li> <li>• экологические экспедиции,</li> </ul>

<p><i>овладение знаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы спортивно-познавательного туризма;</li> <li>- основы развития исследовательской деятельности и творчества в ходе освоения программы «Спортивно-познавательный туризм»;</li> <li>- основные виды технических средств обучения, информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе в ходе освоения программы по спортивно-познавательному туризму;</li> <li>- логику анализа занятий по спортивно-познавательному туризму;</li> <li>- гигиенические требования в ходе освоения программы;</li> </ul> <p><i>овладение умениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы практической деятельности спортивно-познавательного туризма;</li> <li>- основы поиска информации, необходимой для подготовки к занятиям по спортивно-познавательному туризму;</li> <li>- основы определения цели и задач занятий по спортивно-познавательному туризму в ходе освоения программы;</li> <li>- основы анализа занятия по спортивно-познавательному туризму в ходе освоения программы;</li> <li>- ведение дневника самоконтроля физического состояния и спортивных результатов по спортивному туризму;</li> </ul> <p><i>овладение навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную активность на занятии к освоению темы;</li> <li>- демонстрировать способы, приемы</li> </ul>	<p><i>познавательный туризм».</i></p> <p>Оценка результата выполнения тестовых заданий: количество правильных ответов.</p>		<p>экологические акции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● походы.</li> </ul> <p><i>Методы:</i> общепедагогические и специфические методы физического воспитания.</p> <p><i>Диагностика:</i> составлена на основе компилятивной мониторинговой системы.</p> <p>Оценочные материалы по учебному курсу представляют собой выполнение набора тестовых заданий за строго регламентированное время, который состоит из определенного количества вопросов, где, в свою очередь, для допуска к аттестации необходимо набрать определенное количество баллов.</p>
---	--	--	---

<p>деятельности в ходе освоения программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть способами для самопознания и самосовершенствования в области спортивно-познавательного туризма;</li> <li>- помогать другим детям, имеющим отставание по освоению учебной программы;</li> <li>- проводить самостоятельное наблюдение за другими обучающимися ходе занятий спортивно-познавательным туризмом;</li> <li>- устанавливать целесообразные взаимоотношения, продуктивно взаимодействовать с другими детьми в коллективе и родителями детей (лицами, их заменяющими);</li> <li>- контролировать и оценивать свои результаты деятельности и результаты других занимающихся в ходе освоения программы;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль на занятиях по спортивно-познавательному туризму,</li> <li>- корректировать свою деятельность по ходу и результатам их проведения.</li> </ul>			
--	--	--	--

## **2.4. Список литературы**

### **2.4.1. Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 "Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий";

15. Инструкция по организации и проведению в природной среде мероприятий с обучающимися РФ, реализуемые в форме походов от 16.02.21 г.;

16. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (направлены письмом Минобрнауки от 12.11.2015 № 09-3173);

17. Устав МАОУ ДО «Центр детского творчества» (редакция №12), утвержден Постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» от 30.09.2021, № 1551 ПА, размещен на сайте ЦДТ;

18. Инструктажи по ТБ, утверждены приказом директора МАОУ ДО «Центр детского творчества» № 49 от 07.05.2018, согласовано с председателем ППО.

#### **2.4.2. Список литературы для педагогов**

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей / ред. сост. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 144 с.
2. Багдасарян В. Э. История туризма: учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – М.: ИНФРА – М, 2021. – 190 с.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2020. – 344 с.
4. Велитченко В.К. Физкультура без травм / В.К. Велитченко. – М.: Просвещение, 2021. – 127 с.
5. Востоков И.Е. Русский турист / ред. сост. И.Е.Востоков, С.Н. Панов. – М.: Туристско-спортивный союз России, 2020. – 213 с.
6. Джанджугазова Е. А. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. – М.: Юрайт, 2021. – 257 с.
7. Докторов А.В. Организация транспортного обслуживания в туризме: учебное пособие / А.В. Докторов, О.Е. Мышкина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 208 с.
8. Долженко Г. П. История туризма: учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. – М.: Юрайт, 2021. – 227 с.

9. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма: учебно-методическое пособие для инструкторов туризма, педагогов дополнительного образования, преподавателей ВУЗов / И.А. Дрогов. - М.: Советский спорт, 2020. – 131 с.
10. Захаров А.Е. Выживание человека в экстремальных условиях: учебное пособие / ред. сост. А.Е.Захаров, Г.А.Волков, С.И.Донец, И.И.Гончаров. - СПб.: Аврора, 2019. – 262 с.
11. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию / Е.И.Иванов. – М.: Ф и С, 2021. – 112 с.
12. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов / Э.Н. Кодыш. - М.: Профиздат, 2020. - 127 с.
13. Константинов Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. - М.: Юрайт, 2019. - 401 с.
14. Косолапов А.Б. Теория и практика экологического туризма / А.Б. Косолапов. - М.: КНОРУС, 2020. – 34 с.
15. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий / П.И. Лукоянов. – М.: Ф и С, 2020. - 140 с.
16. Лысогор Н.А. Питание туриста в походе / Н.А. Лысогор, Л.А.Толстой, В.В. Толстая.– М.: Пищевая промышленность, 2020. – 96 с.
17. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» / А.Г. Маслов. - М.: Владос, 2020. – 160 с.
18. Махов С. Ю. Безопасность в туризме: учебно-методическое пособие / ред. сост. С. Ю. Махов. – Орел: МАБИВ, 2020. – 118 с.
19. Морозова М.А. Туризм: словарь / ред. сост. М.А. Морозова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 300 с.
20. Нестеров В.В. Педагогическая компетентность / ред. сост. В.В. Нестеров, А.С. Белкин. – Екатеринбург: Учебная книга, 2020. – 186 с.
21. Огородников Б.И. Туризм и спортивное ориентирование в комплексе ГТО / Б.И. Огородников. - М.: Ф и С, 2021. - 112 с.
22. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А.А. Остапец. – М.: РМАТ, 2019. – 87 с.
23. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристических походов / В.Ю. Попчиковский. – М.: Профиздат, 2017. - 224 с.
24. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях / Е.М.Поспелов. - М.: Профиздат, 2018. – 192 с.
25. Приезжева Е.М. Организация и методы игровой деятельности в туризме / Е.М. Приезжева. - М.: Советский спорт, 2019. – 129 с.
26. Рубис Л.Г. Спортивный туризм: учебник / Л.Г. Рубис. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 142 с.
27. Смирнов Д.В. Оздоровительно-познавательный туризм / Д.В. Смирнов. - М.: Советский спорт, 2018. – 103 с.
28. Суворов Г.М. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / ред. сост. Г. М. Суворова. – М.: Юрайт, 2021. – 195 с.

29. Тамм Е.И. Энциклопедия туриста / ред. сост. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2019. – 607 с.
30. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания: учебное пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2021. – 481 с.
31. Шабанов А.Н. Карманная энциклопедия туриста / А.Н.Шабанов. – М.: Вече, 2020. – 464 с.
32. Шашина В.П. Методика игрового общения / В.П. Шашина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 288 с.
33. Штюрмер Ю.А. Карманный справочник туриста / ред. сост. Ю.А. Штюрмер. - М.: Профиздат, 2019. – 256 с.
34. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 415 с.

*Электронные ресурсы:*

ФГБОУ ДО "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»  
<https://fcdtk.ru/>

Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области Отделения туризма и краеведения ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
<https://dm-centre.ru/centers/otik/>

Региональная общественная организация Федерация спортивного туризма Свердловской области  
<https://www.turist-klub.ru/>

