

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ИРБИТ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СОГЛАСОВАННО:
Начальник управления образованием
МО город Ирбит
 (А.В. Спиричева)
«09» октября 2014г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAOU ДОД «ЦДТ»
О.Ф. Антипина
«09» октября 2014 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Творчество, мастерство, профессионализм»
на 2014 – 2017 г.



Принята Педагогическим советом
MAOU ДОД «ЦДТ»
протокол № 2 от 9 октября 2014г.
приказ № 104 от 09.10.2014 г.

623856 Свердловская область,
город Ирбит, ул. Пролетарская д. 61,
тел. / факс (34355) 6-48-66
E –mail: irbit-cdt@mail.ru

Разработчики:
Порецкая Вероника Викторовна,
зам.директора MAOU ДОД «ЦДТ»
Долгушина Анна Ивановна
Методист MAOU ДОД «ЦДТ»

город Ирбит
2014 г.

Содержание

Паспорт программы	Стр.2
Введение	Стр.6
I. Аналитическо-прогностический блок	Стр.11
1.1. Анализ состояния учреждения.	Стр.11
1.2. Проблемный анализ деятельности учреждения	Стр.20
1.3. Анализ социального заказа в адрес учреждения	Стр.23
1.4. Обоснование необходимости создания Программы развития	Стр.24
II. Концептуальный блок	Стр.27
2.1. Перспективная модель развития учреждения.	Стр.27
2.2. Цель и задачи Программы развития	Стр.28
2.3. Ожидаемые результаты реализации программы.	Стр.29
2.4. Сроки реализации Программы	Стр.29
III. Блок практической реализации	Стр.30
3.1. Основные направления деятельности	Стр.30
3.2. Целевые проекты и система мероприятий реализации программы	Стр.31
3.3. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы развития.	Стр.44
3.4. Координация и контроль реализации Программы	Стр.46
Список литературы	Стр.47
Приложения:	

ПАСПОРТ
программы развития МАОУ ДОД «Центр детского творчества».

Полное наименование Программы	Программа развития «Творчество, мастерство, профессионализм» Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Муниципального образования город Ирбит «Центр детского творчества» на 2014-2017г.г.
Основание для разработки Программы	-Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012г.с учетом дальнейших изменений и дополнений -Приоритетный национальный проект «Образование» -Концепция Модернизации Российского образования на период до 2020 года; -Концепции дополнительного образования в рамках национальной образовательной стратегии - инициативы «Наша новая школа»
Заказчик программы	Управление образованием МО город Ирбит, МАОУ ДОД «Центр детского творчества».
Исполнители программы	Администрация МАОУ ДОД «Центр детского творчества». Педагогический коллектив МАОУ ДОД «Центр детского творчества». Воспитанники МАОУ ДОД «Центр детского творчества». Родители МАОУ ДОД «Центр детского творчества». Социальные партнёры.
Организация выполнения программы осуществляется	-Администрацией МАОУ ДОД «Центр детского творчества». -Педагогическим советом МАОУ ДОД «Центр детского творчества». -Методическим советом МАОУ ДОД «Центр детского творчества».
Цель программы	Создание эффективной системы дополнительного образования, направленной на обеспечение современного качества на основе сохранения лучших традиций внешкольного образования и применения инновационных технологий, гарантирующего развитие компетенций выпускников в связи потребностями личности, общества и государства.
Задачи программы	1.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут компетентность инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. 2.Обеспечить внедрение и реализацию современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно – коммуникативных, продуктивных

	<p>образовательных технологий и методов обучения, направленных на развитие личности обучающихся;</p> <p>3.Обновить механизмы работы с педагогическими кадрами и одарённым детьми, ориентируя их деятельность на достижение ими новых результатов, формирование ключевых компетентностей обучающихся;</p> <p>4.Модернизировать систему управления, ориентируя контрольную деятельность на мониторинг качества образования и воспитания , достижение новых результатов;</p> <p>5.Использовать в полном объеме механизмы привлечения внебюджетных средств, с целью расширения возможностей школы в обеспечении доступности и повышения качества образования;</p> <p>6.Создание системы эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>
Разработчики программы	Рабочая группа, педагогический коллектив «ЦДТ», родительская общественность.
Сроки реализации	2014-2017г.г.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><u>Для воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями; -компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды; -качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития. <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация творческого потенциала; -повышение квалификации в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями обучающихся и родителей; -распространение педагогического опыта эффективной реализации инновационных форм и технологий в дополнительном образовании на уровне города и области. <p><u>Для ЦДТ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение и соответствие качества образования ЦДТ требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей; -повышение конкурентоспособности ЦДТ на рынке образовательных услуг; -открытость деятельности ЦДТ и ее оценки педагогическим сообществом;

	-наличие системы эффективного взаимодействия с учреждениями социума и семьями воспитанников.
Порядок и источники финансирования	Финансирование настоящей Программы осуществляется за счет средств бюджета Учредителя, за счет собственных внебюджетных средств (добровольные пожертвования родителей, благотворительная и спонсорская поддержка).
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Протокол № _____ от «30 » июня 2014г.
Порядок контроля и отчетности по программе	<p>На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ и контроль за реализацией Программой развития. Администрация ЦДТ ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.</p> <p><u>Директор:</u> координирует и направляет работу по всем направлениям деятельности и несёт ответственность за её состояние и результаты, обеспечивает развитие программы на основе принятой концепции.</p> <p><u>Педагогический совет:</u> объединяет усилия педагогического коллектива, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; внедряет в педагогическую практику достижения современных образовательных технологий, педагогической науки, психологии, передового опыта; анализирует и корректирует собственную деятельность по всем направлениям, заданным Программой развития.</p> <p><u>Заместитель директора по учебно-методической работе и методист:</u> совместно с директором организует поисковую и опытно-экспериментальную работу педагогического коллектива, планирует деятельность методических объединений педагогов по внедрению научных технологий, принципов построения учебно-воспитательного процесса. Готовит и проводит научно-практические семинары с целью анализа результатов диагностик и мониторинга уровня обученности, сохранения и улучшения здоровья обучающихся, вырабатывает рекомендации, используемые в образовательном процессе; собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса для создания новой инновационной среды для формирования ключевых компетенций обучающихся.</p> <p><u>Наблюдательный совет:</u> принимает участие в обсуждении важных вопросов по планированию работы по основным приоритетным</p>

направлениям программы развития;
решает вопросы по созданию благоприятных условий по использованию здоровьесберегающих технологий;
обсуждает и принимает модель выпускника учреждения дополнительного образования, свободный выбор в построении индивидуальной образовательной траектории;

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Все изменения утверждаются на педагогическом совете в августе. Корректировка программы осуществляется ежегодно в июне – августе. Результаты поэтапного выполнения программы рассматриваются на заседаниях вышеперечисленных органов коллективного управления ЦДТ и представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ЦДТ в муниципальных СМИ.

Введение

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года обозначена важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей, как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Сегодня дополнительное образование детей рассматривается, как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Цель образовательной политики в рамках модернизации дополнительного образования детей состоит в создании условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества, обеспечении конкурентоспособности выпускников системы образования. Указанная цель достижима, если в ближайшие годы обеспечить современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования; обеспечить сохранение и развитие единого культурного и информационного пространства России, создать условия и механизмы устойчивого развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации.

Гибкость дополнительного образования детей, как открытой социальной системы, позволяет создавать условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций, поддержки и развития одаренных детей, а также в целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Дополнительное образование детей, как правило, осуществляется специалистами, профессионалами, мастерами своего дела, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете, — результативность как практико-ориентированного образования.

В учреждениях дополнительного образования нет типовых образовательных стандартов, что дает возможность и преимущество педагогу следовать природе познавательного развития ребенка. Программы дополнительного образования содействуют самореализации ребенка и обеспечивают выход в другие сферы деятельности, что положительно сказывается на результатах общего образования.

В учреждениях дополнительного образования детей необходимо более эффективно внедрять социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является формирование основ демократической культуры, накопление детьми опыта гражданского поведения, самооценности личности, осознание выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным вопросам, успешная социальная адаптация детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

С учетом изменившихся социально-экономических условий предъявляются серьезные требования к организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, о необходимости изучения, разработки и внедрения в практику педагогической деятельности новых форм, методов, технологий. Как правило, все инновационные методики рассматриваются с точки зрения их применения в образовательных учреждениях. Здесь необходимо понимать, что дополнительное образование - составная часть непрерывного образования и естественный партнер общеобразовательной школы.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

В связи с этим коллективом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» разработана программа развития МАОУ ДОД «Центр детского творчества» на 2014-2017 годы.

