

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Муниципального образования город Ирбит
«Центр детского творчества»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
о результатах профессиональной деятельности педагога
за период с 2018 по 2021 учебные года

Составитель:

Подковырина Надежда
Анатольевна

Должность:

педагог
дополнительного образования

г. Ирбит
2021 г

Содержание

Введение	3
1.1. Динамика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: «Спортивно-познавательный туризм»	3
1.2. Система работы педагога и ее результативность (достижения обучающихся)...	6
1.3. Опыт использования современных образовательных технологий, разработки программно-методического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности для достижения высоких результатов образовательной деятельности.....	8
1.4. Распространение в профессиональном сообществе результатов профессиональной деятельности, транслирование опыта работы.....	9
Резюме	10

Введение

Учреждения дополнительного образования, а конкретно клубная туристическая система, созданная в МАОУ ДО «Центр детского творчества» МО город Ирбит, - это особая сфера деятельности, которая при правильной организации и реализации образовательной программы создает уникальные условия для полноценного развития личности и дальнейшей успешной социализации каждого ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее, ДООП) «Спортивно-познавательный туризм» является модифицированным и скорректированным соответствием существующим государственным требованиям в системе дополнительного образования по подготовке детей к образовательной туристско-краеведческой деятельности, направленной на познание родного края.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Объединение – отделение туристско-краеведческой направленности, туристический клуб «Виват».

Название коллектива - отделение начальной подготовки коллективов «Виват и К» /МАОУ «Школа №8», базовая площадка МАОУ ДО ЦДТ/.

Адресат программы.

Данная программа адресуется педагогам дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности, реализующим ДООП по спортивно-познавательному туризму для детей 8-11 лет.

Срок освоения программы: 3 года.

Целью данной программы является: создание у детей оптимального уровня знаний и умений в области спортивно-познавательного туризма, а также условий для их самореализации в сфере активной физической и практической спортивно-туристической деятельности.

1.1. Динамика освоения ДООП «Спортивно-познавательный туризм»

Анализируя динамику освоения ДООП «Спортивно-познавательный туризм» за период с 2018 по 2021 годы, получила следующие результаты социально-педагогической эффективности в процессе ее освоения обучающимися, которые можно представить следующими критериями деятельностных показателей:

№ п / п	Категории субъектов	Критерий	Показатели
1	Дети, обучающиеся по программе		1.1. Количество детей, обучающихся по программе. 1.2. Количество детей, имеющих средний и высокий уровень результатов сформированности компетенций. 1.3. Количество детей, продолживших обучение или дополнительно начавших осваивать другие ДООП (спортивные секции, кружки физкультурно-оздоровительной, военно-патриотической, естественно-научной направленности и т.д.). 1.4. Процент детей, призеров городских, окружных, областных соревнований по виду спорта «Спортивный туризм» (далее, СТ).

2	Педагогическое сообщество, привлеченное к участию в массовых мероприятиях программы	Степень удовлетворенности	2.1. Количество проведенных массовых туристско-краеведческих, физкультурно-оздоровительных, экологических мероприятий. 2.2. Количество участников, присоединившихся к программе при проведении массовых туристско-краеведческих, физкультурно-оздоровительных, экологических мероприятий.
3	Родители		3.1. Процент родителей, принявших участие в программе. 3.2. Процент родителей, принявших участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях локального и муниципального уровней совместно с детьми. 3.3. Количество родителей, занимающихся туристско-краеведческой, физкультурно-оздоровительной, экологической деятельностью в качестве саморазвития. 3.4. Количество родителей, ранее занимавшихся в туристическом клубе «Виват». 3.5. Количество родителей, связавших свою профессиональную деятельность с туризмом, спортом, военной и спасательной службой, медициной и т.п., ранее занимавшихся в туристическом клубе «Виват».
4	Общественность		4.1. Количество общественных организаций, заинтересовавшихся и привлеченных к данной программе. 4.2. Социальный заказ, предложения общественности по дальнейшему сотрудничеству в области туристско-краеведческой деятельности.

Деятельностные показатели, в свою очередь, отражены в **сущностном результате**, при условии, что 2018-2019 гг. - 2-ой год обучения по программе, 2019-2020 гг.-3-ий год обучения (т.е. завершение программы набора детей 2017-2018 гг.); 2020-2021 гг.- 1-ый год обучения (группы нового набора):

1 критерий. Степень удовлетворенности детей, обучающихся по программе:

1 показатель: количество детей, обучающихся по программе.