### **2.4.3. Список литературы для родителей**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе / А.А. Алексеев. – М.: Пищевая промышленность, 2019. – 56 с.
2. Биржаков М.Б. Введение в туризм / М.Б. Биржаков. – СПб.: Герда, 2021. – 544 с.
3. Волович В.Г. Академия выживания / В.Г. Волович. - М.: Технополус, 2020. – 368 с.
4. Волович В.Г. С природой на один / В.Г. Волович. - М.: Воениздат, 2019. – 352 с.
5. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях среды / Волович В.Г. - М.: Мысль, 2020. – 224 с.
6. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебник / ред. сост. Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2021. – 224 с.
7. Гастюшин А.В. Азбука выживания / ред. сост. А.В. Гастюшин, С.И. Шубина. - М.: Знание, 2018. – 272 с.
8. Гастюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А.В. Гастюшин. - М.: Зеркало, 2017. – 252 с.
9. Иванов Е.И. С компасом и картой / Е.И. Иванов. – М.: Патриот, 2018. – 49 с.
10. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста / А.А. Коструб. - М.: Профиздат, 2020. – 240 с.
11. Кудряшов Б.В. Энциклопедия выживания / Б.В. Кудряшов. – Краснодар: Советская Кубань, 2020. – 384 с.
12. Куликов В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии / ред. сост. В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. - М.: ЦДЮТ и К, 2020. – 72 с.

13. Куликов В.М. Школа туристских вожаков / ред. сост. В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн. - М.: Владос, 2018. – 144 с.
14. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности / А.М. Куприн. - М.: Патриот, 2018. – 39 с.
15. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря / ред. сост. А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. – М.: Владос, 2020. – 160 с.
16. Рыжавский Г.Я. Биваки / Г.Я. Рыжавский. - М.: ЦДЮТ и К, 2019. – 111 с.

#### **2.4.4. Список литературы для детей**

1. Архипова Н.П. Заповедные места Свердловской области / Н.П. Архипова – Екатеринбург: Средне – Уральское книжное издательство, 2018. – 160 с.
2. Архипова Н.П. Как были открыты Уральские горы / ред. сост. Н.П. Архипова, Е.В. Ястребов. - Екатеринбург: Средне – Уральское книжное издательство, 2020. – 302 с.
3. Бардин К.В. Азбука туризма / К.В. Бардин. – М.: Просвещение, 2021. – 206 с.
4. Ильин А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях / А.А. Ильин. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2020. – 384 с.
5. Калугина Г.А. История родного края / Г.А. Калугина. – Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство, 2019. – 88 с.
6. Дик И.И. В дебрях Кара-Бумбы. Повести и рассказы / И.И. Дик. – М.: Эксмо, 2018. – 592 с.
7. Богданов Н.В. Когда я был вожатым / Н.В. Богданов. – М.: Молодая гвардия, 2017. – 207 с.
8. Голицын С.М. Сорок изыскателей / С.М. Голицын. – М.: Детская литература, 2020. – 509 с.
9. Орешкин Б.С. Дневник Толи Скворцова, путешественника и рыбака / Б.С. Орешкин. – М.: Ф и С, 2019. - 72 с.
10. Коршунов М.П. Дом в Черемушках. Повесть и рассказы / М.П. Коршунов. – М.: Детская литература, 2018. – 160 с.
11. Лавринайтис В.Б. Падь золотая / В.Б. Лавринайтис. – М.: Детская литература, 2018. – 326 с.
12. Мухина-Петринская В.М. Плато доктора Черкасова / В.М. Мухина-Петринская. – М.: Детская литература, 2019. – 368 с.
13. Внуков Н.А. Один / Н.А. Внуков. – М.: Речь, 2015. – 224 с.
14. Томин Ю.Г. А.Б.В.Г.Д и другие.../ Ю.Г. Томин. – М.: Детская литература, 2019. – 184 с.
15. Коринец Ю.И. Белая ночь у костра / Ю.И. Коринец. – М.: Детская литература, 2017. – 414 с.
16. Козлов В.Ф. Президент Каменного острова / В.Ф. Козлов. – М.: Речь, 2022. – 240 с.
17. Сантарова А.В. Катя, Катенька, Катрин / А.В. Сантарова. – М.: Детская литература, 2018. – 191 с.
18. Хольц-Баумерт Г. Автостопом на Север / Г. Хольц-Баумерт. – М.: Детская литература, 2020. – 192 с.



## Уровень физической подготовленности обучающегося

№	Физические качества	Контрольные упражнения	Группа/год обучения		Группа/год обучения		Развитие ключевых компетенций
1.	Скоростные	Бег 30 м.					Принятие быстрых решений.
2.	Силовые	Подтягивание.					Развитие целеустремленности. Преодоление жизненных трудностей через силовое усилие над собой. Развитие толерантности.
3.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см.					Развитие целеустремленности. Преодоление страха.
4.	Координационные	Челночный бег, 3*10 м.					Ориентировка в жизненном пространстве (выбор жизненных приоритетов: вычленение из множества самого главного и т.д.)
5.	Гибкость	Наклоны вперед из положения стоя.					Развитие «гибкости» при взаимодействии с людьми (приспособление к быстро изменяющимся событиям, ситуациям).
6.	Выносливость	6-минутный бег.					Стрессоустойчивость. Умение довести начатое дело до конца. Преодоление жизненных трудностей через силовое усилие над собой. Развитие толерантности.

Дата заполнения

Педагог ДО: Подковырина Н.А

## Уровень физической подготовленности обучающихся 7-11 лет

Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст	Мальчики			Девочки		
			Уровень					
			<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
Скоростные	Бег 30 м, с	7	7,5 и выше	7,3 – 6,2	5,6 и ниже	7,6 и выше	7,5 -6,4	5,8 и ниже
		8	7,1	7,0 – 6,0	5,4	7,3	7,2 - 6,2	5,6
		9	6,8	6,7 – 5,7	5,1	7,0	6,9 - 6,0	5,3
		10-11	6,6	6,5 -5,6	5,1	6,6	6,5 - 5,6	5,2
Координационные	Челночный бег 3*10 м, с	7	11,2 и выше	10,8 –10,3	9,9 и ниже	11,7 и выше	11,3-10,6	10,2 и ниже
		8	10,4	10,0 – 9,5	9,1	11,2	10,7-10,1	9,7
		9	10,2	9,9-9,3	8,8	10,8	10,3-9,7	9,3
		10-11	9,9	9,5-9,0	8,6	10,4	10,0-9,5	9,1
Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	7	100 и ниже	115-135	155 и выше	85 и ниже	110-130	150 и выше
		8	110	125-145	165	90	125-140	155
		9	120	130-150	175	110	135-150	160
		10-11	130	140-160	185	120	140-150	170
Выносливость	6-минутный бег, м	7	700 и ниже	750-900	1100 и выше	500 и ниже	600-800	900 и выше
		8	750	800-950	1150 и выше	550 и ниже	650-850	950 и выше
		9	800	850-1000	1200 и выше	600 и ниже	700-900	1000 и выше
		10-11	850	900-1050	1250 и выше	650 и ниже	750-950	1050 и выше
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	7	1 и ниже	3 -5	9 и выше	2 и ниже	6-9	12,5 и выше
		8	1и ниже	3-5	7,5 и выше	2 и ниже	5-8	11,5 и выше
		9	1 и ниже	3-5	7,5 и выше	2 и ниже	6-9	13,10 и выше
		10-11	2 и ниже	4-6	8,5 и выше	3 и ниже	7-10	14,10 и выше
Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики), на низ. перекладине из виса лежа (девочки), кол-во раз	7	1	2-3	4 и выше	2 и ниже	4-8	12 и выше
		8	1	2-3	4 и выше	3 и ниже	6-10	14 и выше
		9	1	3-4	5 и выше	3 и ниже	7-11	16 и выше
		10-11	1	3-4	5 и выше	4 и ниже	8-13	18 и выше

Фонд оценочных средств сформированности компетенций обучающихся

Лист

оценки результатов сформированности компетенций обучающихся  
в соответствии с направлением деятельности  
дополнительного образования

Компетенции	Компоненты деятельности 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Процедура оценки	Методы оценки
Эмоционально-психологическая	1.поддерживает атмосферу взаимопонимания, работает в коллективе/команде, взаимодействует со всеми субъектами образовательного процесса.	Анкетирование, ситуационные игры	Анализ анкет, формализованное наблюдение
	2.проявляет стрессоустойчивость при публичных выступлениях (умение держаться на публике).		
	3.проявляет такт, навыки культуры речи и поведения в соответствии с Правилами (нормами) внутреннего распорядка и поведения для обучающихся.		
Регулятивная	4.владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Сравнение продукта или процесса деятельности с эталоном. Процесс практической учебной деятельности в команде, группе	Формализованное наблюдение в регламентированной ситуации
	5.использует различные способы поиска, сбора информации.		
	6.владеет способностью планировать, контролировать учебные действия.		
	7.соблюдает нормы поведения, сохранения собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья других обучающихся, на занятиях в соответствии с Правилами внутреннего распорядка.		
8.принимает различные ролевые позиции (организатор, ведущий, участник, эксперт, наблюдатель, походные должности - капитан, завхоз,			

	<p>заведующий снаряжением, медик, летописец, фотограф и т.д.).</p> <p>9.обеспечивает сохранность туристического снаряжения, оборудования, костюмов, реквизита и др.</p>		
Социальная	<p>10.проявляет сформированность российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>	Процесс практической учебной деятельности в команде, группе	Формализованное наблюдение в регламентированной ситуации
	<p>11.проявляет сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p>		
	<p>12.владеет начальными навыками адаптации в социальной среде.</p>		
	<p>13.проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>		
	<p>14.владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>		
	<p>15.принимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способен конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p>		
	<p>16.проявляет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p>		
	<p>17.понимает значимость своей деятельности, проявляет к ней устойчивый интерес.</p>		
	<p>18.использует в деятельности названия специальных терминов, понятий, условных обозначений в ходе образовательного процесса.</p>		
	<p>19.имеет свидетельства общественного признания успехов по спортивно-познавательному туризму (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.).</p>		
Аналитическая	<p>20.оценивает результаты своей деятельности на занятии по спортивно-познавательному туризму в соответствии с критериями листа самооценки.</p>	Сравнение продукта или процесса деятельности с эталоном,	Формализованное наблюдение в регламентированной

	<p>21.оценивает результаты своего участия в походе, конкурсе, соревновании и т.д., систематизирует их посредством формирования личного портфолио в соответствии с заявленной структурой.</p> <p>22.анализирует свою деятельность и деятельность других участников группы с целью ее корректировки.</p>	представление портфолио	ситуации
Творческая	23.выполняет предложенные педагогом задания на творческом уровне, выполняет нестандартные задания.	Решение творческой задачи, выполнение проекта	Оценка по критериям
	24.организует работу в малых детских и подростковых группах с принятием на себя ответственности за результат.		
	25.участвует в проектной деятельности в процессе освоения программы «Спортивно-познавательный туризм».		
Самосовершенствования	26.демонстрирует установку на безопасный, здоровый образ жизни.	Процесс деятельности в регламентированной, заданной ситуации	Оценка по критериям
	27.участвует в работе детского жюри (судейской бригады) в соответствии с Положениями конкурсов, фестивалей, соревнований.		
	28.демонстрирует результаты профессионального роста (наличие дипломов, званий, разрядов, наград за личные выступления). корректирует свою деятельность в ходе образовательного процесса по освоению программы «Спортивно-познавательный туризм» (самостоятельно проводит работу над ошибками).		
	29.демонстрирует установку на безопасный, здоровый образ жизни.		
Дополнительные баллы (макс. - 2 балла)			

**Протокол оценки результатов сформированности компетенций обучающихся  
в соответствии с направлением деятельности дополнительного образования**

*Объединение* \_\_\_\_\_ *группа* \_\_\_\_\_ *руководитель* \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О.	Показатели сформированности компетенций																		Итог	Уров ень	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
		Эмоционально-психолог.-ая			Регулятивная			Социальная			Аналитич.-ая			Творческая			Самосовершен.-ие					
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
Общая сумма по каждому показателю:																						
Итого по показателям (средний балл):																						

Итоговый балл сформированности компетенций у обучающегося:  
 36-30 баллов - высокий уровень,  
 29-18 баллов - средний уровень,  
 ниже 18 баллов - низкий уровень.

Итого по коллективу:

	Кол-во обучающихся	Процент
Высокий		
Средний		
Низкий		

Дата: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_