Программа развития «Творчество, мастерство, профессионализм» отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей программы выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для формирования компетентностной личности воспитанника, способной к самореализации в социуме;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения с целью обновления содержания образования, освоения передового инновационного опыта, создания системы эффективного мониторинга образовательного процесса;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа развития «Творчество, мастерство, профессионализм» носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Цель программы: Создание эффективной системы дополнительного образования, направленной на обеспечение современного качества на основе сохранения лучших традиций и применения инновационных технологий, гарантирующего развитие компетенций выпускников в связи потребностями личности, общества и государства.

Задачи программы:

1.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут компетентность инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.Обеспечить внедрение и реализацию современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно – коммуникативных, образовательных технологий продуктивного обучения, направленных на развитие личности обучающихся;

3.Обновить механизмы работы с педагогическими кадрами и одарёнными детьми, ориентируя их деятельность на достижение ими новых результатов, формирование ключевых компетентностей обучающихся;

4.Модернизировать систему управления, ориентируя контрольную деятельность на мониторинг качества образования и достижение новых результатов;

5.Использовать в полном объеме механизмы привлечения внебюджетных средств, с целью расширения возможностей учреждения дополнительного образования в обеспечении доступности и повышения качества образования;

6. Создание системы эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Законодательная база для разработки Программы развития:

При составлении программы развития использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах федерального, регионального уровней, определяющие стратегию и тактику развития в области образования.

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

•Федеральный Закон «293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»;

•План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;

Условия реализации программы

1. Социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний.

2. Научно-методические: определение научно обоснованной структуры программы развития, этапов ее разработки, коррекции, контроля; формирование готовности педагогов к освоению программной технологии в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов.

3. Организационно-управленческие: разработка управленческого механизма реализации программы развития; четкое распределение прав, обязанностей ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы развития.

4. Финансовые условия: обеспеченность разработки и реализации программы развития необходимыми финансовыми средствами, оборудованием и материалами на основе сочетания бюджетных и внебюджетных ассигнований.

Ожидаемые результаты

Для воспитанников:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;

- компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;

- качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития.

Для педагогов:

- реализация творческого потенциала;

- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;

- совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на уровне города, округа, области, России.

Для ЦДТ:

- повышение и соответствие качества образования ЦДТ требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей;

- повышение конкурентоспособности ЦДТ на рынке образовательных услуг;

- открытость деятельности ЦДТ и ее оценки педагогическим сообществом;

- наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями

воспитанников.

Практическая реализация цели и задач предполагает существенную реорганизацию всех основных направлений деятельности ЦДТ: образовательной системы, культурно-досуговой деятельности, обновление методической работы.

Сроки реализации Программы

Сроки реализации программы - 2014 - 2017гг.

Аналитическо-прогностический блок

1.1. Анализ состояния учреждения.

Сведения об учреждении.

Наименование ОУ: Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей Муниципального образования город Ирбит «Центр детского творчества».

Юридический, фактический адрес: 623856, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Пролетарская, 61,

Телефон, факс, электронная почта: 8(34355)6-48-66, E-mail: cdt-irbit@mail.ru, сайт: <http://cdt-irbit.3dn.ru>

Год основания: 1947 год

Лицензия: серия 66Л01 номер 000495, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 17 мая 2013 года., бессрочно.

Аккредитация учреждения: свидетельство серия ДД номер 003339, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 30 марта 2010 г., первая категория.

Учредитель: Администрация Муниципального образования город Ирбит Свердловской области

Юридический, почтовый адрес ЦДТ:

Индекс: 623854 Свердловская область г. Ирбит, ул. Пролетарская, дом 61

Контактный телефон (факс): 8 (34355)-64866

Директор ЦДТ: Антипина Ольга Феликсовна

В учреждении создано нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества». Утверждён Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит 28.12.2012 г №3325
- Свидетельство о государственной аккредитации №5109 от 30.03.2010г.
- Лицензия №17253 от 17.05 2013г
- Образовательная программа учебный план на каждый новый учебный год.

ЦДТ – многопрофильное учреждение, основное предназначение которого творческое развитие ребёнка и реализация с этой целью дополнительных образовательных услуг для детей в возрасте с 6 до 18-ти лет.

ЦДТ является некоммерческой организацией, финансируемой полностью за счет средств муниципального бюджета на основе сметы.

Цель деятельности Учреждения – удовлетворение потребностей населения Муниципального образования город Ирбит:

- в предоставлении услуг дополнительного образования;
- в организации отдыха детей в каникулярное время, в том числе в лагере с дневным пребыванием детей.

Основными задачами ЦДТ являются –обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Основным направлением деятельности «ЦДТ» является реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах детей, направленных:

- на создание условий для самореализации творческого потенциала личности; осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры, здорового образа жизни;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Функции ЦДТ: познавательная, социально- адаптивная, воспитательная, информационно-коммуникативная, личностно-образующая, культурно – досуговая, методическая.

Режим работы «ЦДТ»:

МАОУ ДОД «ЦДТ» работает в две смены по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. Продолжительность занятия (академического часа) составляет 40 минут. Школа раннего эстетического развития «Карапузы» - 30 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Начало занятий: I смена - 9.30 час.

II смена – 14.00 час.

Окончание занятий: 20.00.час

Структура управления «ЦДТ»:

Основными органами управления являются коллегиальный орган – наблюдательный совет Учреждения в составе представителя Учредителя, представителя отдела муниципального имущества администрации МО г. Ирбит, представителя Управления образованием МО г. Ирбит, представители общественности. Единоличный исполнительный орган –директор Учреждения. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления также являются:

Общее собрание Учреждения (трудовой коллектив и родители)

Общее собрание трудового коллектива Учреждения.

Педагогический совет Учреждения.

Направления деятельности: художественно-эстетическое, эколого-биологическое, научно-техническое, туристско-краеведческое.

Направления деятельности подтверждены общеобразовательными программами дополнительного образования, пролицензированными и утверждёнными Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Направления деятельности разделяется на отделения.

Ведущее направление деятельности художественно-эстетическое. Оно включает в себя хореографическое, музыкально-хоровое, цирковое, отделение декоративно-прикладного творчества, отделение раннего эстетического развития, а также театральный коллектив «Ковчег», пресс-центр «Стриж», школу юного экскурсовода., школу лидеров, интерактивный театр «Театроникум».

Все остальные направления представлены отдельными коллективами.

На хореографическом отделении организованы коллективы: хореографический коллектив «Грация», хореографический коллектив «Интрига», хореографический коллектив «Комплимент», хореографический коллектив восточного танца «Магия танца»,

Отделение раннего эстетического развития: группа «Карпузы», «Горошины».

Музыкально –хоровое отделение представлено:

-музыкально-хоровая студия «Радуга» (занятия по вокалу, сольфеджио, муз. литературе, обучение игре на фортепиано и синтезаторе)

- хоровой коллектив «Весёлые нотки»,

-вокальные ансамбли: ансамбль мальчиков, «Восьмая нота».

Цирковое отделение включает:

-школа-студия мим-клоунады,

-коллектив «Цирцея».

Отделение декоративно-прикладного творчества:

-изо-студия «Весёлый карандаш»,

-студия лепки из глины «Фиаль»,

-кружок декоративно-прикладного творчества «Фантазия».

Туристско-краеведческое направление представлено туристическими клубами «Виват», командами спортивного туризма «Уралец», «Централ-тур», командой пешеходного туризма.

Эколого-биологическое направление создано год назад и представлено кружком цветоводства и фито-дизайна.

Научно-техническое направление представлено структурным подразделением «Центр робототехники» и кружком юных изобретателей и рационализаторов.

В будущем планируется расширить направленность деятельности и пролицензировать культурологическое, социально-педагогическое и гражданско-патриотическое направление.

Сегодня в Центре реализуется 29 образовательных программ: 22 программ художественно-эстетического направления, 1 эколого-биологического, 3 научно-технического и 3 туристско-краеведческого. Все программы прошли внутреннюю экспертизу, 5 образовательных программ имеют внешнюю рецензию.

В каждой образовательной программе разработана система диагностики предметных и личностных результатов освоения программы. Педагогами Центра велась работа по созданию и совершенствованию системы оценки результатов образовательного процесса. В диагностике широко использовались методы наблюдения, тестирования, экспертной оценки (участие в отчётных концертах и выставках), но предстоит ввести в педагогическую практику новые технологии мониторинга обучения и воспитания.