на 2018-2019 гг.	на 2019-2020 гг.	на 2020-2021 гг.
70 человек	68 человек	72 человека

2 показатель: количество детей, имеющих средний и высокий уровень результатов сформированности компетенций.

на 2018-2019 гг.	на 2019-2020 гг.	на 2020-2021 гг.
48 человек	49 человек	41 человек

3 показатель: количество детей, продолживших обучение или дополнительно начавших осваивать другие ДООП.

на 2018-2019 гг.	на 2019-2020 гг.	на 2020-2021 гг.
48 человек	69 человек	32 человека

4 показатель: процент детей, призеров городских, окружных, областных соревнований по виду спорта «Спортивный туризм».

на 2018-2019 гг.	на 2019-2020 гг.	на 2020-2021 гг.
25 %	28%	32 %

2 критерий. Степень удовлетворенности педагогического сообщества, привлеченного к участию в массовых мероприятиях программы:

1 показатель: количество проведенных массовых туристско-краеведческих, физкультурно-оздоровительных, экологических мероприятий.

на 2018-2019 гг.	на 2019-2020 гг.	на 2020-2021 гг.
27	20	23

2 показатель: количество участников, присоединившихся к программе при проведении массовых туристско-краеведческих, физкультурно-оздоровительных, экологических мероприятий.

на 2018-2019 гг.	на 2019-2020 гг.	на 2020-2021 гг.
118 человек	194 человека	105 человек

3 критерий. Степень удовлетворенности родителей:

1 показатель: процент родителей, принявших участие в программе.

на 2018-2019 гг.	на 2019-2020 гг.	на 2020-2021 гг.
75 %	88%	43 %

2 показатель: процент родителей, принявших участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях локального и муниципального уровней совместно с детьми.

на 2018-2019 гг.	на 2019-2020 гг.	на 2020-2021 гг.
18 %	23%	16 %

3 показатель: количество родителей, занимающихся туристско-краеведческой, физкультурно-оздоровительной, экологической деятельностью в качестве саморазвития.

на 2018-2019 гг.	на 2019-2020 гг.	на 2020-2021 гг.
48	53	32

4 показатель: количество родителей, ранее занимавшихся в турклубе «Виват».

на 2018-2019 гг.	на 2019-2020 гг.	на 2020-2021 гг.
6	6	8

5 показатель: количество родителей, связавших свою профессиональную деятельность с туризмом, спортом, военной и спасательной службой, медициной и т.п., ранее занимавшихся в туристическом клубе «Виват».

на 2018-2019 гг.	на 2019-2020 гг.	на 2020-2021 гг.
4	4	8

4 критерий. Степень удовлетворенности общественности:

1 показатель: количество общественных организаций, заинтересовавшихся и привлеченных к данной программе.

на 2018-2019 гг.	на 2019-2020 гг.	на 2020-2021 гг.
21	40	44

2 показатель: социальный заказ, предложения общественности по дальнейшему сотрудничеству в области туристско-краеведческой деятельности:

со стороны Регионального центра детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области (далее, СО) на базе Отделения туризма и краеведения ГАНУ СО «Дворец молодежи» г. Екатеринбург: оформить методический сборник по программе; оформить сборник туристических маршрутов по Ирбитскому району и Восточному управленческому округу (далее, ВУО) СО; выступить с информацией о проделанной работе по программе на областном семинаре для педагогов - организаторов туристско-краеведческой деятельности;

со стороны маршрутно-квалификационной комиссии (далее, МКК) туристско-спортивного союза СО: осветить результаты программы, в части организации и проведения спортивных путешествий на областном семинаре председателей МКК;

со стороны ИП Бачурина А.Г.: организовать ряд совместных мероприятий по изготовлению и распространению кормушек и скворечников на территории Ирбита и Ирбитского района во время проведения экскурсий и походов;

со стороны общественной организации «Научный эколого-просветительский центр биоразнообразия «Скородум»: организовать ряд совместных экологических мероприятий для школьников г. Ирбита и Ирбитского района, ВОУ СО;

со стороны Областного центра патриотического воспитания на базе ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»: организовать ряд совместных военно-патриотических мероприятий для школьников г. Ирбита и ВУО СО;

со стороны администрации ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»: организовать педагогическую практику студентов специальностей «Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности» и «Туризм» на базе туристического клуба «Виват»;

со стороны туристического клуба «Аметист» при МАОУ «Лицей № 21» Артемовского ГО: организовать совместную геологическую экспедицию по добыче уральских агатов.

1.2. Система работы педагога и ее результативность (достижения обучающихся)

Система работы представляет собой совокупную взаимосвязь средств, методов и процессов по созданию педагогических условий, обеспечивающих развитие ключевых компетенций у обучающихся в учебном курсе «Спортивно-познавательный туризм», а именно:

1. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному курсу.
2. Создание фонда оценочных средств, обеспечивающих оценку и самооценку сформированности ключевых компетенций у обучающихся.
3. Использование компетентностно-ориентированных технологий в образовательном процессе.
4. Учет индивидуальных потребностей и интересов обучающихся при выборе направлений спортивно-познавательного туризма.
6. Обеспечение участия обучающихся в спортивных соревнованиях, походах и других формах организации туристско-краеведческой и проектной деятельности.
7. Самосовершенствование профессиональной педагогической деятельности через обобщение и распространение собственного опыта в области повышения качества образования туристско-краеведческой деятельности в части спортивно-познавательного туризма.

На основании мониторинга по физической подготовленности обучающихся и системы отслеживания ключевых компетенций **существенным результатом** данной педагогической стало:

- повышение мотивации обучающихся к самостоятельным, индивидуальным занятиям физической культурой, спортом и туризмом, через ведение дневников здоровья, составление персональных комплексов занятий по поддержке собственных резервов жизнедеятельности, согласно уровня своего физического

здоровья, а также, посещение других дополнительных спортивных и физкультурно-оздоровительных секций;

- повышение успеваемости по учебным дисциплинам в общеобразовательной школе (май 2019 учеб. года – на 19%, в 2020 году - на 28%, в 2021 году на 23%);
- стабильно высокие спортивные результаты обучающиеся: *Окружной учебно-тренировочный семинар по обучению навыкам противодействия экстремизму и терроризму* обучающихся образовательных организаций, посвященный 12 ноября - Дню специалистов по безопасности в РФ: 3 место в квест-игре «Юный спасатель» - дистанция «Поисково-спасательные работы» (далее, ПСР), 2 место в конкурсе военно-патриотической песни (07.12.2018 г.); 1 место в квест-игре «Юный спасатель» - дистанция ПСР (08.12.2019); 1 место в квест-игре «Юный спасатель – дистанция ПСР, 1 место в конкурсе военно-патриотической песни (30.12.2020 г.); *Областная военно-спортивная игра «Школа безопасности»*, посвященной 27 декабря - Дню спасателя РФ - 1 место среди общеобразовательных организаций в командном первенстве на дистанции ПСР, 1 место в соревнованиях по оказанию доврачебной помощи, 1 место в общем командном зачете (18.01.2019 г.); 1 место в командном первенстве: интерактивная игра по безопасному поведению группы «Плечом к плечу», 2 место в командном первенстве на дистанция ПСР, 3 место в общем зачете соревнований (24.01.2020 г.); 2 место в командном первенстве на дистанция ПСР (29.01.2021 г.); *Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут-2019»* - 1 и 3 место в личном зачете среди мальчиков (18.05.2019 г.); *Муниципальный онлайн-фестиваль национальных культур «МЫ-ИРБИТ»* - 3 место (29.11.2020 г.).

В основу системы работы была положена непосредственная реализация программы через проведение ряда традиционных событийных мероприятий. Таким образом, за отчетный период проведено 70 массовых туристско-краеведческих, физкультурно-оздоровительных, экологических мероприятий (пешие и лыжные походы, экспедиции, образовательные экскурсии, туристические слеты, соревнования по спортивному туризму, биатлону, экологические десанты, военно-патриотические, спортивно-развлекательные программы, учебно-тренировочные семинары, военно-спортивные игры «Зарничка» и «Школа безопасности», марафоны добрых дел, мастер-классы, конкурсы, фестивали и т.д.).

По результатам участия в походах, в рамках реализации программы, на май 2020 года обучающимся групп набора 2017-2018 гг. присвоены удостоверения и значки «ЮНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК РОССИИ»: 1 степень - 47 человек, 2 степень - 51 человек, из них 72% обучающихся освоивших данный курс, продолжили обучение по программе повышенного уровня «Спортивный туризм» и другим образовательным программам спортивной, физкультурно-оздоровительной и естественно-научной направленностей. Результаты на начало мая 2021 года (группы набора 2020-21 гг.): по завершению программы 1-го года обучения 70-тью обучающимся выполнены нормы «ЮНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК РОССИИ» 1 степени.

Во время проведения походов и экскурсий руками ребят очищено 8 родников и нецентрализованных источников водоснабжения, 20 га леса, собрано и утилизировано более 400 кг мусора.

1.3. Опыт использования современных образовательных технологий, разработки программно-методического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Для достижения высоких результатов образовательной деятельности обучающимися, в ходе реализации программы был разработан комплекс программно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

1. Рабочие программы по учебному курсу.
2. Электронный сборник видео-занятий организации тренировочного процесса по спортивному туризму: «Дисциплина «дистанция – пешеходная», Преодоление естественных препятствий в условиях туристических походов. Организация учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности».
3. Сборник ситуационных задач практико-ориентированной направленности, разработанный как методический инструментальный по развитию ключевых компетенций у обучающихся.
4. Рабочая тетрадь для организации самостоятельной работы обучающихся.
5. Фонд оценочных средств на основе создания контрольно-оценочных материалов практико-ориентированной направленности (руководство по оценке освоения учебного курса; форма оценки на этапах входной диагностики, текущего контроля и итоговой аттестации: выполнение тестовых заданий, лист оценки теста).

Мониторинговая деятельность по развитию физической подготовленности обучающихся разработана и осуществляется на основе авторской методики Холодова Ж.К., Кузнецова В.С. В основу составления методики оценки результатов сформированности компетенций обучающихся была положена «Методика разработки Фондов оценочных средств Основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС» (автор: Темняткина О.В.).

Оценочные материалы по учебному курсу представляют собой практико-ориентированные задания, которые носят проблемный, исследовательский характер (например, тесты; ситуационные игры и задачи; участие в походе, экологической экспедиции, соревнованиях и т.д.; публичная защита туристического маршрута в соответствии с занимаемой походной должностью и т.д.), где демонстрация приобретенного опыта, в свою очередь, является мотивацией и стимулом для обучающихся.

Специфика и возможность компетенций к проявлению в практической деятельности, определила средства оценки сформированности компетенций у обучающихся: по каждой теме составлены практико-ориентированные, проблемные задания, представляющие собой фонд оценочных средств по учебному курсу. Например, на этапе итоговой аттестации обучающиеся представляют продукт – проект туристического маршрута, выполненный в ходе самостоятельной работы и процесс, который представляет собой публичную презентацию защиты туристического маршрута в соответствии с занимаемой походной должностью.

Для обеспечения результата образования используются компетентностно-ориентированные технологии. Формированию ключевых компетенций, усвоению знаний, освоению умений способствует использование технологии коллективного взаимообучения. Например, используется статическая пара, в которой по желанию объединяются два обучающихся, меняющиеся ролями «капитан команды» и «участник туристической группы»; и динамическая пара, в которой выбирается четыре обучающихся и предлагается им задание, имеющее четыре части; после

подготовки своей части задания и самоконтроля, обучающийся обсуждает задание трижды, т.е. с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп, а значит, включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям других участников похода. Также, в своей деятельности использую деловые игры, которые подразделяются на имитационные, операционные, ролевые. В имитационных играх имитируется деятельность определенной походной должности или нештатной ситуации. Имитироваться могут события, конкретные виды деятельности людей (обсуждение плана участия в соревнованиях, проведение беседы по поводу сбора в поход, выбора маршрута).

Все перечисленные условия позволяют получить высокие результаты по освоению программы «Спортивно-познавательный туризм». Тем не менее, опыт работы выпускных групп набора 2017-2018 гг. показал, что в дальнейшей педагогической деятельности особое внимание необходимо уделить формированию компетенций, которые определяется на более низком уровне, особенно, в части проектирования и разработки туристического маршрута, где не все обучающиеся соблюдают требования к содержанию защиты проекта туристического путешествия, затрудняются обобщить опыт проектно-исследовательской деятельности при разработке походной документации.

Отлаженная система работы со всеми субъектами образовательного процесса, в период пандемии коронавируса, обеспечила непрерывность данного процесса с помощью технологий дистанционного обучения, получив мощную поддержку родителей, классных руководителей, учителей-предметников, что, в свою очередь, позволило, не только сохранить контингент обучающихся, успешно завершить обучение групп набора 2017-2018 гг., но и выполнить контрольные цифры приема в новом 2020-2021 учебном году.

1.4. Распространение в профессиональном сообществе результатов профессиональной деятельности, транслирование опыта работы

По итогам работы за отчетный период разработаны и представлены аналитические и методические материалы на 15 Окружных и Областных семинарах, из них - семинар для работников образования, посвященный 100-летию детско-юношеского туризма России - «Муниципальная модель организации детско-юношеского туризма в МО г. Ирбит» (т/б «Хрустальная», 12.10.2018 г.); семинар для педагогических работников образовательных организаций СО - «Опыт работы по реализации «Стратегии патриотического воспитания граждан в СО» в учреждениях средних профессиональных образовательных организаций и Центров патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи на территории ВУО» (05.04.2019 г., ФОК «Гагаринский»); для педагогов осуществляющих деятельность МКК на территории СО - публичный отчет о деятельности МКК туристического клуба «Виват» МАОУ ДО «Центр детского творчества» за 2020 год (г. Екатеринбург, 19.12.2020 г.)

В отчетный период на официальном сайте МАОУ ДО «Центр детского творчества» мною опубликовано 42 статьи с методическими разработками проведения занятий, массовых мероприятий, организации образовательного процесса в целом, представлен опыт работы по реализации программы «Спортивно-познавательный туризм».

Методические разработки представлены на профессиональных конкурсах: конкурс методической продукции педагогов МАОУ ДО ЦДТ (октябрь, 2020 г.) - 1

место в номинации «Прикладная методическая продукция»; Областной конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (04.12.2020 г.) - 1 место в номинации «Дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные)».

С целью повышения профессионального уровня в данной области деятельности прошла обучение на 10 семинарах, приняла участие в 1 педагогической конференции, 2 вебинарах, 1 медапроекте Областного и Всероссийского уровней, стала участником 1 Международного онлайн-конгресса. В 2020 году прошла курсы повышения квалификации "Развитие профессиональной компетентности работников системы дополнительного образования" (72 часа).

За текущий период имею свидетельства общественного признания профессиональных успехов: Благодарности и Почетные грамоты от социальных партнеров учреждений образовательных организаций СО, различных Министерств и ведомств, Благодарности Областного центра патриотического воспитания и допризывной подготовки (2018-21 гг.), Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования СО (05.04.2019 г.).

Педагогическая деятельность, отмечена Памятной медалью РФ «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма» (2019 г.).

Резюме

Опыт педагогической деятельности позволяет сделать вывод, что для каждого ребенка участие в программе, это:

- Проверка собственного «Я» (ответ на вопрос: «Что «Я» могу!? Что «Я» значу!?»).
- Разрешение жизненных ситуаций, где очень сложно заранее спроектировать или предвидеть саму ситуацию, в силу специфики особого мироощущения детей.
- Никем не навязываемая потребность брать ответственность на себя.
- Первоначально, «клевая тусовка» - удовлетворение естественной возрастной потребности, а также, в силу уникальности современных детей, реализация желания в ощущениях «Свободы», «Независимости» и «Экстремальности»: например,

МОЖНО РАЗЖЕЧЬ КОСТЕР!

Конечно, соблюдая технику безопасности.

МОЖНО ЗАПОЛЗТИ НА КРУТУЮ ВЕРШИНУ!

Конечно, используя страховку и специальное снаряжение и т.д.

В дальнейшем, как следствие, - их самообучение (т.к. возникает желание получить новые знания, победить на соревнованиях и т.д.) по преодолению житейских трудностей, где преодоление рассматривается результатом педагогической деятельности, а сама педагогическая деятельность как уникальное явление, обладающее мощным адаптирующим фактором в процессе социальной адаптации.

Личностным результатом своей профессиональной деятельности считаю оптимальное использование практико-ориентированных механизмов вовлечения детей в активную образовательную и творческую деятельность, постоянное повышение своей профессиональной компетентности и активной жизненной позиции, что подтверждает социально-педагогическую значимость разработки и реализации программы «Спортивно-познавательный туризм».