

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Муниципального образования город Ирбит
«Центр детского творчества»**

Пролетарская ул., дом 61, г. Ирбит Свердловской области, 623856
тел. / факс (34355) 6-48-66 Е –mail: cdtsekret@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
МАОУ ДО «Центр детского
творчества»
Протокол № 4
от «30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ ДО
«Центр детского творчества»
 Н.В. Сухих
Приказ № 33
«02» июля 2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
на 2021-2026 гг.

2021 г.

Содержание

Паспорт программы.

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности организуемого в центре детского творчества воспитательного процесса _____ **8**

Раздел 2. Цель и задачи воспитания _____ **11**

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности» _____ **18**

Инвариантные модули

3.1 Модуль «Руководство творческим объединением, студией, клубом»

3.2 Модуль «Занятие»

3.3 Модуль «Профориентация»

3.4 Модуль «Самоуправление»

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Вариативные модули

3.6. Модуль «Ключевые дела»

3.7. Модуль «Экскурсии и походы»

3.8. Модуль «Медиа Центр»

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Раз дел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы» _____ **28**

4.1. Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год _____ **33**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания МАОУ ДО «Центр детского творчества» (далее- Программа)
Ответственный исполнитель	МАОУ ДО «Центр детского творчества» (далее- Центр)
Цели Программы	создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.
Задачи	Предметные: - содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося; - предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности; - развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности; - способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции. Личностные: - способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности; - формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения; - содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей; - развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности. Метапредметные: - развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через

	традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми; - содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся. - совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.
Целевые индикаторы (количество)	1) количество мероприятий по презентации опыта работы (количество); 2) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); 3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); 4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); 5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг деятельности вне занятий, через воспитательную парадигму (процент); 6) наличие сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество); 7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); 8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент); 9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); 10) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество мероприятий и участников)
Сроки реализации Программы	2021-2026 годы
Ожидаемые результаты реализации Программы	В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено: - вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества общественных объединений, увеличение количества участников проектов;

	- повышение социальной активности обучающихся; -удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Перечень мероприятий Программы	Инвариантные модули Модуль «Руководство творческим объединением, студией, клубом» Модуль «Занятие» Модуль «Профориентация» Модуль «Самоуправление» Модуль «Работа с родителями» Вариативные модули Модуль «Ключевые дела» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Медиа Центр» Модуль «Организация предметно-эстетической среды

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» городского округа «город Ирбит» Свердловской области (далее – Программа) разработана на основании Федерального закона № 304-ФЗ и в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

Основания для разработки программы воспитания и календарного плана работы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Проект «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

8. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) общего образования.

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.)

10. Постановление от 07.12.2017г №900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями на 3 сентября 2020 года) (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 03.09.2020 №615-ПП)

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программ Центра детского творчества и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения. Данная программа воспитания показывает систему

работы с обучающимися в Центре детского творчества городского округа «город Ирбит» Свердловской области.

Раздел 1. Особенности организуемого в МАОУ ДО «Центр детского творчества» воспитательного процесса

В образовательное пространство, частью которого является Центр, входят 6 учреждений дошкольного образования (МАДОУ «Детский сад №3», МАДОУ «Детский сад №6», МАДОУ «Детский сад №21», МАДОУ «Детский сад №25», МКДОУ «Детский сад №26», МБДОУ «Детский сад №13», МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7»), 5 общеобразовательных учреждений (МБОУ МО г.Ирбит «Средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Ирбитская основная общеобразовательная школа №3», МАОУМО г.Ирбит «Средняя общеобразовательная школа №13», МАОУМО г.Ирбит «Средняя общеобразовательная школа №9», МБОУМО г.Ирбит «Основная общеобразовательная школа №5»), МАОУДО «Детско-юношеская спортивная школа», МБОУ ДО «Ирбитская детская художественная школа», Ирбитский государственный музей изобразительных искусств.