В рамках сетевого взаимодействия на договорной основе для осуществления образовательного процесса использует помещения в зданиях общеобразовательных учреждений:

-муниципального казённого общеобразовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа №1» ул. Свободы, 24

-муниципального автономного общеобразовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа №8» ул. Логинова, 14

-муниципального автономного общеобразовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа №9» ул. Мальгина, 27

-муниципального казённого общеобразовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа №10» ул. Горького, 3

-муниципального казённого общеобразовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа №13» ул. Мальгина, 13

-муниципального казённого общеобразовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа №18» ул. Логинова, 22

Учреждение имеет структурное подразделение «Центр робототехники», которое находится в здании муниципального казённого образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Основная общеобразовательная школа №5», ул. Советская, 41

С 2013 года Центр Детского творчества является базовой площадкой Государственного автономного образовательного учреждения «Дворец молодёжи» по работе с одарёнными детьми (образовательный проект «Камена») и по направлению «Образовательная робототехника»

В ЦДТ работает 35 педагогов, из них имеют высшую категорию -2 чел, штатные сотрудники 25 чел., совместители 5 чел., мужчин -5 чел., женщин - 30 чел.

11 педагогов награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки Свердловской области, 1 имеет звание кандидат педагогических наук.

Особенности образовательного процесса в МАОУ ДОД «ЦДТ»

Структура дополнительного образования определяется целями и задачами «ЦДТ», количеством и направленностью реализуемых дополнительных программ и включает в себя следующие компоненты: кружки, студии, клубы.

Количество объединений «Центра детского творчества» в процентах на 2012-2013 учебный год (по направлениям)

Наименование направления	
1. Художественно-эстетическое	17
2. Туристско-краеведческое	4
3. Эколого-биологическое	1

4. Научно-техническое	2
итого	24

Состав детских объединений составляет:

- на первом году обучения - 15 человек;
- втором и последующих годах обучения: 10-12 человек.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога.

Образовательный процесс в «ЦДТ» строится на основе следующих ценностей и принципов:

- свобода выбора ребенком творческого объединения по интересам;
- организационная и содержательная доступность дополнительного образования;
- сотрудничество педагогов, детей, родителей.

В педагогическом процессе «ЦДТ» используются технологии: развивающего, здоровьесберегающего образования, а также направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов.

Применяются практические формы образования: конкурсы, викторины, творческие вечера, экскурсии и т.п.

Организация образовательного процесса приобретает личностно-ориентированный и предметно-практический характер работы с детьми.

Дополнительное образование детей является бесплатным для воспитанников, что особенно важно для малообеспеченных семей. Доступность дополнительного образования детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности ребенка позволяет решать ряд не менее важных проблем: организация занятости детей, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.

Сведения об обучающихся.

Количественный состав воспитанников.

Направленность	Количество воспитанников на 1 сентября 2012-2013	На конец года 2012-2013г.
Художественно-эстетическая (через коллективы Центра, объединения в школах № 1, 8, 9, 10)	888	745
Туристско-краеведческая (через коллективы Центра, объединения в школах № 8, 10)	64	58
Эколого-биологическая (через экологические объединения)	0	7
Научно-техническая (через технологические объединения)	156	148
Военно-патриотическая (через систему досуго-		

вых мероприятий)		
ИТОГО	1116 воспитанников	951 воспитанник
		(-165)

Возрастной состав воспитанников

возраст	Кол-во воспитанников на 1.09.13	Кол-во воспитанников на 1.06.14
До 6,5 лет	74	135
7-11 лет	502	502
12-15 лет	336	199
16 – 18 лет	204	115
ИТОГО	1116	951

Гендерный состав воспитанников

мальчики	девочки
359	592

Полученные данные позволяют сделать вывод, что в коллективах преобладают дети 7-11 лет – это дети начальной школы. Далее подростки теряют интерес к занятиям, делают выбор в сторону учёбы (возрастает учебная нагрузка в школе), либо общения в неформальных объединениях или социальных сетях. Детальный анализ сохранности контингента показал, что наиболее стабильными по составу являются коллективы, которые созданы более 10 лет назад, имеют традиции, которые сохраняются и передаются из поколения в поколение (танцевальные и музыкально-хоровые коллективы, туристические клубы, кружки декоративно-прикладного творчества). Подвижный состав у объединений, созданных на базе Центра 1-3 года назад (цирковые коллективы, пресс-центр «Стриж», Центр робототехники, школа экскурсовода). Эти коллективы только формируют свой стиль работы, определяются с творческой и научно-познавательной направленностью, участники коллективов определяются со своими предпочтениями. То есть перед педагогами стоит непростая задача – осваивать эффективные педагогические технологии для поддержания мотивации детей, сохранения коллектива.

В Центре проводится работа по поддержке одарённых детей, вовлечение их в различные конкурсы и фестивали. За 2013-14 учебный год 334 воспитанника, 14 педагогов из 8 творческих коллективов приняли участие в 2 международных, 4 всероссийских, 15 областных конкурсах, соревнованиях. В них 86 участника стали лауреатами 1 степени, 95 участник лауреаты 2 степени, 38 участников лауреаты 3 степени.

Социальное окружение ЦДТ

В образовательное пространство, частью которого является Центр, входят 6 учреждений дошкольного образования (МАДОУ «Детский сад №3», МАДОУ «Детский сад №6», МАДОУ «Детский сад №21», МАДОУ «Детский сад №25», МКДОУ «Детский сад №26», МБДОУ «Детский сад №13», МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7»), 5 общеобразовательных учреждений (МКОУ МО г.Ирбит «Средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Ирбитская основная общеобразовательная школа №3», МАОУМО г. Ирбит «Средняя общеобразовательная школа №13», МАОУ МО г. Ирбит «Средняя общеобразовательная школа №9», МБОУ МО г. Ирбит «Основная общеобразовательная школа №5»), МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», МБОУ ДОД «Ирбитская детская художественная школа», Ирбитский государственный музей изобразительных искусств

Потребности города, удовлетворение которых ведётся с использованием ресурсов ЦДТ:

- 1) Занятость и охват детей во внеурочное время
- 2) Доступность образовательных услуг;
- 3) Раскрытие потенциала личности, повышение культуры подрастающего поколения;
- 4) Создание условий для социализации личности, препрофессионального самоопределения.

Социальными партнёрами Центра детского творчества являются следующие организации и учреждения:

Наименование партнёров	Вид поддержки
Образовательные учреждения города	Проведение совместных мероприятий, акций
«ОАО СКБ-банк», отделение г. Ирбита	Привлечение материальных средств
ОАО «Ирбитский молочный завод»	Привлечение материальных средств
Ирбитская районная организация профсоюзов работников АПК	Привлечение материальных средств
ООО «Эксперт»	Привлечение материальных средств
Ирбитский драматический театр им. А.Н. Островского	Предоставление костюмов
Ирбитская городская организация профсоюза работников образования «Дорожное радио» г. Ирбит Радио СКИТ г. Ирбит	информационная поддержка
Ирбитская центральная городская больница им. Шестовских Л.Г.	Сопровождение мед.персоналом поездок на фестивали и конкурсы
ИП Смердов М.И. «Музей народного быта» МКУК «Библиотечная система» МО г. Ирбит	проведение совместных мероприятий

Анализ педагогических кадров ЦДТ

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в образовании и воспитании детей.

Обучение педагогических кадров, освоение новых технологий организуется в следующих формах: семинары, лекции, деловые игры, консультации, посещение и анализ открытых занятий.

В рамках повышения квалификации с 2013 года организована Школа педагогического мастерства, где идет знакомство с нормативно-правовой базой, эффективными инновационными формами и содержанием учебно-воспитательной работы в детском коллективе дополнительного образования, методиками обучения, воспитания и развития личности. Педагоги повышают квалификацию посредством аттестации на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию и участия в городских семинарах.

Организационное, методическое, педагогическое сопровождение программы определяется спецификой инновационных процессов. В целях организации более эффективной работы проводятся педагогические советы, семинары для педагогов дополнительного образования.

Кадровый состав ЦДТ.

Характеристика педагогического коллектива

Таблица 1

Категории работников	Кол-во(совм)		образование			Из них мужчин
			выс	ср.-	среднее	
Администрация	2	-	2	-	-	-
Руководитель структурного подразделения	1	-	1	-	-	1
Педагоги ДО	26	9	20	6	1	1
Методист	1	-	1	-	-	
Педагогические организаторы	4	-	4	-	-	1
Концертмейстеры	5	-	-	5	-	1
Звукорежиссёры	1	-	1			1

Анализ кадрового состава показал, что основу коллектива составляют опытные педагоги с высшим образованием, первой квалификационной категорией. Педагоги принимают активное участие в творческих конкурсах, разрабатывают методические и дидактические материалы, опираясь на свой инновационный опыт и опыт коллег из других образовательных учреждений.

Сведения об участии педагогов в творческих и педагогических конкурсах

Уровень участия (ЦДТ, городской, окружной, областной)	Кол-во	Результат участия
Международный	3	Благодарственное письмо Лауреаты 2 степени
Областной	3	Дипломы за участие
Городской	26	Лауреаты 2 степени Дипломы за участие

Но вместе с тем остаётся проблема педагогического выгорания, когда педагог работает по инерции, по устоявшимся технологиям, применяя результативные на его взгляд формы работы. То есть необходимо разработать систему методической работы по преодолению деструктивных явлений,

Большое внимание уделялось улучшению воспитательной работы с детьми, подростками и молодежью через организацию досуговой деятельности, вовлечения их в акции, мероприятия, соревнования. Совершенствовались формы работы с родителями через проведение родительских собраний, приглашение на мероприятия Центра, что способствовало повышению статуса семьи и семейного воспитания, улучшению взаимоотношений педагогов и родителей.

Методическое обеспечение образовательного процесса МАОУ ДОД «ЦДТ»

В МАОУ ДОД «Центр детского творчества» имеется методическая служба, осуществляющая методическую поддержку педагогов дополнительного образования, проводя консультации, педагогические советы, семинары-практикумы.

Выделены приоритетные условия, способствующие формированию профессиональной компетентности педагогов:

1. Вариативность форм развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей в процессе курсовой подготовки, специализации по профилям деятельности, в самообразовании и педагогическом сотворчестве.

2. Наличие взаимосвязи между целями, содержанием, методами, формами методической деятельности и уровнями сформированности профессиональной компетентности педагогов.

Формы методической работы МАОУ ДОД «ЦДТ»:

- Тематические педсоветы
- Семинары
- Круглые столы
- Открытые занятия и их анализ
- Курсовая подготовка
- Создание базы образовательных программ
- Создание методических материалов

На современном этапе в приоритет вынесено создание программного обеспечения в рамках реализации проектов базовых площадок по выявлению и поддержке одарённых детей и робототехнике.

Методическое сопровождение образовательного процесса ЦДТ заключается в стимулировании инновационной деятельности педагогических кадров, проектировании проектов и образовательных программ нового поколения, разработке, использовании и распространении инноваций.

Состояние материально-технической базы МАОУДОД «Центр детского творчества»

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» располагает достаточной материально-технической базой для ведения образовательного процесса необходимого уровня:

- учебных кабинетов;
- танцевальный класс;
- музыкальная студия;
- актовый зал;

Наряду с этим педагогические кадры ЦДТ проводят занятия на базе образовательных учреждений города. В учреждении дополнительного образования создаётся медиатека, методический кабинет пополняется новыми статьями в помощь педагогам. Ежегодно учреждение целенаправленно ведёт работу по дополнению методической литературы для оптимизации образовательного процесса

Техническое состояние зданий – удовлетворительное, но необходим капитальный ремонт актового зала и кровли.

1.2. Проблемный анализ деятельности учреждения

Выполненный нами анализ деятельности ЦДТ позволил увидеть различные тенденции, разнонаправленные процессы.

Позитивные и негативные тенденции в деятельности учреждения

Показатели	<i>Позитивный компонент</i>	<i>Негативный компонент</i>
Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; непрерывное повышение квалификации; традиции творческой деятельности учреждения.	Неукомплектованность кадров, преобладание совместителей в научно-техническом направлении, гендерное «неравновесие» кадров; медленное воспроизводство педагогических; разрастание феномена профессионального выгорания; социальная незащищенность педагога.
Учебно-воспитательный процесс	Многопрофильность учреждения, возможность удовлетворить образовательные потребности детей и подростков с разным уровнем развития, гибкая система расписания, наличие программ для индивидуальных занятий.	В учебно-воспитательном процессе зачастую преобладают шаблонность действий, однотипность форм и методов организации занятия. Большой объем нагрузки на педагога, необходимость постоянной концертной деятельности снижает качество учебных занятий, ставит приоритет подготовки номеров для выступлений.
Мероприятия	Высокий уровень востребованности учреждения.	Большой объем проводимых мероприятий влияет на более качественную подготовку и проведение мероприятий
Инфраструктура, безопасность.	Выполнение текущего косметического ремонта части помещений. Эстетичность созданной внутренней среды. Наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: АПС, пожарный водопровод, тревожная кнопка, охранная сигнализация.	Здание и коммуникации требуют капитального ремонта. Значительный износ основных фондов ЦДТ.

Показатели	<i>Позитивный компонент</i>	<i>Негативный компонент</i>
Экономико-правовая среда	Опережающая тактика разработки локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в новых условиях. Развитие платных дополнительных образовательных услуг в учреждении.	Не соответствующие потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности. Недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.
Работа с родителями	Активное сотрудничество педагогов и родителей. Приверженность большинства родителей ценностям образования.	Низкий уровень открытости образовательной системы учреждения, недостаточная информированность родителей о продвижении ребёнка, однотипность форм взаимодействия. Недостаточная ответственность родителей за воспитание и образование детей. Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, преобладающая мораль перекладывание ответственности образовательного учреждения за детей и их образование. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей
Ценностные установки детей.	Понимание ценности дополнительного образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование направленности на здоровый образ жизни.	У части воспитанников преобладают: - эгоистические потребительские установки - низкий уровень физического, социального, волевого развития; - отсутствие должной инициативности, трудолюбия, - уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.

Показатели	<i>Позитивный компонент</i>	<i>Негативный компонент</i>
Отношение к дополнительному образованию	Востребованность дополнительного образования, особенно художественно-эстетической направленностей. Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования. Рост спроса на дошкольное образование в учреждении.	Приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению.
Социально-культурная среда	Наличие практики эффективного социального партнерства. Успешный опыт участия в городских культурных проектах. Ведение программ культурологической направленности.	Сокращение социально-культурного компонента городской среды. Недостаточность кадровых ресурсов для использования социально-культурной среды города как образовательного компонента.

Проблемный анализ деятельности учреждения выдвинул необходимость пересмотра содержания образования в соответствии с запросами социальных заказчиков, участников образовательного процесса. Необходим профессионально-личностный рост педагогического коллектива. Повышение уровня открытости учреждения для родителей, социальных партнёров, коллег из других образовательных учреждений.

1.3. Анализ социального заказа в адрес учреждения

На услуги дополнительного образования в рамках города существует спрос. Заинтересованность детей подростков в занятиях МОАУ ДОД «ЦДТ» высока. Но система дополнительного образования в сегодняшнем ее состоянии не совсем удовлетворяет имеющийся запрос детей, родителей, учредителя.

Она требует расширения структуры направленностей и детских объединений по удовлетворению самых разных интересов детей и родителей.

Социальный заказ со стороны родителей показал, что необходимо большее количество учебных групп в Центре робототехники, увеличение числа объединений научно-технической направленности. В существующих объединениях необходим более углубленный индивидуальный подход, дифференцированность программ, учитывающих разные возможности детей, а также их планы на будущее.

Опросы детей и подростков указывают на необходимость расширения диапазона образовательных услуг по художественно-эстетическому направлению: необходимо изучать жанры современной хореографии, элементов танцевальной подростковой субкультуры, в декоративно-прикладном творчестве изучить изготовление изделий из нетрадиционных материалов. Также существует потребность изучать современные направления театрального искусства. В культурологическом направ-

лении возможно создание объединений для практического применения знаний иностранных языков, развитие навыка общения, изучение культурного наследия края, страны. В социально-педагогическом направлении необходимо сделать акцент на формирование активной социальной и гражданской позиции, актуализации детского населения как субъектов социальной среды города.

Кроме того, Центр должен расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, а именно:

- разработать программу взаимодействия с учреждениями города в сфере образовательной и досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- более активно включиться в работу с «трудными» детьми.

Таким образом, анализ социального заказа в адрес учреждения, анализ деятельности МОАУ ДОД «ЦДТ» позволил выявить проблемы, что определило следующие актуальные направления развития МОАУДОД «ЦДТ»:

- расширение сети предоставляемых образовательных услуг;

- организация деятельности в предшкольной и предпрофильной подготовке воспитанников;

- совершенствование нормативно-правового, материально-технического, финансового, организационного и программно-методического обеспечения;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;

- освоение актуальных и перспективных методик и технологий, обеспечение условий для инновационной деятельности;

- разработка критериев и показателей мониторинга качества учебно-воспитательной деятельности;

- совершенствование методической деятельности;

- создание органов самоуправления.

1.4. Обоснование необходимости создания программы развития

Необходимость в создании такой программы продиктована современными требованиями к созданию условий для творческого развития детей. Анализ деятельности Центра показал, что ежегодно повышаются требования заказчика на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые направления деятельности с учетом запросов детей, расширением их кругозора и мировоззрения.

Разработка программы развития как новой организационно - управленческой технологии была обусловлена следующими особенностями современной социокультурной ситуации:

- высокая степень требований к качеству и разнообразию образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;

- недостаточность и высокая степень нестабильности ресурсного обеспечения;

- высокий профессиональный уровень педагогов, методистов, администрации Центра, накопленный опыт разработки и использования современных образовательных технологий по развитию творческих способностей обучающихся;

- стремление педагогического коллектива к достижению высоких образовательных результатов, к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности воспитанников;

- необходимость и потребность установления партнерских взаимоотношений с другими образовательными учреждениями города;

- объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.

Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, обучающихся в творческом союзе с родителями и представителями социума.

Программа развития как важнейший стратегический документ предполагает решение 3 основных задач:

- определение достигнутого уровня деятельности «Центра детского творчества»;

- определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям, возможностям и ценностям «Центра детского творчества» и социума;

- разработка стратегии и тактики перехода коллектива Центра от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Доступность, качество, эффективность – основные ключевые слова образовательной политики на современном этапе. Достижение нового современного качества образования предполагает ориентацию образования на усвоение обучающимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Новизна нынешней ситуации заключается в том, что сейчас появляется реальная возможность увидеть, изучить и оценить результаты дополнительного образования, которые ранее не становились предметом анализа и обсуждения широкой педагогической общественности.

Осознавая необходимость интеграции отдельных локальных изменений в Центре и развития системных инноваций, нами были разработаны следующие основные направления, определяющие перспективы совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности «Центра детского творчества» в целом:

1. Расширение сотрудничества Центра детского творчества с образовательными и иными учреждениями города, района, округа, области.

2. Обновление содержания образовательной деятельности. Интеграция учебной, досуговой и массовой деятельности в Центре детского творчества в единую образовательную систему.

3. Расширение спектра взаимодействия с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.

4. Научно-методическое сопровождение совершенствования образовательной системы Центра детского творчества. Кадровое обеспечение совершенствования образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.

5. Совершенствование материально – технической базы

Каждое направление требует четких целевых установок; определения задач, требующие своего решения, и проработку ожидаемого результата. По каждому направлению необходимо разработать набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению целей и задач.

Схема инновационной программы развития «Творчество, мастерство, профессионализм»



II. Концептуальный блок

2.1. Перспективная модель развития учреждения.

Модернизация российского образования предъявляет новые требования к содержанию, организации и технологическому обеспечению образовательного процесса. Основными направлениями являются: расширение возможностей дополнительного образования детей, повышение его качества и эффективности; внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста; внедрение новых образовательных технологий и принципов учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Данные требования обусловили миссию Центра детского творчества: содействовать формированию активной социально-адаптированной личности, обладающей ключевыми компетентностями и самопознанием гражданина своей страны, владеющей практическими навыками в различных видах деятельности и испытывающей потребность в творческом и физическом развитии и здоровом образе жизни.

В основу концепции Программы развития «Центра детского творчества» положены гуманистический личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Это предполагает создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков человека, его духовных и познавательных потребностей, приобщение к универсальным ценностям культуры. Главным в гуманистическом подходе является личностное развитие, раскрытие личностного потенциала. Это предполагает осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный выбор собственного жизненного пути, реализацию своих способностей и талантов. В условиях личностно-ориентированного подхода за общий принцип берется некоторая перспективная цель - модель личности. Человек проявляется и развивается в деятельности. Это закономерность и положена в основу деятельностного подхода.

В основе деятельности коллектива - созидательная творческая продуктивная деятельность, так как в творчестве развиваются все участники образовательного процесса, всякий раз расширяя и повышая свой потенциал при решении тех проблем, которые становятся объектом его деятельности. Кроме того, потребность в самореализации, саморазвитии наиболее проявляется и реализуется именно в творческой деятельности.

Решение задач развития ребенка в ходе занятий в учреждении дополнительного образования возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания, использование личностно-ориентированного подхода. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в студии, кружке в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими.

Дополнительное образование – составная часть непрерывного образования и естественный партнёр образовательных учреждений. Учреждение дополнительного образования должно стать центром мотивационного развития личности, её самореализации и раннего самоопределения. На первый план здесь выходят такие показатели как контингент обучающихся, формы организации образовательного процесса, качество и разнообразие предоставляемых образовательных услуг, результаты участия детей в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.

Исходя из этого, весь процесс учебно-воспитательной работы должен строиться таким образом, чтобы превратить Центр детского творчества в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образование каждого воспитанника средствами дополнительного образования.

Цель деятельности МАОУ ДОД «Центр детского творчества» определяется как создание условий, обеспечивающих формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности, способной к саморазвитию и самовоспитанию.

2.2. Цель и задачи программы развития:

Цель: разработка концепции и плана реализации изменений деятельности Центра детского творчества для выполнения социального заказа. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, самоопределения и творческого труда детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет.

Образовательные задачи:

1. Совершенствование и развитие многообразных видов деятельности на основе единства учебной и внеучебной деятельности с учетом интересов и творческих возможностей детей и подростков.

2. Развитие интереса и творческого потенциала каждой личности, ориентирование ребенка на самостоятельный выбор жизненного пути, созидательного поведения и труда.

3. Формирование чувства гражданина Отечества.

4. Создание условий для повышения социальной активности обучающихся.

5. Совершенствование форм и методов, обеспечивающих обучение и воспитание детей с опережающим развитием (одаренные дети).

Организационно-методические задачи:

1. Укрепление системы методического обеспечения образовательного процесса Центра детского творчества.

2. Оказание информационно-методической помощи педагогическому коллективу.

3. Обобщение и распространение инновационного опыта работы образовательных учреждений области через проведение творческих конкурсов различного уровня.

4. Создание системы непрерывно подготовки и повышения квалификации педагогических кадров .

5. Разработка авторских образовательных программ, технологий обучения и воспитания детей, обеспечивающих развитие личности ребенка.

6. Развитие форм сотрудничества ЦДТ с учреждениями дополнительного образования региона с целью повышения научно-педагогического уровня (потенциала) работы учреждения.

Исследовательские задачи:

1. Осуществление педагогического мониторинга по проблемам эффективности деятельности учреждений дополнительного образования и качества образования.

2. Организация исследовательской работы педагогов по наиболее актуальным проблемам современной педагогической деятельности.

3. Разработка инновационных программ, технологий, их экспертиза, оценка, апробация.

Общая методическая тема Центра: «Комплексное использование инновационных современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса, способствующего развитию личности обучающихся».

2.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Для воспитанников:

-обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;

-компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;

-качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития.

Для педагогов:

-реализация творческого потенциала;

-повышение квалификации в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями обучающихся и родителей;

-распространение педагогического опыта эффективной реализации инновационных форм и технологий в дополнительном образовании на уровне города, округа, области, России.

Для ЦДТ:

-повышение и соответствие качества образования ЦДТ требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей;

-повышение конкурентоспособности ЦДТ на рынке образовательных услуг;

-открытость деятельности ЦДТ и ее оценки педагогическим сообществом;

-наличие системы эффективного взаимодействия с учреждениями социума и семьями воспитанников.

2.4. Сроки реализации программы: 2014-2017 учебный год

III. Блок практической реализации

3.1. Основные направления развития Центра детского творчества

1. Расширение сотрудничества Центра детского творчества с образовательными и иными учреждениями города и области.

Цель – формирование целостной системы взаимодействия Центра детского творчества с учреждениями города и области.

Задачи:

- разработка новых направлений и форм сотрудничества;
- усиление взаимодействия между различными учреждениями и ведомствами;
- научно-методическое, нормативно-правовое и организационно – управленческое сопровождение взаимодействия Центра детского творчества с учреждениями и организациями города и области.

Целевой проект: «Единство»

Ожидаемый результат: целостная система взаимодействия «Центра детского творчества» с учреждениями социальной сферы.

2. Обновление содержания образовательной деятельности.

Цель – проектирование образовательной и досуговой деятельности с учетом социального заказа и индивидуальных особенностей воспитанников.

Задачи:

- расширение перечня предоставляемых образовательных услуг, их качества для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- совершенствование качества предоставляемых образовательных услуг;
- создание благоприятных условий для освоения воспитанниками духовных и культурных ценностей.

Целевые проекты: «Кристалл» (работа с одарёнными детьми), «Центр робототехники», «Шаг в будущее» (школа лидеров), «Музееведение», «Мы-одна страна».

Ожидаемый результат: многоуровневость, многопрофильность разнообразие образовательных программ, как результат сотворчества и сотрудничества воспитанников, педагогов, администрации.

Каждый воспитанник имеет право выбора и удовлетворения своих образовательных потребностей с учетом индивидуальных возможностей.

3. Сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.

Цель – активизация работы с родителями, установление партнерских отношений.

Задачи:

- повышение уровня родительской компетентности;
- расширение содержания и форм деятельности с родителями;
- создание оптимальных условий для активного участия родителей в деятельности центра.

Целевой проект: «Растём вместе»

Ожидаемый результат: удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности учреждения.

4. Научно-методическое сопровождение совершенствования образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества. Повышение уровня педагогического мастерства педагогических работников МАОУ ДОД «Центр детского творчества»

Цель – повышение и совершенствование квалификации педагогического состава учреждения.

Задачи:

- повышение уровня педагогического мастерства работников ЦДТ: овладение инновационными педагогическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;

- совершенствование методической системы учреждения;

- обобщение и распространение эффективного педагогического опыта;

- создание системы мониторинга образовательного процесса.

Ожидаемый результат: создание научно-методической системы повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг.

5. Совершенствование материально – технической базы

Цель – укрепление материально-технической базы учреждения.

Задачи:

- приобретение компьютерного оборудования, мебели для учебных кабинетов, ТСО, методической литературы, учебных пособий.

Ожидаемый результат: повышение конкурентоспособности учреждения, проведение учебно-воспитательного процесса на высоком методическом уровне.

Накопленный педагогический, методический, административно-управленческий опыт позволяет коллективу «Центра детского творчества» в современных условиях осуществлять дополнительное образование детей как единый, целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития, сохраняя лучшие традиции внешкольного образования, но необходимо постоянное изменение с учётом изменяющихся условий.

3.2. Целевые проекты и система мер по реализации программы.



1. Проект: «Единство»

Цель проекта

Расширение внешних связей, развитие, укрепление партнёрских отношений с организациями и учреждениями города и области как фактора обогащения условий развития личности учащихся. Обеспечение развития договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.

Основные задачи:

- Укрепление отношений сотрудничества с учреждениями и организациями города и области;
- Расширение системы связей с общественными объединениями и организациями, с органами общественного и государственного управления г. Ирбита
- Накопление опыта сотворчества педагогов, детей и родителей Центра детского творчества с общественностью микрорайона, учреждениями и организациями города и района.

Механизм реализации:

Фактором развития современного образовательного учреждения является расширение и развитие внешних связей, повышение их значимости в реализуемом образовательном процессе. Каждая связь должна строиться на взаимной заинтересованности, взаимной помощи и взаимной выгоде.

<i>№п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	Диагностика потребностей в сотрудничестве с Центром детского творчества организаций и учреждений города и области.	2014-2015	Педагоги до Методисты
<i>2</i>	Определить рейтинг популярности образовательных услуг, предоставляемых в Центре.	2014-2015	Методисты
<i>3</i>	Разработка вариативной модели взаимодействия Центра детского творчества с организациями и учреждениями города и области.	2014-2015	Методисты
<i>4</i>	Разработка и апробация программ взаимодействия с учреждениями дошкольного образования.	2014-2016	Педагоги до
<i>5</i>	Презентация вариативной модели взаимодействия Центра детского творчества для учреждений. Создание информационно-рекламных пакетов модели.	2014-2015	Зам директора по увр. методисты

<i>№п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
6	Совместные с образовательными учреждениями семинары-практикумы для педагогов дополнительного образования по расширению спектра образовательных услуг.	2014-	Зам директора по увр.
7	Расширение связей сотрудничества со средне-специальными профильными учебными заведениями города.	2014-2017	администрация
8	Оценка эффективности работы в режиме автономного образовательного учреждения, коррекция системы работы.	2017	администрация
9.	Систематическая работа сайта ЦДТ	Весь период	методист
10	Ежегодное проведение самообследования ЦДТ и размещение его на сайте ЦДТ	в конце учебного года весь период	Зам.директора по УВР

Критерии результативности:

- Появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения, в том числе, в сфере досуга.
- Расширение спектра реализуемых краткосрочных и среднесрочных досуговых образовательных проектов и программ.
- Информированность населения о деятельности Центра детского творчества.
- Повышение авторитета учреждения в городе.
- Удовлетворённость учреждений и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества с Центром детского творчества.



2. Проект «Кристалл» в рамках деятельности базовой площадки ГАОУ СО «Дворец молодёжи»

Цель проекта

Создание условий для выявления и развития детской одарённости.

Основные задачи:

- Педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества воспитанников.
- Повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости.

- Разработка методических основ раннего выявления и развития одарённости ребёнка в семье и в дополнительном образовании.
- Поиск путей сотрудничества с семьёй в создании условий для развития одарённого ребёнка.
- Апробация и разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития детской одарённости в рамках образовательного процесса и при взаимодействии с семьёй.

Механизм реализации:

Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Проект предусматривает работу над созданием вариативных программ по работе с одарёнными детьми, выстраивание гибкой системы их индивидуального сопровождения. Работа призвана обеспечить всестороннее развитие интересов и способностей детей. Фактором развития одарённости является переход от педагогики воздействия к педагогике взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребёнка и взрослого.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Уточнение поля проблем, связанных с опытом работы с одарёнными детьми.	2014	Администрация Методисты
2	Анализ уровня компетентности педагогических кадров в сфере выявления и развития одарённости детей.	2014-2016	Зам. директора по увр. Методисты
3	Создание системы диагностики детской одарённости.	2014-2015	методисты
4	Организация и проведение ежегодного мероприятия «Вектор успеха» с процедурой демонстрации достижений одарённых детей и награждения победителей соревнований, выставок, конференций, конкурсов и фестивалей различных уровней.	Весь период	методисты
5	Семинар для педагогического сообщества области «Детская одарённость и подходы к её сохранению в дополнительном образовании» Уточнение концептуальных подходов к пониманию одарённости, её структурных компонентов, видов, факторов становления и развития. Демонстрация педагогического опыта работников ЦДТ.	2015-2016	Зам.директора по увр Методисты
6	Формирование базы данных о методах, приемах создания ситуаций успеха, развития творческих способностей детей в образовательной	Весь период	Зам.директора по увр Методисты

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	деятельности по направленностям обучения.		
7	Создание методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.	Весь период	Методисты педагоги до
8	Создание методических рекомендаций по ранней диагностике одаренности.	Весь период	Методисты педагоги до

Критерии результативности:

- Надёжность системы ранней диагностики детской одарённости.
- Владение педагогами методикой работы с одарёнными детьми.
- Широта спектра деятельности учреждения, требующей от ребёнка применения творческого воображения, авторского видения, креативности, образного мышления.
- Высокий уровень личных достижений учащихся, успешность участия в конкурсных мероприятиях.



3. Проект «Центр робототехники» в рамках деятельности базовой площадки ГАОУ СО «Дворец молодёжи»

Центр робототехники (далее – Центр) является структурным подразделением Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Муниципального образования город Ирбит «Центр детского творчества», осуществляющего образовательную деятельность, созданным на основании соглашения о совместной деятельности ГАОУ СО «Дворец молодежи» и администрации МО город Ирбит по развитию дополнительного образования детей № 47 от 15 марта 2011 года.

Цель проекта:

развитие образовательной робототехники в системе образования города Ирбита.

Задачи проекта:

- Обеспечение условий для осуществления инновационной экспериментальной деятельности обучающихся с использованием робототехники;
- Разработка методических материалов, учебных пособий, рекомендаций по вопросу внедрения робототехники в образовательный процесс;
- Изучение и применение инновационного опыта в области робототехники;
- Повышение качества образования через интеграцию педагогических и информационных технологий.

- Повышение потенциала системы дополнительного образования за счет концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных, информационных и финансовых ресурсов;
- Содействие реализации проектов федерального, регионального, муниципального значения, направленных на внедрение робототехники в образовательный процесс;
- Эффективное использование материальных, финансовых и кадровых ресурсов.

Механизм реализации

Проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися города Ирбита на базе Центра робототехники. Организация проектной деятельности в области робототехники. Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях технической направленности различного уровня. Участие в системе сетевого взаимодействия на территории города Ирбита в целях координации усилий по развитию робототехники.

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	Актуализация проблемы, связанных с опытом применения робототехники в образовательном процессе.	2014	администрация
<i>3</i>	Увеличение числа обучающихся, занимающихся в Центре робототехники.	Весь период	администрация педагоги до
<i>4</i>	Формирование базы данных о методах, приёмах развития технического творчества детей и подростков в образовательной деятельности по направленностям обучения.	Весь период	администрация педагоги до
<i>5</i>	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях технической направленности различного уровня.	Весь период	администрация педагоги до
<i>6</i>	Участие в системе сетевого взаимодействия на территории области в целях координации усилий по развитию робототехники.	Весь период	администрация педагоги до
<i>7</i>	Создание электронного сборника лучших работ обучающихся.	2017	Рук.структурного подразделения «ЦР» методист

Критерии результативности:

- Увеличение числа детей, занимающихся техническим творчеством;
- Увеличение количества публикаций и репортажей в СМИ о проблемах и достижениях учащихся в области технического творчества

- Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с детьми.
- Увеличение количества успешных результатов участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах по техническому творчеству.
- Создание сборника лучших работ учащихся.



5. Проект «Музееведение»

Цель проекта:

формирование интереса к истории России, родного края и города, воспитание толерантного отношения в условиях совместного сосуществования разных культур. Создание условий для гражданского и патриотического воспитания детей и подростков посредством музейной деятельности, формирования социальной активности обучающихся, интеллектуального развития путем вовлечения их в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи проекта:

- Заинтересовать обучающихся познавательной и исследовательской деятельностью.
- Привлекать обучающихся к работе в музее ЦДТ, опираясь на педагогику развития творческих способностей,
- Осуществлять сотворчество и взаимодействие обучающихся, их родителей и педагогов до;
- Организовывать поиск материалов для пополнения музейного фонда ЦДТ;
- Исследовать, систематизировать и обобщать материалы, связанные с историей семьи, ЦДТ, города, области;

Педагогическая целесообразность и актуальность проекта основывается на том, что в современных условиях музей становится центром учебно-воспитательной работы и дополнительного образования. В условиях, когда становится особенно актуальным семейное воспитание, музей способствует тесным связям с социумом, осуществляя совместные мероприятия с участием родителей и детей.

Механизм реализации.

Раздел 1 «Что такое музей?» Первичное ознакомление воспитанников ЦДТ с историей появления музеев, их классификации. Проведение экскурсий по музеям города и области.

Раздел 2 «Музейная экспозиция» раскрывает принципы построения экспозиции, ее отличие от выставки, дает теоретические основы построения экспозиции музея. Практическое занятие строится на создании собственной выставки по лично интересующей ребенка тематике.

Раздел 3 «Музейный предмет и экспонат» дает представление о музейных предметах, музейных экспонатах, предметах музейного назначения. Завершается практикой в музее ЦДТ и школьных музеях ОУ города.

Раздел 4 «Музейный фонд» рассматривает, как формируются фонды музея, дает понятие об основном и вспомогательном фондах, обучающиеся на практике овладевают правилами ведения музейной документации, учета и хранения музейных предметов.

Раздел 5 «Школа юного экскурсовода» знакомит в правилами проведения экскурсии и завершается практической работой – самостоятельно подготовленной экскурсией по музею ЦДТ или виртуальной экскурсией (в виде презентации) по музеям города Ирбита.

Заключительный раздел программы 6, « Исследовательская деятельность в музее», включает в себя лекции по методике исследовательской деятельности и практические занятия. Итогом может быть защита собственного исследовательского проекта в рамках городского проекта «Я ирбитчанин».

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Разработка концепции музея им. А.М.Бирюкова и плана работы.	2014-2015	администрация Педагог до по музейному делу Методист
2.	Увеличение числа обучающихся, занимающихся в «Школе экскурсоводов»	Весь период	администрация педагоги до
3.	Формирование фонда и систематизация экспонатов в соответствии с разделами музея ЦДТ.	Весь период	администрация педагоги до
4.	Открытие музея им А.М.Бирюкова	2016	администрация Педагог до по музейному делу
5.	Участие в конкурсах культурологической направленности различного уровня.	Весь период	администрация педагоги до
6.	Проведение процедуры электронной паспортизации.	2016-17	Педагог до по музейному делу

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
7.	Участие в системе сетевого взаимодействия на территории города Ирбита и Свердловской области в целях координации усилий по развитию музееведения.	Весь период	администрация педагога до
8.	Создание электронного сборника лучших проектов обучающихся и виртуального музея.	2017	Рук.структурного подразделения «ЦР» Методист
9.	Создание экспозиции посвященной 70летнему юбилею ЦДТ.	2017	Администрация педагога до по муз.делу.

Критерии результативности:

- Увеличение числа детей, педагогов и родителей занимающихся музейным делом;
- Система музейной деятельности в соответствии с концепцией, программой и планом музея ЦДТ.
- Наличие публикаций и репортажей в СМИ о проблемах и достижениях музея им.А.М. Бирюкова ЦДТ.
- Увеличение количества успешных результатов участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах культурологической направленности.
- Создание сборника лучших работ обучающихся.
- Создание экспозиции посвященной 70летнему юбилею ЦДТ.

Ожидаемые результаты:

В обучающей сфере – приобретение обучающимися знаний по музееведению, усиление интереса к музейной деятельности (активность в создании самостоятельных исследований и проектов);

В воспитательной сфере - воспитание у обучающихся чувства уважения к истории, людям труда, создателям материальной культуры.

В развивающей сфере - достижение обучающимися высокого уровня умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, , проведению экскурсий по экспозициям музея. Развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентаций и творческих работ по профилю музея; развитие у детей навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания сознания обучающихся. Восстанов-

ление музея им А.М.Бирюкова, поиск и систематизация музейных предметов силами членов музейного кружка.



6. Проект «Шаг в будущее»

Цель проекта:

Создание программы по формированию у детей и подростков активной жизненной позиции, развитию навыка эффективного общения, создание и реализация волонтерских проектов для сверстников и жителей города.

Программа состоит из трех блоков: технологии общения, психология социального лидерства, практическое обществознание. Кроме изучения теоретического материала предполагается проведение практикумов, тестирования, предоставления иллюстраций и дополнительной информации по запросам участников проекта.



6. Проект «Вместе мы- одна страна!»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель проекта

Создание условий для духовно-нравственного развития учащихся

Основные задачи:

-Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

-Создание нравственного уклада жизни обучающихся в Центре детского творчества.

-Расширение социально-педагогического партнёрства в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся, в том числе, с родителями учащихся.

-Разработка интегративных программ духовно-нравственного воспитания.

-Педагогическая поддержка эмоциональной отзывчивости, эмпатичности воспитанников, проявляющейся в их творчестве.

-Повышение включённости в образовательный компонент краеведческого материала, воспитывающего чувство гордости за историю своей семьи, города, региона, страны и ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

Механизм реализации:

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив Центра детского творчества

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>	Расширение спектра программ с использованием интерактивных форм работы с обучающимися о жизни, её ценности, ценностях и смыслах.	Весь период	педагоги до
<i>2</i>	Проведение окружного конкурса литературно-музыкальных композиций «По фронтовым дорогам нашей памяти», посвящённой Дню Победы.	2015-2017	Администрация педагоги организаторы
<i>3</i>	Проведение ежегодного городского конкурса патриотической песни для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Малыши о Родине поют»	2015-2017	Администрация педагоги организаторы
<i>4</i>	Проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам РФ.	2015-2017	Администрация педагоги организаторы
<i>5</i>	Подготовка материалов для сайта ЦДТ о истории Дома пионеров, его педагогах и участниках коллективов разных лет.	Весь период	педагоги организаторы. методисты

Критерии результативности:

- Готовность и способность учащихся выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, терпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни,

физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.



7. Проект «Растём вместе»

Цель проекта

Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье.

Задачи:

- Овладение родителями способами развития ребёнка как личности;
- Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, развитие, укрепления партнёрских отношений;
- Повышение значимости ценностно-целевого единства семьи и учреждения дополнительного образования детей как основы социального партнерства;
- Формирование ответственной родительской позиции;
- Оказание помощи родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании ребёнка;
- Осознание родителями роли стиля семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье и стремление к позитивному стилю.

Механизм реализации:

Основная идея проекта состоит в диалоговом обсуждении значимости и условий творческого развития ребёнка и побуждении родителей к развитию вместе с ребёнком. Механизмом реализации проекта выступает формирование единого воспитывающего коллектива родителей, педагогов и учащихся и гуманной развивающей среды на основе информационного взаимодействия и сотворчества в коллективной творческой деятельности, привлечения родителей к активному участию в управлении образовательным процессом.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Проведение системы занятий для педагогического коллектива по методике работы с родителями, обучения интерактивным формам взаимодействия с родителями.	Весь период	методисты
2	Расширение форм прямой и обратной связи с родителями в том числе с использованием интернет - технологий.	2015-2017	педагоги до

3	Проведение ежегодного конкурса творческих семей среди участников коллективов ЦДТ.	2016	Педагоги до
4	Диагностика уровня удовлетворённости родителей содержанием и формами взаимодействия с Центром детского творчества.	Весь период	Администрация педагоги до методисты

Критерии результативности:

- Повышение эрудиции педагогов в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству и сотворчеству с родителями.
- Формирование атмосферы творческого сотрудничества в родительских коллективах.
- Удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом, участия в творческой жизни детских коллективов и ЦДТ



8. Проект: «Стратегия роста».

Цель

Разработка и апробация модели научно-методического сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала ЦДТ

Задачи:

Разработка модели научно-методического сопровождения профессионального развития педагогического персонала ЦДТ, включая индивидуальное электронное Портфолио;

- Создание программ нового поколения.
- Создание проблемных творческих групп.
- Повышение профессиональных компетенций педагогов, повышение их потребности в саморазвитии.
- Пополнение фондов методической и психолого-педагогической литературы;
- Создание различных видов информационно-методической продукции.
- Создание мониторинга оценки эффективности использования педагогических технологий в образовательном процессе.
- Повышение качества образовательных услуг. Внедрение плана внутреннего контроля; усовершенствование структуры учебного плана МАОУ ДОД «ЦДТ».

Механизм реализации:

Решая проблему повышения качества образования в учреждении, на заседании МО педагогам предлагаются различные формы, методы работы над методическими темами самообразования. Тема самообразования формируется, исходя из

методической темы учреждения, затруднений педагогов, специфики их индивидуальных интересов. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от года до пяти лет

Критерии результативности

- Каждый педагог разработал и реализовал свою программу повышения профессиональной квалификации, направленную на коррекцию «западающих» у него ключевых профессиональных компетенций
- наличие апробированной модели сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала ЦДТ;
- наличие группы администраторов -, готовых к обеспечению сопровождения профессионального развития педагогического персонала ЦДТ;
- практика формирования и реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогов на основе Портфолио;
- увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на первую высшую квалификационную категорию в результате научно-методического сопровождения их профессионального развития;
- повышение качества предоставляемых ЦДТ услуг;
 - овладение педагогами способами организации различных блоков, этапов, форм организации образовательного процесса с использованием компьютерных технологий;
 - осознание педагогами и учащимися роли и тенденций информатизации образования в современном обществе;
 - внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, самостоятельную учебную деятельность школьников.

3.3.Целевые индикаторы мониторинга реализации программы развития.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	
• обеспечен высокий уровень качества образования	Процент освоения образовательных программ на высоком уровне -80%
• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся • доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий	увеличится в 1,5 раза
• доля учащихся, поступивших в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилям обучения	
• расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся	на 15-20 %

<ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности государственно-общественных форм управления 	<ul style="list-style-type: none"> • успешное функционирование управляющего общественного совета • расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления.
<ul style="list-style-type: none"> • развитие материально-технической базы ЦДТ 	

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Главным результатом реализации программы развития по расширенному сценарию предполагается достижение **состояния лидерства на рынке образовательных услуг города** в секторе учреждений дополнительного образования детей.

3.4. Критерии результативности образовательной деятельности

- Активная познавательная позиция участников образовательного процесса;
- Компетентность и заинтересованность детей в овладении способами активной познавательной деятельности;
- Владение приёмами творческого мышления;
- Развитость творческого воображения, образного мышления;
- Способность к решению дивергентных задач, креативность;
- Наличие способности выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения, проводить исследования, разрабатывать и реализовать проекты;
- Наличие комфортности обучения для одарённых учащихся.

Показатели отслеживания результативности

- Успехи и достижения обучающихся в процессе освоения образовательных программ.
- Массовость участия в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности на основе свободного выбора.
- Умение аргументировать, решать конвергентные и дивергентные задачи.
- Умение формулировать вопросы, проблемы, противоречия, гипотезы.
- Наличие высокой познавательной мотивации
- Удовлетворённость обучающихся организацией учебного и воспитательного процесса.

Методы отслеживания результативности

- Отслеживание и анализ результативности обучения не реже двух раз в год.
- Наблюдение за проявлением умений при выполнении заданий в учебном процессе.
- Анкетирование учащихся о степени удовлетворенности собственными успехами.
- Анализ творческих работ учащихся.
- Педагогические тесты сформированности интеллектуальных умений.

Этапы реализации программы развития.

- ***диагностико-проектировочный*** (уточнение, доработка, принятие программы развития),
подготовительный (изучение и выбор современных педагогических технологий, обучение педагогов, повышение заинтересованности и понимание инноваций родителями и учащимися, включение их в творческий поиск, разработка программ),
 - ***этап локальных изменений*** (работа инициативных и творческих групп педагогов, апробация программ),
 - ***этап системных изменений***(распространение достижений творческих групп на весь коллектив, создание новых традиций, сотворчество учащихся и педагогов по направлениям проектной деятельности),
 - ***итоговый*** (оформление результатов работы, методических разработок и т.д.).

Важным фактором успешной реализации программы развития является взаимосоответствие и взаимосвязь представленных проектов, когда события одного направления способствуют успешности событий из другого проекта.

Программа развития носит вариативный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы дополнительного образования детей в целом и ЦДТ, в частности.

В связи с этим можно выделить оптимальный сценарий развития образовательного учреждения (частичная реализация предложенных проектов) и расширенный сценарий (полная реализация предложенных проектов).

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. **Объём и источники финансирования Программы.**

Бюджетное финансирование; внебюджетные источники финансирования: дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования родителей.

3.5. Координация и контроль реализации Программы

Координация и контроль реализации Программы развития возложены на Центр детского творчества, а именно:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации программы;
- корректировка Программы ежегодно;
- осуществление организационного, информационного и научно- методического обеспечения реализации Программы;
- координация взаимодействия заинтересованных учреждений и организаций по развитию дополнительного образования;
- заслушивание отчёта о ходе реализации программы на Педагогических советах ЦДТ, на заседаниях наблюдательного совета.

**Список литературы, используемой при составлении
программы развития МОАУ ДОД «Центра детского творчества»**

1. Базисный учебный план (проект) государственных, муниципальных учреждений дополнительного образования детей. – М.: Центр развития системы ДОД. – 1996г.
2. *В.М. Лизинский* Идеи к проектам и практика управления школой М., 2000 г.
3. *Горский В.А., Малышевский А.Ф.* Обсуждаем проект базисного плана //Внешкольник, 1997г.- № 3
Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005годы» // Внешкольник.-2001- № 5
4. *Давыдов В.В.* Проблемы развивающего обучения. – М., 1998
Е.Б. Евладова, Л.Г.Логина, Н.Н.Михайлова «Дополнительное образование детей». ВЛАДОС 2002 г.
5. *Е.Н.Степанов, Л.М.Лузина.* Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания, Москва, 2002 г.
6. Закон Российской Федерации «Об образовании» - 1995г.
7. Каким быть выпускнику школы?// Школа. – 1995 - № 2
8. Конвенция о правах ребенка. – 1989г.
9. Конституция Российской Федерации – 1993г.
10. *Л.И. Ильенко* Программа развития школы. Структура. Содержание. Перспективное планирование работы. АРКТИ, 2001 г.
11. *Лазарев В.С., Поташник М.М.* Как разработать программу развития школы. – М.: Новая школа, 1993.
12. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002-2005годы // Внешкольник – 2002. - № 3
13. *Платонов К.К.* Структура и развитие личности. – М.: 1986
Под редакцией *Е.Н.Степанова.* Воспитательный процесс: изучение эффективности. Москва, 2003 г.
14. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001годы.
15. *Сафарова Г.И., Съедина Г.И., Гракова М.П.* От увлечения к мастерству // Внешкольник. – 1997г. - № 3
16. *Селевко Г.К.* Технологии развивающего обучения. – М.: Школьные технологии. 1986г.
17. Система дополнительного образования детей, проблемы становления и развития в условиях реформирования российского образования. – М.: Управление внешкольного дополнительного образования. 1996г.
18. *Т.А. Макарова* Учебный процесс: планирование, организация и контроль. Часть 1 Москва, 2003 г.
19. *Тетерский С.* Современные требования к программам и учебным планам коллективов учреждений дополнительного образования // Внешкольник. – 1999. - № 7 – 8
20. *Якиманская И.С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе // Директор школы. Спец. выпуск. – 1999. - № 2