На услуги дополнительного образования в рамках города существует высокий спрос, поэтому Центр работает с вышеперечисленными образовательными учреждениями и занимает важное место в образовательном и культурном пространстве города, расширяя через совместную деятельность сферу услуг в области дополнительного образования, решая задачи по созданию творческой образовательной среды и комфортных условий для обучения и воспитания детей, учитывая потребности, запросы семьи и личностного развития ребенка.

Воспитание в Центре рассматривается как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения. В этой связи

педагогический коллектив Центра детского творчества приоритетом в своем развитии избрал **лично-ориентированное образование**.

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей - когнитивная или «знаниевая» сторона процесса;

2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям –«отношенческая» сторона процесса;

3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям- деятельная сторона процесса.

Ценностью педагогической деятельности является **ребенок**, воспитанник, его потребности и интересы, а с другой стороны, таковой ценностью является и **педагог**, как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку.

Таким образом, процесс воспитания в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» городского округа «город Ирбит» Свердловской области (далее -Центр) основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей

и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Центре являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Центре создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межкружковое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Центре детского творчества является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Таким образом, выделены **приоритетные направления в организации воспитательной работы ко всем возрастным группам:**

- **Гражданско-патриотическое**

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

- **Духовно – нравственное**

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- **Художественно-эстетическое**

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- **Спортивно-оздоровительное**

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- **Трудовое**

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

- **Воспитание познавательных интересов**

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Исходя из этого, **общей целью программы воспитания** является создание условий для формирования социально активной, творческой, духовно-нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор собственной индивидуальной образовательной траектории, а также к духовному и физическому самосовершенствованию и способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в

учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

В воспитании детей **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально- значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

В воспитании детей **юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающим поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Центре детского творчества.

Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Центре детского творчества, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социальноприемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

Предметные:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих, технических и спортивных объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие воспитательного потенциала достижений обучающихся через традиционные мероприятия, поддержка традиций Центра детского творчества и социальных инициатив по созданию новых, выявление и работа с одаренными детьми;

- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре детского творчества интересную и событийнонасыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание детальности

Инвариантные модули

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра детского творчества. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Руководство творческим объединением, студией, клубом»

Главное предназначение руководителя детского творческого объединения (педагога дополнительного образования) - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.)

Таким образом, осуществляя работу с детским творческим объединением, педагог дополнительного образования организует работу с коллективом, индивидуальную работу с обучающимися детского объединения, с педагогами-организаторами Центра, классными руководителями ОО где учатся обучающиеся и работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Направления деятельности педагога	Формы и виды деятельности
-----------------------------------	---------------------------

Работа с коллективом объединения:	— педагогическое наблюдение; — инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; — организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. — сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения. — выработка совместно со обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.
Индивидуальная работа с обучающимися:	— изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через педагогическое наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; — поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для

	обучающегося, которую они совместно стараются решить; —коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.
Работа с педагогами учреждения:	—регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися; —проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; —привлечение педагогов Центра к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке; —привлечение педагогов Центра к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с классными руководителями основной школы	—контроль за успеваемостью обучающихся в основной школе, —изучение личных дел обучающихся, собеседование с классными руководителями, медицинским работником школы где учатся дети; —индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом школы.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	—регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом; —помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами Центра; —организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее

	острых проблем обучения и воспитания обучающихся; —создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей; —привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.
--	--

3.2. Модуль «Занятие»

Реализация педагогами Центра детского творчества воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

-применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия города;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых занятий;

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Центре детского творчества помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младшего и подросткового возраста не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Центре детского творчества осуществляется следующим образом

На уровне учреждения:

через деятельность Совета обучающихся Центра детского творчества создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне объединений:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся объединений старост, представляющих интересы объединений в общих делах Центра детского творчества и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся Центра детского творчества и руководителей детских объединений;

На индивидуальном уровне

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений; через

реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в объединении.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет родителей, участвующий в управлении Центра детского творчества и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Центра детского творчества.

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

3.6. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Центре детского творчества используются следующие формы работы:

На городском уровне и уровне учреждения:

-познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);

социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-досугово-развлекательная деятельность:

праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.; летние оздоровительные программы;

-познавательно-развлекательные программы;

- фестивальная деятельность.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;

- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-ежегодные походы на природу, организуемые в объединениях туристско-краеведческой направленности их руководителями и родителями, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия, на представления в ,театр ,кинотеатр, цирк и т.д.

3.8. Модуль «Медиа Центр»

Цель медиа Центр (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-интернет-группа учреждения– разновозрастное сообщество обучающихся, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей Центра детского творчества и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

-благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя объединения со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Центра детского творчества, его традициях, правилах.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в Центре, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, заместители директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования Центра детского творчества.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа** сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Центре воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями детских объединений совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете Центра детского творчества. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий

процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

Какие проблемы решить не удалось и почему?

Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Воспитательная деятельность педагогов

Большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере	Развитие системы взаимного наставничества педагогов старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов с другой стороны,

организации воспитательной работы в объединении; - высока доля педагогов старше 25 лет;	направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. - высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий
---	--

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Центр детского творчества, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.

Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и	- Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление

обучающимися в организации воспитательной деятельности; - Отсутствие заинтересованности у педагогов в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	выявленных затруднений в воспитательной работе. - Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания
--	---

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности Центра детского творчества городского округа «город Ирбит» Свердловской области.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД		
Модуль «Ключевые дела»		
Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Праздник для первоклассников	1 сентября	Педагоги-организаторы
День смайлика	19 сентября	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО
Международный день пожилых людей	1 октября	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО Педагоги-организаторы
Международный день учителя	5 октября	Педагоги-организаторы Педагоги ДО
Творческий старт	30 сентября	Педагоги-организаторы Педагоги ДО
Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	Ноябрь июнь	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО Педагоги-организаторы
День народного единства	ноябрь	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО Педагоги-организаторы
Международный День толерантности	16 ноября	Заместитель директора по УВР
Концерт-спектакль 15лет «Магии танца» Поздравление хореографическому коллективу «Магия танца»	ноябрь	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО Педагоги-организаторы
День матери в России	25 ноября	Заместитель директора по УВР
Международный день инвалидов	декабрь	Заместитель директора по УВР
Цикл мероприятий к Дню Героев	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагоги ДО Педагоги-организаторы
Смотр конкурс «Мы украшаем Центр»	декабрь	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО Педагоги-организаторы
Конкурс «Новогодняя игрушка» Конкурс кормушек	декабрь	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО Педагоги-организаторы

Новогодние программы. «Здравствуй, новый 2022 год!»	декабрь	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО Педагоги-организаторы
Окружной конкурс духовной музыки «Ангел музыки»	7 декабря	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО Педагоги-организаторы
«Рождественский концерт. «Букет из белых роз»	январь	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО Педагоги-организаторы
Акция «Свеча памяти».	Февраль 9 май 22 июня	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО Педагоги-организаторы
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!»	февраль	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО Педагоги-организаторы
День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)	февраль	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО Педагоги-организаторы
Вечеринки в детских объединениях «23+8»	февраль	Педагоги ДО Педагоги-организаторы
Концерт «Весна в Центре», к Международному женскому дню (8 марта)	март	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО Педагоги-организаторы
День космонавтики. Тематические занятия «Космос - это мы». Конкурс рисунков.	12 апрель	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО Педагоги-организаторы
Участие в муниципальном мероприятии «Рассвет Победы»	май	Педагоги-организаторы
«Неделя ДоброТы»	ежеквартально	Педагоги ДО Педагоги-организаторы
Концертные выступления в День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	9 май	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО Педагоги-организаторы
Отчётные концерты детских объединений	апрель-май (даты согласуются с педагогами ДО)	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО Педагоги-организаторы
Участие в юбилейных мероприятиях города	август	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО

		Педагоги-организаторы
Организация участия обучающихся в конкурсах и фестивалях разного уровня	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО Педагоги-организаторы
Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: ✓ Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» ✓ Проведение исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны»,	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО Педагоги-организаторы
Модуль «Занятие»		
Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования		
Модуль «Руководство творческим объединением, студией, клубом»»		
Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Тематические консультации для педагогов ДО	октябрь	Заместитель директора по УВР методисты
Выборочная проверка рабочей документации педагогов ДО Личные дела объединения ✓ Календарное планирование на полугодие и на год ✓ Журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других мероприятий ✓ Проверка электронного журнала	октябрь	Заместитель директора по УВР
Мониторинг состояния работы с родителями	В течении года	Заместитель директора по УВР методисты
Семинар для педагогов ДО по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	ноябрь	Заместитель директора по УВР методисты

Проведение педагогического совета для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности в Центре и в объединениях	декабрь	Заместитель директора по УВР методисты
Выборочная проверка рабочей документации педагогов ДО ✓ Календарное планирование на полугодие и на год ✓ Журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других мероприятий ✓ Проверка электронного журнала ✓ Просмотр личных дел с последующим анализом состояния документа	ежеквартально	Заместитель директора по УВР
✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности педагога ДО, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление документации к тарификации ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте Центра	Январь-май	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР
Представление опыта воспитательной работы на сайте Центра , а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;		Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР
Участие педагогов ДО в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», , «Лучший педагог доп. образования» и др.	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов ДО на базе ИРО	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР

Посещение открытых мероприятий по профилю обучения, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР
Мониторинги ✓ Уровня воспитанности обучающихся; ✓ Уровня активности участия обучающихся в воспитательных мероприятиях Центра	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР
Реализация программы ЛДПД и ЛТО	март июнь	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО
Модуль «Работа с родителями»		
Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа Совета родителей по специальному плану.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности Центра в рамках семейного фестиваля «Растем вместе»: Участие родителей в формировании Совета родителей Центра;	сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО
Участие родителей в мероприятии «Посвящение в Центровцы»	октябрь	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО
Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры»	январь	Педагоги ДО Педагоги-организаторы
Знакомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность Центра: • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка,	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР

• Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав МАОУ ДО «ЦДТ» с изменениями и дополнениями. -Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. -Консультации для родителей обучающихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. -Посещение занятий представителями родительской общественности. - Встречи с администрацией Центра и педагогами ДО для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности обучающихся		
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения открытых занятий		Заместители директора по УВР Педагоги ДО
Проведение родительских собраний в детских объединениях различной воспитательной тематики: ✓ О правилах жизни и поведения обучающихся в Центре ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении обучающихся в Центре общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности обучающихся ✓ О пропускном режиме в Центр и обеспечении безопасности детей, находящихся в нем	в течение учебного года	Заместители директора по УВР

✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних		
Модуль «Профориентация»		
Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Организация тематических встреч с людьми интересных профессий	В течение года	Педагоги ДО
Поведение мероприятий в объединениях «Профессии наших родителей»	В течение года	Педагоги ДО
Оформление информационных листов о профессиях родителей	В течение года	Педагоги ДО
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	В течение года	Педагоги ДО
План по антитеррористическому просвещению	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, Педагоги ДО
Модуль «Экскурсии и походы»		
Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий и тематических часов краеведческой тематики	В течение учебного года в соответствии с планом детского объединения	Заместители директора по УВР, Педагоги ДО
Посещение театров и выставок	в соответствии с планом детского объединения	Педагоги ДО
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей города	в соответствии с планом детского объединения	Педагоги ДО
Модуль «Медиа Центр»		
Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазет в детских объединениях	в течение учебного года	Педагоги ДО

Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям в коллективах и Центре.	в течение учебного года	Педагоги ДО
Создание родительских чатов и Работа в группах	в течение учебного года	Педагоги ДО
Информирование о событиях в детских объединениях на сайте Центра	в течение учебного года ежеквартально	Педагоги ДО
Модуль «Организация предметно-эстетической среды		
Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление информационных тематических фото альбомов «На волне творчества»	в течение учебного года	Педагоги ДО
Работа согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования	в течение учебного года	Педагоги ДО
Модуль «Самоуправление»		
Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов детского объединения, распределение обязанностей. Работа в соответствии с обязанностями	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Педагоги ДО
Работа Совета обучающихся (по специальному плану)	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР